

дисципліни? Шлях до появи такої впевненості лежить в найбільш повному відображенні необхідного знання в завданнях тесту.

Шостий принцип - відповідність змісту тесту рівню сучасного стану науки. Цей принцип впливає з природної необхідності перевіряти знання школярів не на застарілому, а на сучасному навчальному та контрольному матеріалі. Складність реалізації даного принципу полягає в опосередкованому зв'язку змісту тесту з рівнем розвитку науки. Тут корисно нагадати, що навчальний предмет є прикладом своєрідної проекції наукового знання в площину засвоєння.

Сьомий принцип - комплексність і збалансованість змісту тесту. Тест, розроблений для підсумкового контролю знань, не може складатися з матеріалів тільки однієї теми, навіть якщо ця тема є найбільш ключовою у навчальній дисципліні. Необхідно шукати завдання, які комплексно відображають основні, якщо не всі, теми навчального курсу. У той же час існує прагнення збалансовано відобразити в тесті основний теоретичний матеріал - поняття, закони і закономірності, гіпотези, факти, разом з методами науково й і практичної діяльності, з уміннями ефективно вирішувати типові завдання.

Восьмий принцип - системність змісту. Це означає формулювання такого змісту тестових завдань, яке відповідало б вимогам системності при перевірці знань. Крім підбору завдань з системним змістом важливо мати завдання, пов'язані між собою загальною структурою знань. Це можливо лише в тих випадках, коли кожне завдання перевіряє переважно свою частину в загальній системі знань. Ідеальний варіант при розробці тесту - коли завдання не перетинаються за змістом між собою, але всі мають позитивні кореляції з будь-яким зовнішнім критерієм знань піддослідних.

Дев'ятий принцип - варіативність змісту. Після першого застосування тесту його зміст стає відомим тим кого тестують. І якщо є умови для передачі інформації про зміст завдань іншим учням, то це майже завжди робиться. Випробуванням в практиці способом захисту тестових результатів від можливих спотворень такого роду є створення безлічі варіантів завдань одного і того ж тесту. Відповідно варіанти тесту, що складаються з варіантів завдань, називаються паралельними, якщо при цьому виконуються ще й деякі статистичні умови. Наприклад, вони повинні бути приблизно рівні за складністю, мати подібні показники варіації тестових балів випробовуваних.

**Замороз В.П.**

магістрант,

Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка

**Замороз М.П.**

аспірантка Тернопільського національного  
педагогічного університету

**Сіткав Т.В.**

доцент кафедри комп'ютерних технологій,  
кандидат педагогічних наук

Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка

## **ПЛАТФОРМА GOOGLE CLASSROOM, ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Розглянуто особливості використання платформи Classroom, сформовано основні засади впровадження дистанційного навчання, представлено короткий огляд використання платформи Google Classroom у процесі дистанційного навчання у закладах фахової передвищої освіти

**Ключові слова:** дистанційне навчання, хмарні сервіси, Google Classroom.

Хмарні технології стали невід'ємною частиною сучасної освіти. Все частіше використовуються інтернет-платформи для навчання, які пропонують нові можливості. Перевагою використання web-технологій викладачами є простота у використанні та пошуку серед існуючих ресурсів, створення власних модулів та занять на інтернет платформах, які дають можливість суттєво підвищити навчально-пізнавальну діяльність, активізувати навчальну та самостійну роботу студентів.

Останнім часом проблемі дистанційного та змішаного навчання приділяється велика увага в науковій літературі. Дистанційне навчання знаходиться у центрі уваги наукових кіл, і сучасні тенденції свідчать про подальшу активізацію досліджень у цій сфері. Теоретичними проблемами дистанційного та змішаного навчання займалися такі науковці, як В.Биков, В. Кухаренко, М. Р. Сімонсон, О. Тищенко, С. Вітвицька, В. Ясулайтіс, Е. Полат, А. Петров, Д. Пейнтер, та багато інших.

G Suite for Education - це набір додатків, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси плюс система управління навчанням Google Classroom [5].

Google Classroom- це веб-сервіс створений компанією Google для навчальних закладів, який надає студентам і викладачам місце для створення, зберігання, організації завдань безпаперовим шляхом та зворотного зв'язку [2].

Платформа Google Classroom - проста у використанні, безкоштовна має високий рівень доступності, що дає можливість викладачам організувати інформаційну підтримку звичайних форм навчання, а також для введення дистанційного та змішаного навчання, що дозволяє широко використовувати групові форми роботи [1].

Платформа дає можливість індивідуалізувати та оптимізувати навчальний процес за допомогою індивідуально-групових методів і форм навчання, тим самим використання Classroom сприяє підвищенню мотивації до навчання, дозволяє економити час підготовки до навчання; наочність та інтерактивність інформації при подібній організації сприяє кращому засвоєнню інформації.

