

з теми заняття. Викладач попереджає, що у процесі заняття необхідно буде надати відповідь. Коли настає визначений момент, викладач запитує: «У кого знаходиться картка номер...». Студент, який має картку з цим номером, озвучує запитання і надає відповідь. Вправа сприяє концентрації уваги до обговорюваного матеріалу, призвичаєє студентів до швидкого і стислому формулюванню відповідей, мотивує до навчальної активності протягом заняття.

З метою створення мікрогруп для виконання проектних завдань на лабораторних заняттях використовуємо вправу «Пазли» [4, с. 42]. Студенти утворюють коло. Після цього викладач називає число і вони повинні утворити групи з такою кількістю учасників випадковим способом. Перші дві-три спроби – тренувальні, щоб учасники трохи порухалися.

Тренінговий метод навчання (навчальні тренінги) доцільно використовувати також з метою формування фахових компетентностей майбутніх програмістів. Зокрема, було проведено навчальний тренінг «NoSQL бази даних: MongoDB і ASP.NET MVC». Ключовою проблемою цього тренінгу є використання документо орієнтованих баз даних. Його мета полягає у формуванні в майбутніх програмістів компетентностей з розробки таких баз даних. Цей матеріал не входить до нормативного змісту дисципліни «Бази даних та інформаційні системи», тому тренінг спрямований на розширення професійної обізнаності здобувачів вищої освіти.

Досвід проведення навчальних тренінгів для майбутніх програмістів показав, що під час їх розробки слід враховувати такі основні аспекти: студенти вже мають певний освітній та професійний досвід, на який варто спиратися під час тренінгу; тренінг потребує значних витрат часу як викладача-тренера, так і студентів, тому цей метод доцільно використовувати в позанавчальний час або якщо є можливість відвести на тренінг декілька аудиторних занять поспіль; змістово-діяльнісне наповнення тренінгу має бути зорієнтованим на формування чітко визначених фахових компетентностей та відбивати специфіку професійної діяльності в ІТ-галузі; до участі в тренінгах варто запрошувати фахівців-програмістів з підприємств, які можуть розкрити нестандартні аспекти поставленої проблеми.

Література

1. Бакшаєва Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов: уч. пособие. Москва: Логос, 2006. 184 с.
2. Климчук В. О. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 290 с.
3. Афанасьєва Н. Є., Перелигіна Л. А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навч. посіб. Харків: ХНАДУ, 2015. 315 с.
4. Вчимося самостійності: навч.-метод. посіб. / За загал. ред.: Т. П. Спіріної. Київ: Видавництво ФОП Москаленко О. М., 2011. 212 с.

Литвин О. В.

Асистент

Українська інженерно-педагогічна академія

ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН E-LEARNING

Останнім часом навчання за допомогою комп'ютера, в мережі Інтернет називають цифровим навчанням, навчанням майбутнього. Але чи всі ті веб-сайти, які нам надають, за їх ствердженням, e-Learning дійсно такими є і чи дійсно можуть надати ефективне і результативне навчання? Чи можемо ми самі відповісти собі на питання, чи ефективним є наше он-лайн навчання, яке ми надаємо нашим здобувачам освіти у період карантинних обмежень, пов'язаних з COVID19. Простір у використанні програм підготовки матеріалів та розміщення на серверах дозволяє будь-кому з мінімальними комп'ютерними вміннями без розбору викласти інформацію в Інтернеті та назвати її освітнім ресурсом. Невже такі сховища текстів, посилань, презентацій та відео дійсно - e-Learning? Ми зазвичай передбачаємо, що викладачі знають, як створити ефективні електронні ресурси. Але на практиці виходить, що, на жаль, це далеко не так. Чому виникає така проблема?

Надто багато так названого «e-Learning» - це просто інформація, перенесена в мережу без відповідної демонстрації, практики, зворотного зв'язку та керівництва навчальних курсів. Щоб гарантувати ефективність, результативність та підвищення якості будь-якої освітньої інформації, слід пам'ятати, що технології змінюються, а принципи, фізіологічні та психологічні можливості людини до навчання – відсутні [1]. Для того, щоб люди вчилися, необхідно забезпечити відповідні практики, надати структуру знань, а також забезпечити правильне керівництво навчанням. Використання вказаних підходів для організації навчання розглядається в науці, що називається педагогічним дизайном. Педагогічний дизайн - галузь знань, в межах якої визначається і проєктується теорія про педагогічні стратегії, а також процес їх розробки і реалізації; він є наукою, що створює підходи для розробки, впровадження, оцінки освітніх ситуацій. Його аналогом та попередником є поняття "педагогічне проєктування" [2].

Педагогічний дизайн ґрунтується на засадах і принципах наочності, доступності, наступності, науковості, оглядовості мислення і зручності сприймання інформації стосовно побудови освітнього процесу, співставляє теорію і практику, оперує апробованими моделями, які дають можливість адаптуватися до відповідних умов, розглядає змістовну частину навчання, базує на даних теорії навчання [3].

Лише на засадах і визначених умовах педагогічного дизайну можна буде говорити про дійсно якісне e-Learning. Під час підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до застосування інформаційно-освітнього середовища у своїй діяльності слід як раз й виходити з потреб через стадії цікавості до стійкого пізнавального інтересу, які концентруються навколо потреби пізнання об'єктів та явищ інформаційного середовища, потреби осмислення власного рівня розвитку інформаційної культури, потреби застосування знань та умінь у власній практичній та професійній діяльності.

Література

1. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов. Учебно-методическое пособие. - Тамбов. – 2006. – 55 с.
2. Мартинюк, Г. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності з використанням інформаційних технологій [Електронний ресурс] / Г. Мартинюк // Режим доступу: http://ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/14/33.pdf
3. Карташова, Л. А. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загальнодоступного web-інструментарію [Текст] / Л. А. Карташова, О. М. Чхало // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 4. – С. 19–24.

Линник А.Ю.

кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри машиновикористання і технологій в сільському господарстві Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України, м. Березани

Диня В.І.

кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри машиновикористання і технологій в сільському господарстві Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України, м. Березани

ПЕДАГОГІЧНІ ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ІКТ

З усього різноманіття педагогічних впливів, особливо слід виділити використання педагогічних програмних засобів (ППЗ).

Програмним засобом педагогічного призначення називається електронне навчальне видання, яке містить систематизований матеріал з певної галузі знань і реалізує можливості ІКТ, забезпечуються умови для здійснення різних видів навчальної діяльності. ППЗ навчального призначення, зазвичай, призначається для використання в навчально-виховному