

здобувачів освіти можливостями здобуття та розвитку навичок письма, читання та говоріння іноземною мовою [3; 4].

Завдяки дидактичним властивостям мультимедійності та інтерактивності використання зазначених технологій мобільного навчання уможливує організацію роботи над удосконаленням іншомовної комунікативної компетентності у різних видах мовленнєвої діяльності, сприяє розвитку умінь самостійної роботи здобувачів освіти та умінь навчання у співпраці.

Література

1. Annan N. K., Ofori-Dwumfuo G. O., Falch M. Mobile Learning Platform: a case study of introducing m-learning in Tertiary Education. *GSTF Journal on Computing (JoC)*. 2014. No. 2 (1). P. 23-28.
2. Авраменко А. П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности (английский язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / МГУ имени М. В. Ломоносова. Москва, 2013. 23 с.
3. Кондакова В. П. Використання інтернет-технології “блог” у навчанні іноземній мові у вищих технічних навчальних закладах. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Сер. : Філологічні науки*. 2014. Кн. 3. С. 212-217. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzfn_2014_3_48
4. Капранчикова К. В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку. *Язык и культура*. 2014. № 1 (129). С. 84-94.

Цідило І.М.

Завідувач кафедри комп'ютерних технологій
ТНПУ ім. В. Гнатюка, д.пед.н., професор,
Клубко Д.І.

магістрант спеціальності 015.39 Професійна
освіта (Цифрові технології) ТНПУ ім. В. Гнатюка

СЕРВІСИ АВТОМАТИЗАЦІЇ ВЗАЄМОДІЇ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

В період «гаджетилізації» суспільства стали досить популярними сервіси для автоматизації взаємодії соціальних мереж і додатків, оскільки вони взаємодіють з великою кількістю постачальників послуг та інформації про події та виконують команди, що реалізують відповіді. Проте деякі інтерфейси подій та команд – це лише загальнодоступні Application Programming Interface (API). Ці веб-сервіси дозволяють підтримувати одночасно як кілька додатків, так і кілька фізичних пристроїв. Налаштуваннями можна задати велику кількість комбінацій дій. Таким чином автоматизувати можна все, від повідомлень з новинами та погодою у ваш улюблений месенджер, до автоматизації бізнес проєктів та керуванням розумними будинками. Для власників бізнесу дані веб-сервіси будуть надзвичайно корисними, оскільки, вони суттєво полегшують роботу служб підтримки під час опрацювання популярних запитів та труднощів клієнта із сервісом чи продуктом, коли достатньо провести його стандартними кроками до розв'язання проблеми. Це дуже зручно ще й тим, що менеджери можуть приділити достатньо уваги тим клієнтам, які потребують її, а не витратити сили на рутинні одноманітні відповіді.

Вибір сервісів автоматизації надзвичайно широкий, є велика кількість як платних так відкритих сервісів для вільного використання. Серед платних можна виокремити: Microsoft Power Automate, Skyvia, APIX-Drive, Connect, elastic.io та ін. До найбільш популярних вільно поширюваних веб-сервісів нами розглянуто: IFTTT, Zapier, Integromat, Automate.io, Huginn, SendPulse та інші [1; 2].

Аналіз відкритих сервісів автоматизації дозволяє нам відзначити IFTTT, як одного із найпопулярніших та зручних.

IFTTT (If This then That) – це веб-сервіс, який дозволяє автоматизувати взаємодії різних соціальних мереж, додатків або систем розумного будинку за допомогою простих правил

«Якщо трапилася ситуація А, тоді виконай дію Б». Наприклад, через нього можна налаштувати автоматичне включення світла при отриманні листа в Gmail, додати рядок в електронну таблицю під час отримання нового повідомлення POST-запиту на сервер, автоматичне збереження на Google Drive всіх картинок з публічної веб-камери за заданим URL, відправка листа після пропущеного дзвінка, зниження гучності телефону при підключеному Wi-Fi, репост Twitter в Telegram, автоматичне вимикання світла зі сходом сонця і багато іншого [3].

Даний сервіс інтегрований з більш ніж 500 додатками та сервісами, включаючи Instagram, Gmail, Google Drive, Twitch, Twitter і Telegram. Також є підтримка фізичних пристроїв. Користувацька база тригерів дозволить створити аплет для найпопулярніших дій, або ж власний аплет і поділитися ним з іншими користувачами. Можна також відзначити додатки для Android та iOS, що дозволяють зручно використовувати сервіс.

