

CONFERENCE
PROCEEDINGS
INNOVATION
AROUND
US
2021





International scientific conference

D.A. Tsenov Academy of Economics - Svishtov & SWorld

International scientific publication

C *Innovation around us '2021*
onference proceedings

MARCH 9-10, 2021

Series Conference proceedings
SWorld-Bul conference proceedings

Published by:
SWorld in conjunction with
D.A. Tsenov Academy of Economics,
Svishtov, Bulgaria

ISSN 2709-183X

Series Conference proceedings «SWorld-Bul conference proceedings»

UDC 08

BBK 94

Reviewed and recommended for publication
The decision of the Organizing Committee of the conference
"Innovation around us '2021"
No 7 on March 10, 2021

Chairman:

Shibaev Alexander Grigoryevich, Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician

Deputy Chairman:

Kuprienko Sergey Vasilievich, PhD in Technical Sciences

Organizing Committee:

More than 200 doctors of sciences. The full list is available on pages 3-5.

UDC 08

BBK 94

DOI: 10.30889/2709-183X.2021-07-00

Published by:

SWorld &

D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria

Copyright

© Collective of authors, scientific texts, 2021

© SWorld, general edition and design, 2021

УДК 159.923.2

**FORMING A SPACE OF RESPECT FOR HUMAN RIGHTS IN THE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF UKRAINE**
**ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРУ ПОВАГИ ПРАВ ЛЮДИНИ В ОСВІТНЬОМУ
СЕРЕДОВИЩІ УКРАЇНИ**

Vasykhevych Ya.Z. / Василькевич Я.З.

*s.ps.s., doc / к.пс.н., доц.*ORCID: [0000-0002-5946-3005](https://orcid.org/0000-0002-5946-3005)

Ryk S.M. / Рик С.М.

*s.ph.s., doc / к.ф.н., доц.*ORCID: [0000-0002-1115-3876](https://orcid.org/0000-0002-1115-3876)

Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav, Pereiaslav, Sukhomlynsky 30, 08401
Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Переяслав, Сухомлинського, 30, 08401

Kikinezhdi O.M. / Кікінежді О.М.

*d.ps.s., prof / д.пс.н, проф.*ORCID: [0000-0002-9240-279X](https://orcid.org/0000-0002-9240-279X)

Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University,
Ternopil, Kryvonosa, 2, 46027

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Тернопіль, Кривоноса, 2, 46027

Анотація. У статті зазначено актуальність проблеми створення недискримінаційного освітнього середовища в контексті європейського вектору освітніх реформ та в умовах реформування національної освітньої системи. Представлено зміст, методологічні засади та методи програми освітнього курсу «Формування простору поваги прав людини в освітньому середовищі» для педагогів, присвяченої висвітленню керівних принципів освіти у сфері прав людини та академічної доброчесності.

Ключові слова: повага до прав людини, недискримінаційне освітнє середовище, академічна доброчесність, морально-правові цінності, навчальна програма, просвіта педагогів.

Abstract. The relevancy of the problem of creating a non-discriminatory educational environment in the context of the European vector of educational reforms and in the terms of reforming the national education system is observed. The content, methodological principles, and methods of the program of the educational course "Forming a space of respect for human rights in the educational environment" for teachers are presented. The program is dedicated to the highlighting main principles of education in the field of human rights and academic integrity.

Key words: respect for human rights, non-discriminatory educational environment, academic integrity, moral and legal values, educational program, education of teachers.

Вступ.

Викликами часу є дотримання верховенства права, поваги до прав і свобод людини, людської гідності, взаємоповаги та взаєморозуміння, міжкультурного діалогу та недискримінаційної освіти у контексті реалізації Цілей сталого розвитку до 2030 року, затверджених Генеральною Асамблеєю ООН, Декларації Цілей розвитку тисячоліття, міжнародних стандартів якості життя та освіти, чинних нормативно-правових документів України (стаття 24 Конституції України, закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Національна доктрина розвитку освіти

України у ХХІ столітті, Концепція Нової української школи, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Стратегія впровадження гендерної рівності та недискримінації у сфері освіти «Освіта: гендерний вимір – 2030»).

Система шкільної освіти відіграє головну роль у підготовці молоді до розуміння і усвідомлення цінності прав людини та відстоювання її прав, формування демократичного світобачення нової української генерації відповідно до керівних принципів мирного співіснування у вільному суспільстві людей різних рас, релігій і культур (Всесвітня програма ООН з освіти в галузі прав людини, Хартія Ради Європи про виховання демократичної громадянськості й освіти в галузі прав людини).

Основний текст.

