

*Сіткар С.В.*

викладач кафедри машинознавства і транспорту,  
кандидат педагогічних наук  
Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка

*Сіткар Т.В.*

доцент кафедри комп'ютерних технологій,  
кандидат педагогічних наук  
Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка

## **ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ РОЗРОБКИ ЗМІСТУ ТЕСТУ**

В процесі розробки тесту кожен автор робить спробу розробити свою систему завдань, у зв'язку з чим з однієї і тієї ж навчальної дисципліни може виявитися кілька різних тестів, з неоднаковим охопленням навчальних тем, з різним числом завдань, і з різними балами випробовуваних. В наслідок цього виникає природне запитання – а який з тестів краще вимірює знання, які нас цікавлять? Щоб дати відповідь на це запитання звернемося до експертів в галузі тестування, які вважають кращим тест, у якого зміст ширший і він охоплює більш глибокі рівні знань. Такий зміст визначається за допомогою відповідних педагогічних принципів.

Перший принцип розробки змісту тесту - відповідність змісту тесту цілям тестування. Для оцінки знань випускників освітніх установ на відповідність вимогам мінімуму змісту навчальних програм, в засоби оцінки доведеться включати чимало порівняно легких завдань. Але тоді ні про який тесті, в нормативному розумінні цього слова, говорити не доведеться. Виникне і ряд таких спірних питань, як визначення мінімального "прохідного" балу. На думку автора, слова "мінімальний зміст" можна буде співставити з мінімальною позитивною оцінкою. Це буде оцінка "три". У той час як добрі та відмінні оцінки повинні виставлятися за більш ширші і глибші знання, ніж мінімально необхідні в освітньому стандарті. Відсутність чітко сформульованих, суспільно схвалених цілей, узгоджених з методами та організаційними формами їх досягнення заводять тестування в глухий кут, вихід з якого буває в одному напрямку - назад до вихідної точки. І це вже було в історії тестів радянського періоду.

Другий принцип - визначення значущості знань, що перевіряються. Принцип значущості вказує на необхідність включення в тест лише тих елементів навчальної програми, які можна віднести до найбільш важливих, без яких знання стають несуттєвими, фрагментарними, що складаються з другорядних елементів. Оскільки саме ключові елементи формують основу справжніх знань, в тест в першу чергу включають, звичайно, ці елементи. Відбір значущих елементів роблять опираючись на думки педагогів-експертів, які мають особистий досвід викладання та перевірки знань з навчальної дисципліни, яка нас цікавить.

Третій принцип - взаємозв'язок змісту і форми. Справжній тест можна охарактеризувати, як результат об'єднання змісту завдань з найбільш придатною для них формою. Одночасно форма є способом існування і збереження змісту завдання. Поза тестових форм ні тест, ні його зміст не існують. Початківці розробники тестів часто припускаються помилок невідповідності форми завдання його змістом. Головний засіб попередження таких помилок - оволодіння класифікацією видів знань.

Четвертий принцип - змістовна правильність тестових завдань. У тест включається лише той зміст навчальної дисципліни, який є об'єктивно істинним та піддається аргументації.

П'ятий принцип - репрезентативність змісту навчальної дисципліни в змісті тесту. При розробці тесту особлива увага звертається на повноту та достатність числа завдань для аргументованого висновку про знання. Справді, перевірити знання учнів можна по п'яти-шести завдань. Але де впевненість, що учні знають інші елементи змісту навчальної

дисципліни? Шлях до появи такої впевненості лежить в найбільш повному відображенні необхідного знання в завданнях тесту.

Шостий принцип - відповідність змісту тесту рівню сучасного стану науки. Цей принцип впливає з природної необхідності перевіряти знання школярів не на застарілому, а на сучасному навчальному та контрольному матеріалі. Складність реалізації даного принципу полягає в опосередкованому зв'язку змісту тесту з рівнем розвитку науки. Тут корисно нагадати, що навчальний предмет є прикладом своєрідної проекції наукового знання в площину засвоєння.

Сьомий принцип - комплексність і збалансованість змісту тесту. Тест, розроблений для підсумкового контролю знань, не може складатися з матеріалів тільки однієї теми, навіть якщо ця тема є найбільш ключовою у навчальній дисципліні. Необхідно шукати завдання, які комплексно відображають основні, якщо не всі, теми навчального курсу. У той же час існує прагнення збалансовано відобразити в тесті основний теоретичний матеріал - поняття, закони і закономірності, гіпотези, факти, разом з методами науково й і практичної діяльності, з уміннями ефективно вирішувати типові завдання.

Восьмий принцип - системність змісту. Це означає формулювання такого змісту тестових завдань, яке відповідало б вимогам системності при перевірці знань. Крім підбору завдань з системним змістом важливо мати завдання, пов'язані між собою загальною структурою знань. Це можливо лише в тих випадках, коли кожне завдання перевіряє переважно свою частину в загальній системі знань. Ідеальний варіант при розробці тесту - коли завдання не перетинаються за змістом між собою, але всі мають позитивні кореляції з будь-яким зовнішнім критерієм знань піддослідних.

Дев'ятий принцип - варіативність змісту. Після першого застосування тесту його зміст стає відомим тим кого тестують. І якщо є умови для передачі інформації про зміст завдань іншим учням, то це майже завжди робиться. Випробуванням в практиці способом захисту тестових результатів від можливих спотворень такого роду є створення безлічі варіантів завдань одного і того ж тесту. Відповідно варіанти тесту, що складаються з варіантів завдань, називаються паралельними, якщо при цьому виконуються ще й деякі статистичні умови. Наприклад, вони повинні бути приблизно рівні за складністю, мати подібні показники варіації тестових балів випробовуваних.

**Замороз В.П.**

магістрант,

Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка

**Замороз М.П.**

аспірантка Тернопільського національного  
педагогічного університету

**Сіткав Т.В.**

доцент кафедри комп'ютерних технологій,  
кандидат педагогічних наук

Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка

## **ПЛАТФОРМА GOOGLE CLASSROOM, ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Розглянуто особливості використання платформи Classroom, сформовано основні засади впровадження дистанційного навчання, представлено короткий огляд використання платформи Google Classroom у процесі дистанційного навчання у закладах фахової передвищої освіти

**Ключові слова:** дистанційне навчання, хмарні сервіси, Google Classroom.