

Станом на сьогоднішній момент переважна більшість дистанційної комунікації між людьми відбувається із посередництвом Інтернету, який витісняє в тому числі мобільний зв'язок. Цьому сприяють активний розвиток Інтернет-технологій, який збільшує їх доступність, і високий запит на універсальний інструмент для передачі інформації різного роду та формату.

Спілкування з текстовим чат-ботом наближене до реального людського, але має деякі функціональні особливості. Можливості ботів такого типу ширше кнопочових. Такі чат-боти також можуть виводити кнопки для більш швидкої навігації. Існують три основні форми доступу до чат-бота: його можна додати в групу, до якої належить користувач; “поділитися” (Share) їм зі своїми друзями зі списку контактів, надіславши їм повідомлення, або визвати безпосередньо в діалозі. Вбудовані боти (inline боти) зручні тим, що їх можна викликати в будь-якому діалозі. Для цього потрібно просто написати символ «@», а після нього ім'я бота. Бот відкриється прямо в діалозі, і запропонує дії на вибір, а результат можна буде відразу переслати співрозмовникові, з яким в цей момент йде спілкування.

Для того, щоб дослідити практичне значення чат-ботів в навчальних закладах, можна розглянути дану технологію в контексті залучення студентів до навчання.

Використання чат-бота в навчальному процесі відкриває принципово нові можливості для організації досліджень, адаптації навчального матеріалу до реального життя, надає можливість формувати траєкторії розвитку кожного студента з конкретного предмету. Молодь дуже яскраво відчуває будь-які зміни навколишнього середовища та пристосовується до них, особливо стосовно розвитку технологій. Великі перспективи в цьому напрямку має технологія використання чат-ботів, що переносить класичні методи навчання до соціальних мереж та месенджерів відповідно до вимог сучасного світу.

Література

1. Chatbot: What is Chatbot? Why are Chatbots Important? [Electronic resource]. – URL: <https://www.expertsystem.com/chatbot/>.
2. Пукач П.Я. Алгоритм формування відповіді чат-бота / П.Я. Пукач, Х.Р. Шаховська // Штучний інтелект. — 2017. — № 2. — С. 161-167.
3. What is a Chatbot and How to Use It for Your Business [Electronic resource]. – <https://medium.com/swlh/what-is-a-chatbot-and-how-to-useit-for-your-business-976ec2e0a99f/>.

Трофімчук В.М.

доц., к.п.н., завідувач кафедри загально технічних
дисциплін і технологій та цивільної безпеки (ЗТДіТтаЦБ)
Рівненський державний гуманітарний університет

Дідик В.А.

здобувач бакалаврського рівня вищої освіти з напрямку підготовки
015.15 «Професійна освіта (охорона праці)»
Рівненський державний гуманітарний університет

УПРОВАДЖЕННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ GOOGLE CLASSROOM

В умовах цифрової трансформації суспільства та невтішних реалій сьогодення, пов'язаних з пандемією поширення COVID–19, державні й приватні установи усіх існуючих сегментів системи освіти змушені перейти на дистанційну форму надання освітніх послуг. Вище професійного училища №24 м. Корець також орієнтоване на наскрізне упровадження в навчальній практиці платформ для дистанційного навчання. Так, зокрема, результати закритого анкетування педагогів закладу показали, що практично всі (91%) так чи інакше упроваджують в освітній процес ІКТ. Разом з тим опитування показало, що більшість педагогів (54%) чітко розуміє затребуваність інформаційно-цифрової компетентності, а тому займається самоосвітою й опануванням ІТ-технологій; (23%) опитаних відвідували курси

підвищення кваліфікації; (14%) проходили курси на різноманітних інтернет-платформах та тренінги неформальної освіти (Рис.1).

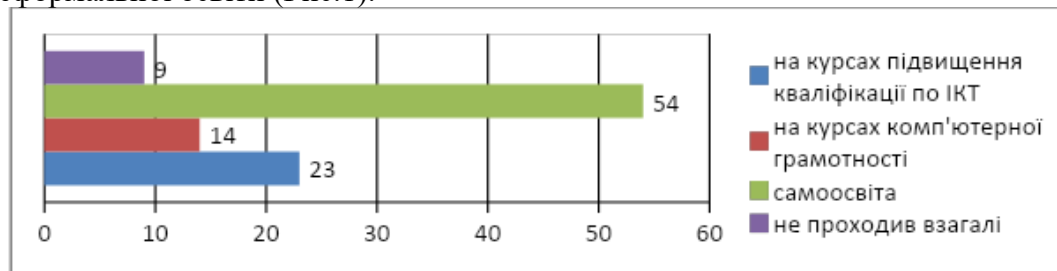


Рис. 1 – Діаграма розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів ВПУ №24 м. Корець, %

Разом з тим, за допомогою додатку Google Forms ми провели опитування педагогів Вищого професійного училища №24 м. Корець, яке чітко показало, що вони досить високо оцінюють свої можливості щодо організації співпраці та професійного розвитку за допомогою засобів ІКТ (Рис. 2).