Метою національної освіти проголошено пріоритет особистісної орієнтації на розвиток дитини як суб'єкта власного життя, компетентної, креативної, моральної, самодостатньої особистості. У контексті Концепції Нової української школи та із врахуванням європейського вектору освітніх реформ це передбачає пошук ефективних шляхів створення гуманістичного, егалітарно-освітнього, безпечного та дружнього до дітей і молоді середовища на принципах дитиноцентризму, компетентнісного особистісно-орієнтованого та суб'єктно-діяльнісного підходів, в умовах функціонування якого забезпечується повноцінний розвиток особистості, «майбутня життєва траєкторія людини» [5].

Реалізація інтеграції вищезначених підходів з підходом, заснованим на правах людини, у зміст навчально-виховної роботи освітніх закладів на засадах гуманістичної національної педагогічної спадщини (В. Сухомлинський, А. Макаренко, С. Русова та ін.) є соціально-психологічною детермінантою становлення егалітарної особистості, розширення культуротворчого ментального простору всіх учасників освітнього простору на засадах демократичних цінностей – свободи, поваги до прав людини, гідності, справедливості, толерантності, щоб «жити разом у рівності та гідності» («Біла книга Ради Європи з міжкультурного діалогу»). Тому відродження ментальності, прогресивних етнотрадицій і впровадження інноваційних технологій як важливих чинників національного розуміння буття та егалітарного життєздійснення підростаючого покоління, із забезпеченням рівного доступу до соціально-економічних і культурно-освітніх ресурсів постає гостро затребуваною проблемою сьогодення.

Формування простору поваги прав людини в освітньому середовищі у контексті людиноцентричної парадигми включає підготовку, підвищення кваліфікації та підтримку освітян в галузі прав людини, підвищення педагогічної компетентності з питань рівності, гідності та поваги до прав людини, має наскрізний характер, є системоутвірною складовою гуманізації освітнього простору сучасної національної школи задля прогностики вирівнювання можливостей самореалізації молодого покоління.

Мета статті – розкрити зміст, методологічні засади та методи програми освітнього курсу «Формування простору поваги прав людини в освітньому

середовищі». Метою освітньої програми є формування простору поваги прав людини в освітньому середовищі України через просвіту педагогів.

Завдання освітнього курсу: підготовка, підвищення кваліфікації та підтримка освітян в галузі прав людини; підвищення обізнаності педагогів про права людини відповідно до керівних принципів освіти в галузі прав людини, міжнародних та національних стандартів якості освіти; набуття вчителями компетентностей з планування освітньої політики і програм у галузі прав людини у формальній та неформальній освіті, формування важливих професійних якостей (гуманність, толерантність, емпатійність, креативність, мобільність); пошук ефективних механізмів соціального партнерства «школа – родина – громада»; забезпечення атмосфери поваги до прав людини у всіх учасників освітнього процесу; розробка інформаційного порталу віртуального Музею толерантності.

Методологічні основи програми: гуманізація та демократизація виховання; єдність національного та загальнолюдського; безперервність і наступність виховання; диференціація та індивідуалізація; компетентнісний, особистісно-егалітарний, суб'єктно-діяльнісний та мультикультуральний підходи; гармонізація родинного і суспільного виховання.

Форми і методи роботи: інтерактивні форми навчання, тренінгові вправи, всеобуч, поради, кейс-урок, цикл Колба, дебрифінг, «Світове кафе»; засідання круглого столу, кіно-, відеолекторії; моделюючі, дидактичні, ділові, рольові ігри та практикуми; онлайн-навчання та соцмережі.

Освітня програма включає 3 модулі: Вступ до прав людини. Розуміння прав людини. Впровадження інтерактивних антибулінгових та антидискримінаційних практик виховання прав людини. Заклад освіти – територія прав людини. Забезпечення та захист прав в освітньому середовищі.

Очікувані результати: сприяння найповнішій реалізації права на отримання якісної освіти, рівного доступу всіх учасників освітнього процесу до освіти в галузі прав людини; популяризація знань про цінність прав людини як ключової життєвої компетентності; підвищення грамотності з прав людини в усіх учасників освітнього процесу «ДЗО–ЗСО–ПТО–ЗПО–ЗВО» тощо.

Заключення і висновки.

Забезпечення зміцнення поваги до прав і основоположних свобод людини через систему освіти є важливим чинником гуманітарної складової безпеки суспільного життя та реалізації національного механізму державної освітньої політики рівності.

