

MONOGRAFIA
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,
RESEARCH, DEVELOPMENT #36

London

29.12.2020 - 30.12.2020

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(30.12.2020) - Warszawa, 2020.

ISBN: 978-83-66401-77-8

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Publikacja elektroniczna.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2020

ISBN: 978-83-66401-77-8

Redaktor naukowy:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

C. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

Z. Čekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

N. Yuriychuk, Ph. D in Pedagogics, Assistant Professor, Assistant Professor at the Chair for Ukrainian Linguistics and Methods of Education SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical Hryhorii Skovoroda University», Ukraina

U. Buts, PhD in Economics, Belarusian Agricultural Academy.

KOMITET ORGANIZACYJNY:

A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

A. Malovychko, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

I. Bulakh PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

Recenzenci:

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

M. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

**GEOCHEMICAL FEATURES OF GROUNDWATER OF RURAL
GEOSYSTEMS OF THE TERRITORY OF BUKOVINA PRECARPATHIANS
(UKRAINE)**

Tanasiuk M. 5

**ПРАКТИКА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В
КОМЕРЦІЙНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НА ПРИКЛАДІ ДОСЛІДЖЕННЯ
АДАПТОВАНОСТІ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ ДО ВІДДАЛЕНОЇ РОБОТИ**

Карпілянська М. Д. 7

**VECTORS OF YOUTH GENDER SOCIALIZATION IN THE CONDITIONS
OF PANDEMIC (COVID-19)**

Hovorun T. 14

**GENDER ASPECTS OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR WORK IN
THE CONDITIONS OF NEW UKRAINIAN SCHOOL**

Kiz O. B. 17

**ПРОБЛЕМА СТВОРЕННЯ ГЕНДЕРНО-СПРАВЕДЛИВОГО
СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Кікінежді О. 20

**МОТИВАЦІЯ ДЕРЖСЛУЖБОВЦІВ:
СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ**

Литвинчук О.В. 23

**ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВ ЯК ВАЖЛИВИЙ
СЕГМЕНТ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ**

Нісходовська О.Ю. 26

**ДВЕ «ВОЛНЫ» ФЕМИНИЗМА: ИСТОРИЯ БОРЬБЫ ЗА ПРАВА
ЖЕНЩИН**

Голубева В., Марченко В. А. 33

ПРОБЛЕМА СТВОРЕННЯ ГЕНДЕРНО-СПРАВЕДЛИВОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оксана Кікінежді

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна,
професор-завідувач кафедри психології
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-9240-279X>

Ключові слова: гендерно-справедливе середовище, егалітарна особистість, недискримінаційне середовище, заклад вищої освіти.

Keywords: gender-equitable environment, egalitarian personality, non-discriminatory environment, educational institution.

Гостроактуальною на сучасному етапі розвитку сектору безпеки і оборони України є проблема створення гендерно-справедливого середовища в університетах задля прогностики вирівнювання можливостей самореалізації студентської молоді. В ухваленій Радою Європи Стратегії з гендерної рівності на 2018-2023 роки наголошується на шести стратегічних напрямках: попередження і боротьба із гендерними стереотипами і сексизмом; попередження і боротьба із насильством проти жінок і домашнім насильством; забезпечення рівного доступу жінок до правосуддя; забезпечення збалансованої участі жінок і чоловіків у прийнятті політичних і громадських рішень; захист прав жінок-мігрантів, біженок, шукачів притулку; досягнення гендерного мейнстримінга у всіх політиках та заходах (<http://50vidsotkiv.org.ua/rada-yevropi-uhvalila-strategiyu-z-gendernoyi-rivnosti/>).

Гендерна соціалізація молодого покоління характеризується наявністю суперечностей між декларацією ген-

дерної рівності та реально існуючою гендерною асиметрією соціальних і сімейних ролей, збереженням протиріч між універсалізацією традиційних гендерних ролей, видів діяльності для обох статей та посиленням патріархальних викликів, активізацією жіноцтва, гендерною стереотипізацією свідомості населення тощо.

Багаторічний досвід дослідження гендерних проблем та ознайомлення з досвідом зарубіжних країн дали можливість сформуванню власне бачення щодо подальшої інституалізації гендерно-освітніх технологій у вищу школу як дієвих механізмів забезпечення національного механізму державної гендерної політики (відповідно до чинних нормативно-правових документів: Закони України «Про освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»(2005), Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період 2021, Кон-

цепція Нової української школи, Стратегія *впровадження гендерної рівності у сфері освіти* «Освіта: гендерний вимір – 2021»).

Діяльність спільного з НАПН України Науково-дослідного центру з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та студентської молоді, створеного на базі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, спрямована на розробку та експериментальне обґрунтування моделі егалітарної особистості фахівця-педагога, впровадження гендерних стандартів освіти. Зокрема, систематизовано наукові праці щодо системної протидії насилля над неповнолітніми; введено питання про запобігання та протидії домашньому насильству в програми навчальних дисциплін спеціальностей (за переліком МОН), організовано та проведено Міжнародні та Всеукраїнські конференції з гендерної проблематики, розроблено інформаційний дайджест у межах щорічної Міжнародної кампанії «**16 днів протидії насильству**» (25 листопада – 10 грудня). Верифіковано досвід проведення гендерного аудиту та гендерного мейнстрімінгу соціального компоненту освітнього середовища; уточнено індикатори антидискримінаційної експертизи; здійснено педагогічний моніторинг щодо виявлення гендерних стереотипів студентів університету та вчителів-практиків. Оновлені курси з гендерної проблематики: «Гендерна педагогіка», «Історія гендерної педагогіки», «Гендерні аспекти дошлюбної підготовки моло-

ді», «Гендерна освіта: теорія та практика», рекомендовані МОН для освітньо-кваліфікаційного рівня спеціалістів та магістрів.

Зasadничі принципи гендерно-справедливого середовища – це принципи соціальної справедливості, гендерної рівності, егалітарності та паритетності статей, в умовах функціонування яких забезпечується повноцінний розвиток особистості, незалежно від її статі, віку, дієздатності, раси, культури, віросповідання, етнічності тощо. Пошук дієвих механізмів формування гендерно-справедливого як недискримінаційного середовища у закладах вищої освіти передбачає підготовку майбутнього фахівця до вивчення ним гендерної теорії як професійної норми у демократичних країнах, набуття гендерних компетентностей як різновиду професійних знань, які визначають його позицію в теоретичній, методичній та практичній діяльності, виявлення характеру міжстатевих взаємин на основі рівності-нерівності, домінування-підлеглості; розвиток інфраструктури Школи гендерної рівності, поширення антидискримінаційних та антибулінгових практик у сферу діяльності органів місцевого самоврядування, громадських організацій, освітян та ЗМІ.

В основу егалітарної моделі вчителя-професіонала покладені провідні ідеї гуманістичної психології, «гендерна матриця» національної педагогічної спадщини, інтеграція компетентнісного, особистісно орієнтованого, гендер-

ного та суб'єктно-діяльнісного підходів як системовірних складових гуманізації освіти. Особистісно-єгалітарний підхід є базовим у формуванні гендерної компетентності як ключової в особистісному розвитку та професійній самосвідомості студентської мо-

лоді. Сьогодні зусилля університетської спільноти спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності – пріоритетного напрямку діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.