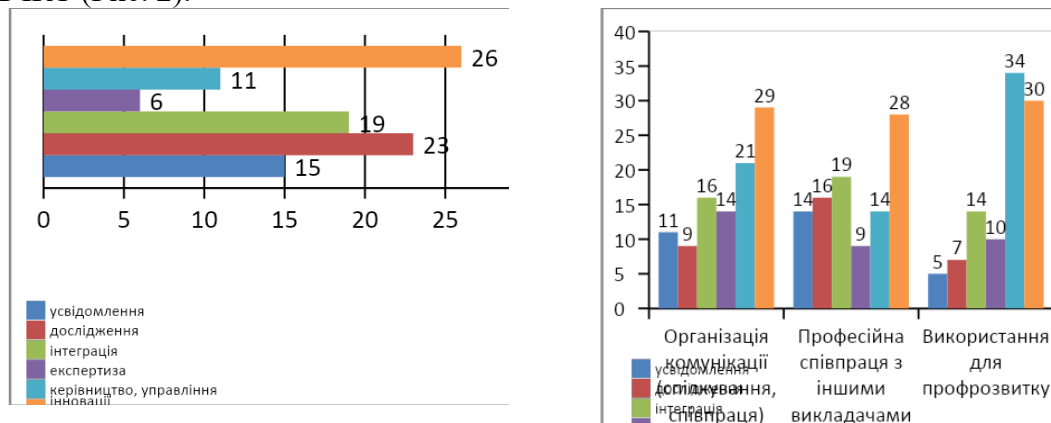


Рис. 2 – Діаграми самоаналізу рівня розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів ВПУ №24 м. Корець, %

Заступник директора з навчально-виховної роботи Силіна Наталія Вікторівна зазначає, що завдяки стрімкому зростанню віртуальних навчальних середовищ, освіта стає дедалі доступнішою, як для педагогів, так і для здобувачів. Ми поділяємо таку позицію, адже, вчитися можна скрізь, було б лише бажання. Для цього необхідні дві речі: стабільне підключення до мережі Інтернет та браузер (головна характерна особливість хмарних сервісів).

З метою забезпечення партнерської взаємодії вчитель інформатики Михальчук Надія Володимирівна вдало реалізовує сценарій «перевернутого класу» за допомогою середовища Google Classroom – у пакеті Google Apps для навчання. Його особливість в тому, що теоретичний матеріал вивчається учнями вдома самостійно (вчитель підбирає джерела та опубліковує їх у віртуальному класі), а вивільнений час використовується на вирішення питань, які виникли в учнів. Такий підхід, за якого учні активніші за вчителів, забезпечить досвід відкриття та засвоєння нових знань, їх реалізацію в житті.

На переконання досвідченого педагога-практика Єготіної Ольги Валеріївни процес навчання фізики в умовах ІТ-технологій повинен здійснюватися в контексті навчально-дослідницької та проектної діяльності, проведенні експериментів та дослідів, спостережень за фізичними явищами та процесами, обґрунтуванні фізичних теорій та закономірностей. Ольга Валеріївна вважає, що формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти у процесі навчання фізики є важливою складовою для розвитку сучасної інноваційної особистості. Введення цієї компетентності на уроках фізики в умовах ІТ відбувається під час

викладу навчального матеріалу вчителем та самостійної обробки інформації учнем з використанням сучасних засобів навчання та віртуальних інтернет-ресурсів.

Цінним є досвід упровадження хмарних технологій при вивченні англійської мови Тимошука Володимира Володимировича. На своїх уроках вчитель вдало використовує додатки Google Forms для перевірки знань, Google Docs для читання додаткових текстів, Google Slides – для створення творчих проєктів та презентацій.

На уроках біології вчитель Шкльода Інна Анатоліївна застосовує освітнє середовище Google Classroom для наочного пояснення навчального матеріалу за допомогою додатку Google Slides. Як домашнє завдання вчитель задає створити таблиці у додатку Google Sheets або Google Docs. Для закріплення знань, педагог застосовує Google Forms у вигляді тестів при цьому підбираючи завдання різного типу.

Ми частково вже описували особливості використання віртуальних освітніх середовищ типу Google Classroom при вивченні охорони праці [1]. Проте, доречно наголосити, що на уроках «Охорона праці» викладання дисципліни ми супроводжували опитуванням студентів завдяки додатку Google Forms, сервісом якого передбачено можливість організації опитування та опрацювання результати он-лайн режимі.

Література

1. Трофімчук В.М. Використання віртуальних освітніх середовищ при вивченні охорони праці /В.М.Трофімчук, Л.О.Трофімчук, В.А.Дідик. The XII th International scientific and practical conference «Advancing in research and education» December 07 - 10, 2020 La Rochelle, France. P. 411-416.

Усенко О. А.

асистент кафедри гуманітарних наук, культури та мистецтва
Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського
м. Кременчук

ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

Проблема застосування електронних освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі з метою покращення якості, доступності, відкритості освіти набуває все більшої актуальності. Ряд науковців (В. Биков, А. Гуржій М. Жалдак, Т. Каракатсаніс, В. Лапінський, Н. Морзе, Н. Сороко, О. Спирін та ін.) вбачають у інформатизація системи освіти можливість реалізації багатьох дидактичних функцій. Виникнення й розвиток комп'ютерно-технологічної платформи інформаційного освітнього простору, електронних інформаційних освітніх ресурсів і мережевих сервісів переводять процес навчання на новий рівень та відкривають широкі можливості для особистісного розвитку учасників освітнього процесу.

При підготовці фахівців з дизайну використання комп'ютерних технологій та електронних освітніх ресурсів є запорукою якісної професійної підготовки дизайнерів, здатних використовувати програмне забезпечення у своїй професійній діяльності та продукувати дизайн-об'єкти за допомогою сучасних технологій. Знайомство з сучасним програмним забезпеченням для професійної роботи дизайнерів не можливе без використання відповідних електронних засобів навчання.

Однак, аналіз дизайн-методичних публікацій науковців переконує, що потенціал електронних освітніх ресурсів у навчанні дизайнерів загалом та в роботі з формування професійних компетентностей зокрема враховується недостатньо. Тому актуальним є пошук і студіювання шляхів удосконалення інструментів підготовки викладачів закладів вищої дизайн-освіти через призму сучасних освітніх технологій, що сприятиме розширенню меж використання електронних освітніх ресурсів при підготовці дизайнерів різного профілю, активізує розробку педагогами власних електронних засобів навчання.