Основна ідея полягає в тому, щоб розробити технології формування і корегування системи морально-правових цінностей педагога шляхом запровадження академічної доброчесності педагога через навчання у профільному виші до професійного зростання у педагогічній майстерності. Етично-правові практики, й академічна доброчесність не залишаються сьогодні поза увагою – вони протікають під пильною увагою спеціалістів соціогуманітарної сфери та за їхньої безпосередньої участі, оскільки конструктивістська настанова набуває все більшої прихильності з боку фахівців, експертів і громадськості. Цілеспрямоване корегування існуючих

цінностей, конструювання норм і цінностей, бажаних для морально-правової практики, відбувається на основі глибокого вивчення наявних процесів та прогнозування подальшого їх розгортання. Створення моделей функціонального етично-правового забезпечення педагогічної сфери, як і її управлінське регулювання, стоять на порядку денному фахівців з педагогічної етики.

Література.

1. Керівні принципи освіти в галузі прав людини для системи середньої школи. Київ : ВАІТЕ, 2016. 52 с.
2. Компас : посібник з освіти в галузі прав людини за участю молоді / Брандер П. та ін. ; за заг. ред. П. Брандер, Е. Кін, Ю. Юхаж, А. Шнайдер. Страсбург: Видавництво Ради Європи, 2012. 624 с. URL: <https://dodmc.dn.ua/images/stories/Biblioteka/kompas.pdf> (дата звернення: 14.05.2020).
3. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод: з поправками, внесен. відповідно до положень Протоколів №№ 11 та 14 з Протоколами №№ 1, 4, 6, 7, 12 та 13). Право України. 2010. № 10. С. 215–233.
4. Кравець В., Кікінежді О., Шульга І. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи. *Освітологія*. 2018. №. 7. С. 15–21.
5. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. Київ : Педагогічна думка, 2009. 520 с.
6. A Manual on Human Rights Training Methodology. From Planning to Impact. Geneva, 2019. No. 6/Rev.1 90 p. URL: <https://bit.ly/3tKqxUW> (request date: 14.05.2020).
7. The Fundamental Values of Academic Integrity (2nd edition). T. Fishman. International Center for Academic Integrity, Clemson University. 2012. Available at: http://www.academicintegrity.org/icai/assets/AUD_Integrity_Quotes.pdf
8. Competencies of the XXIst century. URL: <https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies> (date of application: 14.05.2020).

CID: BG7-002

39

**INNOVATIVE ACTIVITY IN THE FIELD OF PROFESSIONAL AND
 PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

*ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
 ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ*

Haluzins'ka M.I. / Галузінська М.І., Voitenko H.M. / Войтенко Г.М.

CID: BG7-004

43

UNDERSTANDING LANGUAGE THROUGH CULTURE

Kornienko L.M.

CID: BG7-007

45

**COUNTERING THE MANIPULATION OF CONSCIOUSNESS BY
 MEANS OF CRITICAL THINKING**

*ПРОТИДІЯ МАНІПУЛЯЦІЯМ СВІДОМІСТЮ ЗАСОБАМИ КРИТИЧНОГО
 МИСЛЕННЯ*

Koноpovych D.O. / Кононович Д.О.

CID: BG7-011

48

**READINESS OF THE FUTURE TEACHER FOR INNOVATIVE
 ACTIVITY**

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНІСТІ

Troian N.D. / Троян Н.Д., Sharapanuk A.Y./ Шарпанюк А. Й.

CID: BG7-012

52

**THE INFLUENCE OF ACTIVE TEACHING METHODS ON THE
 COGNITIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS**

*ВПЛИВ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА АКТИВІЗАЦІЮ ПІЗНАВАЛЬНОЇ
 ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ*

Rusavska S.L. / Русавська С.Л., Mykhailovka N.U./ Михайловська Н.Ю.,

CID: BG7-014

56

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES DURING REMOTE
 LEARNING OF MEDICAL STUDENTS AT STUDYING
 "TRAUMATOLOGY AND ORTHOPEDICS" DISCIPLINE**

Kozhemiaka M.O., Kuznietsov B.A.

CID: BG7-024

60

**FORMING A SPACE OF RESPECT FOR HUMAN RIGHTS IN
 THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF UKRAINE**

*ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРУ ПОВАГИ ПРАВ ЛЮДИНИ В ОСВІТНЬОМУ
 СЕРЕДОВИЩІ УКРАЇНИ*

Vasylykevych Ya.Z. / Василькевич Я.З., Ryk S.M. / Рук С.М.

Kikinezhdi O.M. / Кікінежді О.М.

Scientific publication

International scientific conference

INNOVATION AROUND US '2021
Conference proceedings

March 2021

**With the support of research project SWorld
www.sworld.education**



www.sworld.education

Signed: 31.04.2021

SWorld
in conjunction with the D.A. Tsenov Academy of Economics - Svishtov

Articles published in the author's edition

ISSN 2709-183X





www.sworld.education