

ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТОВОЇ ПЕРЕВІРКИ У 5-7 КЛАСАХ

В освітніх системах розвинених країн тестування вже давно є одним із головних інструментів визначення рівня навчальних досягнень учнів. На відміну від традиційних методів педагогічного контролю, систематичний тестовий контроль на уроках рідної мови дає змогу перевірити знання теорії та вміння розпізнавати вивчені мовні явища; групувати, класифікувати; сполучати слова, доповнювати, трансформувати речення, добираючи належну форму слова, потрібну лексику, відповідні засоби зв'язку між частинами речення.

Особливо актуальною проблема тестового контролю стала в умовах активного впровадження системи зовнішнього оцінювання навчальних досягнень учнів та в умовах дистанційного навчання.

Вивченню проблеми тестування в навчальному процесі присвячено багато праць (В. Аванесов, В. Безверха, В. Беспалько, Г. Дідук-Ступ'як, В. Коккота, О. Майоров, О. Масалітіна, Є. Михайличев, О. Петрашук, І. Підласий, І. Рапопорт, Ю. Романенко, І. Цатурова, М. Челишкова та інші).

За допомогою тестування вчитель може легко і швидко відстежувати якість засвоєння кожним учнем навчального матеріалу, особливо тоді коли застосована комп'ютерна перевірка. А також дана форма оцінювання ставить учнів у рівні умови, використовуючи єдині процедури та критерії. Тестові завдання однаковою мірою надаються до використання під час здійснення поточного, тематичного та підсумкового контролю, можуть пропонуватися учням із різними навчальними можливостями, тобто передбачати градацію завдань за ступенем складності, мати творче спрямування [4, с. 50].

Переваги тестових завдань над іншими формами контролю:

- Тести потребують невеликих часових ресурсів для проведення та перевірки;
- порівняно нескладні в проведенні, що дає змогу спростити саму процедуру контролю від його підготовки та здійснення до перевірки й аналізу;
- сприяють розвитку уміння концентруватися, робити правильний вибір, розвивають пізнавальну діяльність;
- забезпечують для кожного з учасників освітнього процесу реально рівні умови під час контролю результатів навчання;

Недоліки тестування:

- готові варіанти відповідей;
- можливість угадування;
- складність створення якісного тесту;
- відсутність можливості розвивати зв'язне мовлення, сформулювати власну думку;

За наявністю або відсутністю варіантів відповідей виділяють завдання закритої форми та відкритої форми [2, с. 36].

- тестові завдання закритої форми: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання з вибором кількох правильних відповідей; завдання на встановлення відповідності; завдання на відтворення послідовності.
- тестові завдання відкритої форми: завдання з короткою відповіддю; завдання з розгорнутою відповіддю.

Учителів-словесників доцільно використовувати різноманітні тестові завдання під час проведення поточного й тематичного оцінювання, широко практикувати тестування не тільки як контрольну форму перевірки знань, умінь і навичок школярів, але і як продуктивний навчальний прийом, відпрацьовувати у школярів навички виконання тестових завдань різної форми й різного ступеня складності [1, с. 132].

Тестові опитування користуються значною популярністю під час онлайн навчання. Адже вони дозволяють швидко та ефективно перевірити рівень засвоєння учнями матеріалу та автоматично конструювати статистичні дані з успішності за підсумками проведених робіт.

При використанні онлайн-тестувань варто використовувати наочні матеріали, адже вони збагачують коло уявлень дитини, роблять навчання більш доступним, конкретним і цікавим, розвивають спостережливість і мислення[3].

Доцільно використовувати такі онлайн-завдання:

1. Пошук ключової фрази. З правильних відповідей на завдання тесту дітям потрібно скласти афоризм, який стане епіграфом до майбутньої теми. Можна створити низку тестових запитань за темою «Дієслово», проте замість відповідей «а», «б» чи «в» використовувала різні літери. І коли учні правильно відповіли на тестові запитання, можна було прочитати закодоване слово. У нашому випадку це було – ДІЄСЛОВО.

2. Флеш-картки, які дозволяють позбутися шаблонного мислення та надають свободу вибору. Оберіть картинку, які не матимуть однозначних асоціацій, нехай діти підйдуть до відповіді творчо. Особливо актуально їх використовувати при вивченні фразеологізмів

3. Онлайн-пазли, які допоможуть повторити будь-які теми з української мови. Учні повинні скласти слова, словосполучення, речення.

4. Розподілення слів, фраз. Дітям даються слова і вони повинні віднести його до певного твердження.

5. Ребуси. Допомагають покращенню творчої уяви, креативності, швидкості мислення.

6. Вилучення зайвого слова. Це допоможе покращити увагу учнів.

7. «Вірю – не вірю», «Так або ні».

8. Співвідношення слів.

Такі ігрові форми тестувань зроблять урок цікавішим та продуктивнішим

З початку карантину українська школа крок за кроком призвичаюється до онлайн режиму. Перед учителями відкривається широкий вибір навчальних платформ та освітніх сервісів, які дозволяють реєструвати класи, проводити повноцінні уроки, діагностувати знання. Дистанційне навчання також дає змогу вибудовувати індивідуальний напрям завдань для учнів різних рівнів[3].

1. Google Forms. Дозволяє формувати завдання різних типів, додавати зображення та відео з YouTube, формувати і зберігати результати оцінювання.

2. Kahoot! Дозволяє не тільки формувати різноманітні тести, проводити онлайн-вікторини, а й створювати навчальні ігри.

3. Class Marker. Цей ресурс дозволяє створювати різноманітні тести, використовуючи необмежену кількість запитань і відповідей, передивлятися результати оцінювання, аналізувати статистику. Можна реєструвати користувачів у групах.

4. Pro Profs Training Maker. Ресурс дозволяє створювати і публікувати курси, додавати опитування, компонувати тести з варіантами відповідей або з розгорнутою відповіддю. Можна вставляти в завдання зображення або відеофайли.

5. PLICKERS. Викладач роздає студентам картки з варіантами відповідей (А, В, С і D), вони піднімають їх, а педагог сканує відповіді камерою телефону.

Отже, тести потрібні для увиразнення освітнього процесу. За допомогою них можна вивчати статистику всього, або аналізувати успішність окремого учня.

ЛІТЕРАТУРА

1. Паращенко Л. І., Леонський В. Д., Леонська Г. І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. посібник. Київ: Майстерня книги, 2006. 217 с.
2. Плетньова Л. Типи тестів з української мови. Українська мова і література в школі, 2002. № 8. 80 с.
3. Сім сервісів для створення навчальних тестів та завдань онлайн. URL: <https://buki.com.ua/news/7-servisiv-dlya-stvorenniya-navchalnykh-testiv-ta-zavdan-onlayn/> (дата звернення: 03.04.2021).
4. Федоренко В., Коваленко Л. Методичні рекомендації щодо використання тестових технологій у процесі вивчення української мови в загальноосвітніх навчальних закладах. Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах, 2006. № 9-10. С. 48-56.
5. Швидкий О. Тестовий контроль у навчальному процесі. Освіта, 2002. №1. С.19-21.