

ВИСНОВКИ

1. Згідно результатів нашого дослідження ми встановили, що найчастіше в колективі в дівчат філологічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка зустрічається **NF** тип (44,83%) та **SJ** (37,93%). Тоді як типи **NT** (5,17%), **SP** (12,07%) зустрічаються рідше.
2. Для інтегрального **NF** типу характерними є високі показники психастенічної акцентуації характеру і низькі показники гіпертимності, шизоїдності, епілептоїдності.
4. Для **NT** типу притаманними є риси гіпертимної і комформної акцентуації характеру, в той час як для них не властиві риси істероїдності і сенсивності.
5. **SJ** тип характеризується високими показниками сенситивності і низькими показниками конформності, психастенічності і гіпертимності.
6. Говорячи про такий тип темпераменту як **SP**, ми встановили, що для нього притаманні риси таких акцентуацій характеру як гіпертимна, нестійка та істероїдна.
7. Що стосується особливостей особистості, то для **NF** типу характерними є високі показники **відвертості**, **NT** тип характеризує низький рівень **делінквентності**, **SJ** тип має відносно високі показники **емансипації**. У дівчат **SP** типу найбільш чітко виражена така особливість характеру, як **маскулінність**.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Грушко В.С. Психовалеологія / В.С. Грушко. – Тернопіль: СМП "Астон", 2007. – С. 71-86.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – К.: Вища школа, 1981. – 387 с.
3. 25. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 203 с.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 189 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Андрей Евгеньевич Личко. 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Медицина. Ле-нгр. отд-ние, 1983. – 255 с.: ил.
6. Карл Юнг. Психологические типы. – СПб: Азбука, 2001. – 285 с.

Франзовська А.

Науковий керівник – викл. Сопотницька О.В.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

В умовах модернізації освіти застосування новітніх інформаційних технологій у процесі навчання набуває все більшої актуальності. Сучасне суспільство ставить вимоги перед вчителем фізичної культури у потребі використовувати новітні інформаційні технології на уроках фізичної культури. Інформатизація та бурхливий розвиток інформаційних технологій спричинили популяризацію комп'ютерних технологій, які поступово перетворилися в один із найпродуктивніших предметів пізнання. Саме це викликає необхідність підготовки такого фахівця, який би вміло і на високому рівні орієнтувався в світі інформаційних технологій та вдало використовував їх у своїй професійній діяльності [2; 3; 7].

У сучасній науці проблему застосування інформаційних технологій у професійній діяльності та вдосконалення підготовки вчителів до застосування ІТ у педагогічній діяльності вивчали такі вчені: В.Волков [1], Г.Генсерук [2], А. Жуковська [3], Р. Клопов [4], О. Куц [5], В. Осадчий [7], та ін.

Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні принципів підготовки майбутніх учителів фізичної культури з використанням новітніх інформаційних технологій.

Актуальність дослідження зумовлена особливими вимогами до рівня професіоналізму фахівців, коло професійних завдань із майбутньої діяльності яких, охоплює систему фізичного виховання і спорту у процесі фізкультурно-спортивних занять.

Особлива роль у формуванні культури здоров'я школярів належить учителю. Вчитель фізичної культури має широкі можливості й умови для виховного впливу на учнів. До них належать розмаїття форм організаційно-оздоровчої діяльності, висока емоційність і привабливість занять, природна потреба дитини в рухах, зовнішній вигляд самого вчителя – стрункість, підтягнутість; його велика майстерність у виконанні рухів, високі вольові якості щодо дотримання здорового способу життя тощо [6].

Сучасна школа потребує вчителя з творчим науково-педагогічним мисленням, із високою професійною мобільністю, здатного працювати не лише на уроці фізкультури, а й поза межами класу, школи – під час проведення фізкультурно-масової, оздоровчої, спортивної роботи, готового до самостійного інноваційного пошуку. Якби інновації, реформи чи модернізації не проводились у сфері народної освіти, якби науково обґрунтовані шляхи перебудови не були б намічені, всі вони сходяться на особистості вчителя. Не існує

чудодійних систем – існує вчитель, озброєний прогресивною системою, сформований як творча, соціально активна особистість, яка вміє творчо міркувати, професійно діяти, створювати суспільні цінності [2].

