

СЕКЦІЯ 1.
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Брославська Г.М.

старший викладач, к.п.н., доцент
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради.

КРОСВОРД І ТЕСТ – ЗАСОБИ ЗДІЙСНЕННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ЗНАНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Хочемо звернути увагу на той факт, що в освіті часто під час спілкування чи опитування вивченого матеріалу ми маємо можливість чути від колег та здобувачів освіти не тільки «неправильні» відповіді, але й «погані» питання.

Під «поганими» питаннями слід розуміти такі, які є не зрозумілими для опитуваного, питання на які важко давати відповідь.

Усім, хто повинен, переслідуючи певну ціль, ставити запитання іншим, слід пам'ятати, що особливо шкідливими для людини є питання, спрямовані на репродукцію (відтворення) знань або опис (характеристику) процесуальних знань.

Автор вважає, що правильно поставлене запитання – це мистецтво, яке спрямоване на пізнання чогось нового, повторення вивченого тощо. Саме вміння задавати питання – найкраща демонстрація розуміння того, про що хочеш дізнатися, одержати задоволення від правильної «відповіді» на нього.

У своїй діяльності ми часто застосовуємо такий метод опитування: на заняттях для здійснення моніторингу якості вивчення здобувачами освіти матеріалу дисципліни кожен із студентів готує певну кількість запитань іншому. Здійснюють вони це за допомогою створених ними кросвордів, написаних тестів тощо. Від того, як (зрозуміло для інших) поставлене запитання, залежить відповідь студента.

Наприклад, одним із здобувачів освіти був створений тест, що стосувався історії (рис. 1), а іншим – кросворд із математики (рис. 2).