IFTTT – сервіс дозволяє отримувати потрібну інформацію на електронну пошту та дозволяє керувати розумними пристроями через API. Для початку роботи з сервісом нам потрібно графічно створити просту програму, яка називається аплетом. Користувач може створювати програми та іншим чином керувати IFTTT за допомогою веб-інтерфейсу або програми iOS або Android.

Прикладом використання IFTTT може бути схема для отримання достовірної інформації щодо стану погодних умов. Дана схема представляє собою взаємодію користувача з сервісом IFTTT. Вона складається з основних компонентів: комп'ютера який з'єднаний з мережею, мікрокомп'ютера Raspberry Pi, плати Arduino Uno, фоторезистора та програмних засобів PL-App Launch (див. рис.1).

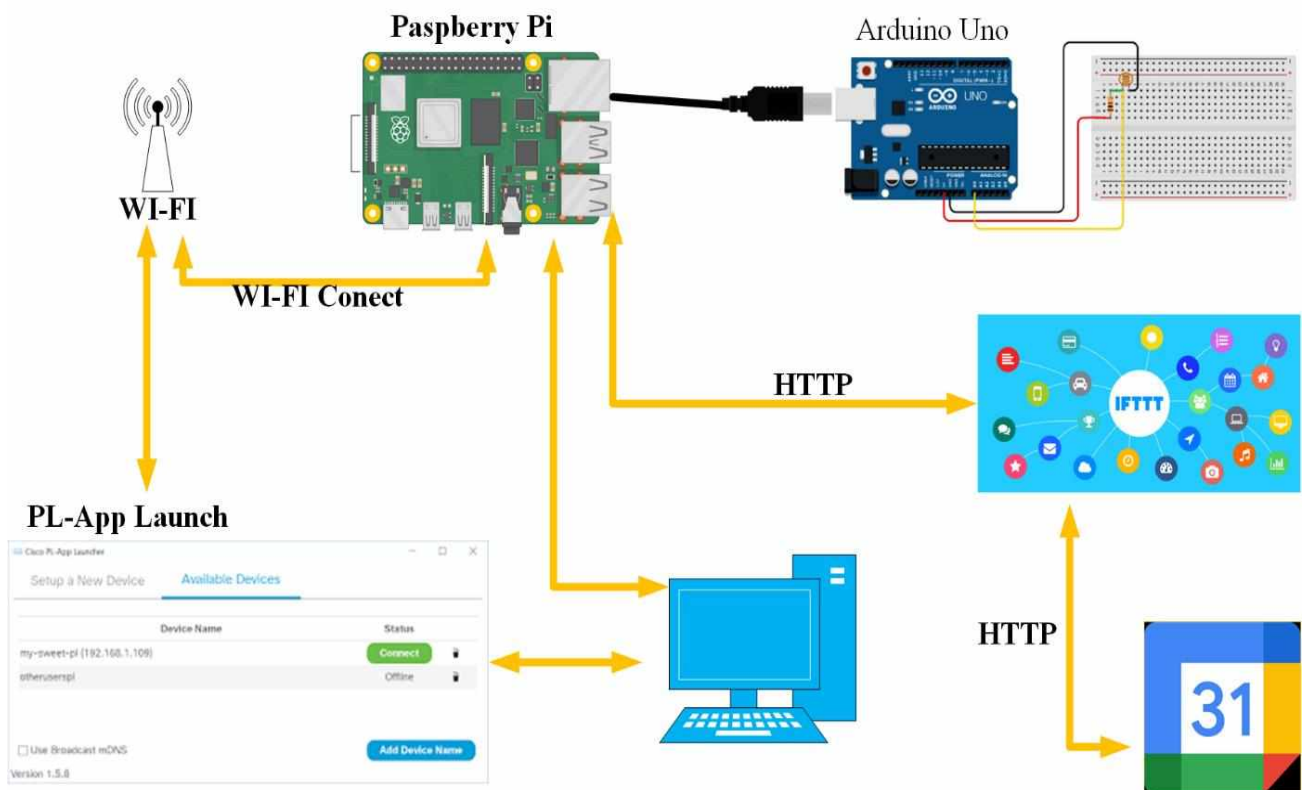


Рис.1 – Схема використання IFTTT

При зміні погоди, а саме коли небо вкривється хмарами, Raspberry Pi відправить дані на сервер IFTTT, створений нами аплет, проаналізує отриману інформацію, і відправить звіт в наш Google Calendar, попередивши нас про можливу зміну погодних умов й імовірність дощу.