Можливості платформи Google Classroom дозволяють систематизувати та виносити на більш високий рівень роботу всіх учасників освітнього процесу, що допомагає покращити освітній процес та комунікацію між викладачами та студенти.

Основні можливості використання Google Classroom [4]:

1) Взаємодія і спільна робота, що надає змогу переглядати, коментувати та редагувати роботи в режимі реального часу.

2) Економія часу студенти можуть приєднуватися до курсів самі за допомогою коду, робота з кількома курсами. Використання оголошення, завдання і питання з інших курсів; спільне навчання, зручні шаблони. Швидко створення індивідуальних завдань для кожного студента. В системі Classroom створюється для кожного курсу Google Calendar і оновлюються в ньому завдання

і терміни їх використання. Студенти можуть переглядати завдання в стрічці, на сторінці робіт і в календарі курсу.

3) Зручна підтримка для адміністраторів: доступність і безпека. В Google Classroom не розміщуються реклами, а матеріали і акаунти студентів не використовуються в маркетингових цілях

Отже Google Classroom є зручною платформою для навчання, за допомогою якої систему освіти можна зробити максимально гнучкою, інтерактивною і персоналізованою. Варто також зазначити, що платформа має увесь необхідний функціонал для реалізації дистанційного режиму навчання у повному обсязі, а саме: наявність електронного журналу з оцінками, можливість працювати не тільки у веб-версії платформи, але й в окремому додатку на смартфоні або планшетному персональному комп'ютері, місце збереження файлів та можливість диференціювати стратегію навчання студента за результатами виконання ним завдань.

### Література

1. Биков В.Ю. Дистанційна навчання // Енциклопедія освіти України / Акад. пед. наук України; Головний ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 191 – 193.
2. Гриценко В. Використання сервісу GOOGLE CLASSROOM для управління освітніми процесами [Електронний ресурс]/ В. Гриценко, І. Юстик// Використання сервісу GOOGLE CLASSROOM для управління освітніми процесами . – 2015. – Режим доступу : <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/sektsiia4/3930-vykorystannya-servisu-google-classroom-dlya-upravlinnya-osvitnimyprotsesamy> .
3. Шишкіна М. П. Хмаро орієнтоване освітнє середовище навчального закладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень / М. П. Шишкіна, М. В. Попель // ISSN Online: 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – №5– Режим доступу: <http://www.ime.eduua.net/em6/emg.html>.
4. Magid Larry. Google Classroom Offers Assignment Center for Students and Teachers. URL: <https://www.forbes.com/sites/larrymagid/2014/05/06/googleclassroom-offers-control-center-for-students-and-teachers/#7f7770974d66> (Дата звернення: 21.04.2021)

**Ченак Ю. М.**

магістрантка,

Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка

**Сіткар Т. В.**

доцент кафедри комп'ютерних технологій,  
кандидат педагогічних наук  
Тернопільський національний педагогічний

### МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СТВОРЕННЯ ЧАТ-БОТА В СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ

Однією з основних тенденцій сьогоденного світу є активний розвиток інформаційних технологій. Всі сфери людського життя переходять до інформаційного простору. В свою чергу через дану тенденцію змінюється й суспільство, особливо це відчутно серед молоді та дітей, які народилися вже в інформаційному світі з доступним мобільним зв'язком та Інтернетом. Багато закладів пристосовуються до цих змін, впроваджуючи новітні програмні забезпечення, розробляючи власні сайти тощо. Такі заходи допомагають їм розвиватися, бути сучасними, ефективно використовувати робочий час тощо. Ці зміни не обходять стороною й систему освіти, зокрема навчальні заклади.

Стосовно ж молоді необхідно зазначити, що дана група має певну специфіку, яку необхідно враховувати в процесі навчання. Прикладом такої особливості є те, що сучасна молодь міцно пов'язана з віртуальним світом. Саме тому використання Інтернет-ресурсів є надзвичайно важливим напрямком, що динамічно розвивається. Особливої популярності в останні роки набувають соціальні мережі та месенджери. Одним з яскравих прикладів використання цих джерел для навчання є застосування технології чат-ботів, яка здатна виконувати широкий ряд функцій. Отже, використання чат-ботів для навчання молодих спеціалістів є перспективним та актуальним напрямком, який вимагає детальних досліджень.

Основними питаннями в створенні системи спілкування є розробка моделі спілкування, моделі учасника спілкування, розвиток засобів, у першу чергу, семантичних і прагматичних, опису навколишнього середовища (моделі мови, моделі користувача, моделі навколишнього середовища, моделі системи спілкування).

Тому для вирішення цих питань необхідні визначення принципів роботи, особливостей імітації мовної поведінки людини в процесі спілкування, розробка моделі спілкування, написання чат-бота.