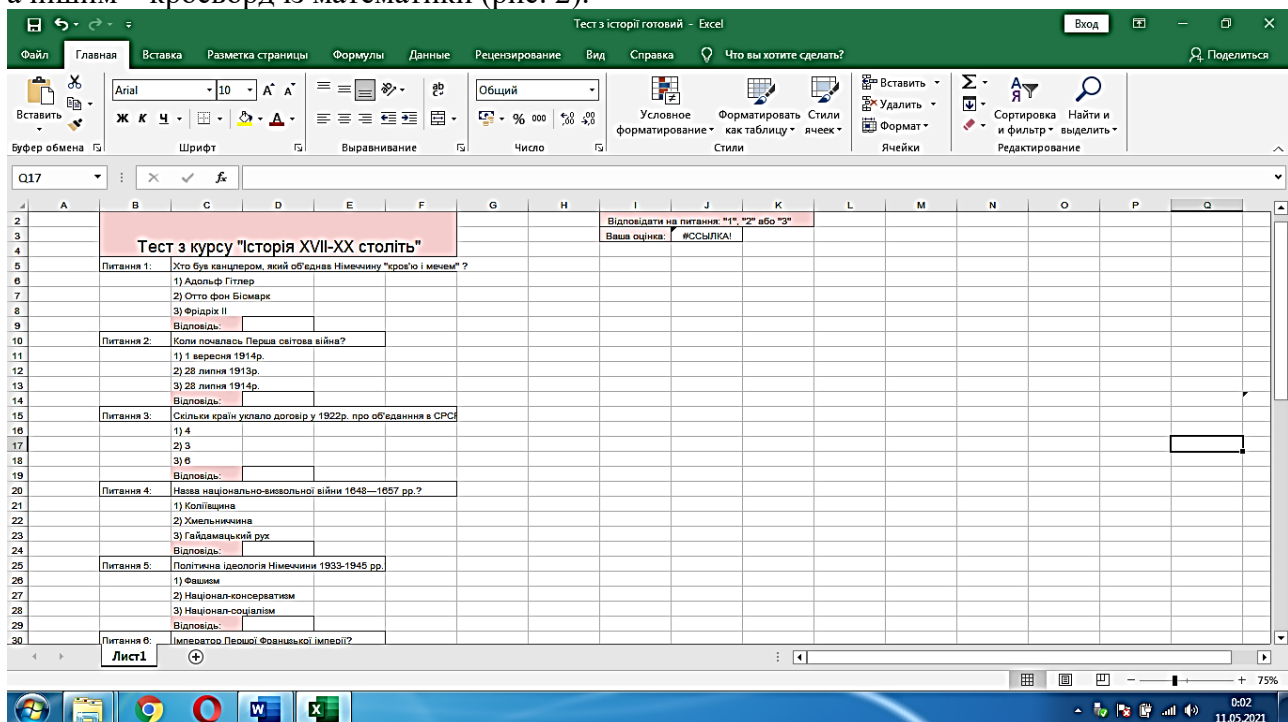


Рис. 1 – Тест із історії

VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

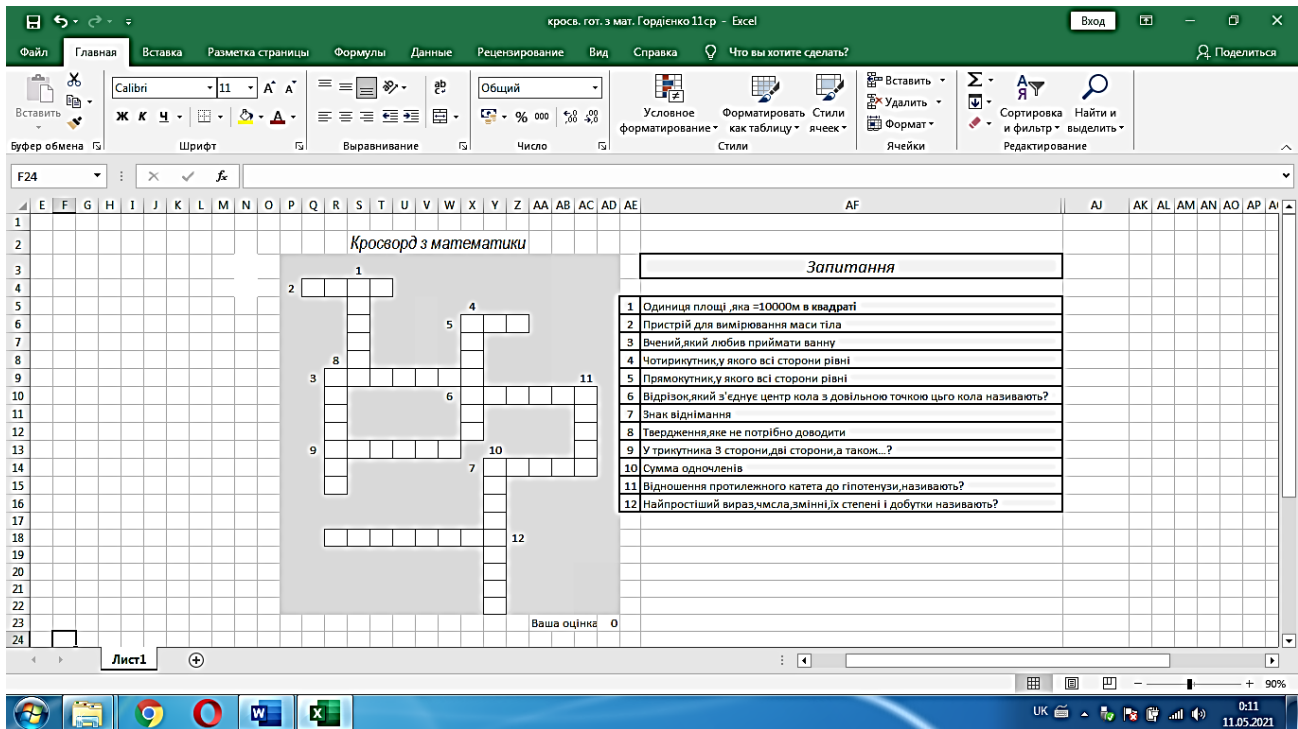


Рис. 2 –Кросворд із математики

Із даних прикладів робіт студентів по поставлених ними запитаннях видно, хто досконало володіє матеріалом дисципліни, а хто – має погані знання.

При цьому не слід забувати про те, що здобувачі освіти попередньо вже вивчили опитуваний матеріал дисципліни. Правильно поставлене запитання здобувачем освіти іншим однокласникам чи викладачу часто показує наскільки глибоко студент засвоїв тему чи просто «визубрив» кілька сторінок, абсолютно не розуміючи прочитане. У цьому випадку педагог може бути переконаним у тому наскільки добре знає матеріал дисципліни опитуваний, володіє інформацією для надання в подальшому правильної відповіді.

Під час написання кросворда (тесту) здобувач освіти експериментує, удосконалює свої теоретичні знання, навчається правильно будувати речення, висловлюватись, спілкуватись зрозумілими для інших слухачів фразами тощо. Із людиною, яка вмє гарно говорити, в зрозумілій для інших слухачів манері виражати свою думку, приємно спілкуватися

Автор приділяє багато уваги доведенню важливості вмінню правильно ставити запитання, адже вони:

- більш значущі, чим відповіді;
- дають можливість знаходити оптимальні шляхи їх розв'язання;
- стимулюють до чіткості формулювання проблеми;
- сприяють передбаченню відповіді на нього.

Вірно поставлене запитання в кросворді чи тесті сприяє:

- одержанню відповіді, яка відповідає змісту підручника;
- переосмисленню студентом своєї позиції щодо однозначності теоретичного матеріалу;
- повторенню матеріалу дисципліни;
- більш уважнішому аналізу наявних знань, щоб було відомо: «звідки знає те, що знає»

Не правильно (погано) сформульовані запитання зупиняють мислення, заморожують процес пізнання, гальмують розвиток здобувача освіти.

Тому вважаємо, що сьогодні слід більше уваги приділяти формуванню вмінь студентів ставити запитання іншим, висловлювати власну думку, бути цікавим співрозмовником та хорошим професіоналом на ринку праці.