Це лише один з прикладів використання IFTTT сервісу, варіанти обмежені лише фантазією користувача і кількістю сервісів, які підтримує IFTTT.

Література

1. Докучаев К. 20+ альтернатив сервису для автоматизации Zapier. [Електронний ресурс]. URL: <https://blog.themarfa.name/25-altiernativ-siervisu-dlia-avtomatizatsii-zapier/>. Дата доступу: 19.05.21р.
2. Івженко Д. Автоматизировать все: что такое IFTTT и чем полезен сервис. [Електронний ресурс]. URL: <https://ain.ua/2020/09/26/platnaya-versiya-ifttt/>. Дата доступу 19.05.21р.
3. Do more with the things you love. [Електронний ресурс]. URL: <https://ifttt.com/>. Дата доступу: 19.05.21р.

Широков, Д. Л.

студент першого (бакалаврського) рівня

Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

ВПРОВАДЖЕННЯ SMART–ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

В даний час впровадження інновації в усі сфери життя суспільства є невід’ємною частиною розвитку країни. Інноваційний розвиток не залишив без уваги й систему освіти де розпочався значний перехід від традиційних технологій до Smart–технологій. Отже, проаналізуємо Smart–технологій, які є засобом інноваційної діяльності та чинниками інформаційного розвитку суспільства. Проаналізовано дослідження таких науковців, які пов’язані з інформатизацією освіти: Bucher K., Collins M., Thompson A., Гапон Ю., Карташова Л., Ляудіс В., Маслик Е., Ніколаєва В., Носенко Е., та ін.

У Smart–суспільстві освіта розглядається як навчальний процес з використанням технологічних інновацій та Інтернету. Smart–освіти зумовлює гнучкість, наявність великої кількості джерел, максимальну різноманітність мультимедіа, здатність швидко і просто налаштуватися під рівень і потреби учня. А також активний обмін досвідом та ідеями, персоніфікацію курсу, економію часу на доопрацювання вже існуючого навчального контенту замість створення його з нуля [3, с.64].

Smart–навчання – це гнучке навчання в інтерактивному освітньому середовищі за допомогою контенту з усього світу, що знаходиться у вільному доступі, який дозволяє розширити межі навчання, причому не тільки з точки зору кількості учнів, а й з точки зору часових та просторових показників: навчання стає доступним усюди і завжди [2].

Smart–викладач – це учасник освітнього процесу, що постійно використовує технологічні інновації та Інтернет для досягнення нової якості професійної підготовки, що задовольняє вимоги Smart–суспільства [4].

За допомогою Smart–навчання створюються умови для реалізації проголошеного ЮНЕСКО провідного принципу освіти XXI століття «освіта для всіх» і «освіта протягом життя» – «Life Long Learning» [1]. Реалізація smart–технологій в системі освіти має такі основні фактори: постановка конкретної мети, а саме розвиток умінь і навичок, необхідних учням для успішної діяльності в сучасному цифровому світі; створення інтелектуального середовища для постійного результативного формування компетентності всіх суб’єктів освітнього процесу; адаптація і персоналізація процесу навчання і виховання; вільне навчання в е–середовищі; постійний доступ до електронної інформації.

Smart–освіта як новий вектор розвитку всієї системи освіти в цілому, сприяє практико–орієнтованого розвитку освіти. Основними завданнями впровадження Smart–технологій в навчальний процес є: створення індивідуальних електронних освітніх ресурсів (платформ) з метою формування у учнів нових компетенцій, а також для самостійного вивчення навчального матеріалу; створення інформаційних ресурсів підчас спільної діяльності всіх суб’єктів освітнього процесу; створення середовища для взаємодії учнів як між собою, так й з викладачами в мережі Інтернет. До Smart–технологій безпосередньо відносяться такі технології (Рис. 1).