Аналіз літературних джерел дозволив визначити принципи, на яких має будуватися підготовка фахівця фізичного виховання нової формації. В основу використання інформаційних технологій в професійній підготовці майбутніх фахівців мають бути покладені загально визнані дидактичні принципи навчання [4].

Принцип науковості визначає не тільки способи та критерії добору змісту навчального матеріалу, але й способи його подання відповідно до сучасного рівня наукових знань. Цей принцип спрямований на формування у студентів навичок наукового пошуку, та засвоєння сучасних методів пізнання.

Принцип наочності. На основі цього принципу можна сформулювати вимоги до програмних засобів та комп'ютеризованих систем навчання. Сучасні комп'ютерні засоби навчання мають перевагу в тому, що дозволяють майбутньому спеціалісту в галузі фізичного виховання не тільки бути пасивним спостерігачем проблемних явищ, а й безпосередньо приймати активну участь у його вирішенні. Програмні засоби навчального призначення мають відповідати й вимогам педагогічної доцільності і виправданості їх застосування, які полягають у тому, що програмний засіб слід наповнювати таким змістом, який найбільш ефективно може бути засвоєний тільки за допомогою комп'ютера, і використовувати лише тоді, коли це дає незаперечний педагогічний ефект. У першу чергу це стосується демонстрацій процесів, реалізація яких за умов шкільного навчання ускладнена або неможлива.

Принцип систематичності й послідовності. У змісті цього принципу доцільно виділяти новий компонент – спосіб реалізації навчальних дій, у ході виконання яких засвоюються знання. Для того, щоб у студентів із самого початку склалась система уявлень про діяльність, яку слід виконати: необхідно на початку навчання дати загальні установки, тобто створити орієнтувальну основу дій. Студенти повинні розуміти основні елементи навчального матеріалу, що вони вивчають. А їхня навчальна діяльність повинна відображати логічну систему виконання вправ та завдань, які спрямовані на отримання нових знань.

Принцип активного залучення всіх студентів до навчального процесу. Важливим є усвідомлення студентом необхідності власної діяльності, надання йому можливості обрання таких її видів, які найкраще відповідають його здібностям. Формулювання вчителем критеріїв добору найбільш раціональних видів діяльності створює відповідну орієнтувальну основу. Одним із таких критеріїв є відповідність змісту діяльності студентів засвоєним знанням, причому активність виступає як вимога відтворення студентами не тільки предметних дій, а й навчальних дій, в ході яких відбувається засвоєння предметних вмінь. [4].

Принцип індивідуального підходу у навчанні. Під час створення і добору комп'ютерно-орієнтованих систем навчання, із застосуванням яких реалізується принцип індивідуалізації навчання, повинні враховуватись напрямки та рівні індивідуалізації. Важливим є забезпечення визначення і наступного врахування індивідуального початкового рівня, тобто визначення обсягу та глибини засвоєння опорних знань, сформованої відповідних умінь, стійкості навичок. Для розв'язування цієї проблеми комп'ютерні програми повинні задовольняти наступні вимоги:

1. використовуючи комп'ютерно-орієнтовану систему навчання, слід враховувати індивідуальні особливості студента, істотні для досягнення навчальної мети, причому не тільки найближчої, а і віддаленої;
2. використання комп'ютерно-орієнтованих систем навчання повинне забезпечувати врахування тривалих і ситуативних індивідуальних особливостей студентів;
3. у процесі накопичування даних про особливості конкретного студента з використанням комп'ютерно-орієнтованих систем навчання необхідно передбачати послідовне уточнення моделі студента, на основі якої відбувається управління пізнавальною діяльністю.

Принцип доступності. Принцип доступності пов'язаний із принципами систематичності і послідовності, оскільки тільки ті знання, які подаються у суворій послідовності, з дотриманням вимог систематичності, стають доступними для сприйняття і засвоєння.

С. Шостя [8] окреслює коло необхідних знань і навичок, які дозволяють викладачеві вільно використовувати готові програмні продукти і готуватися та проводити заняття, використовуючи ІКТ. Для цього вчитель повинен уміти:

1. встановлювати навчальну програму на демонстраційний комп'ютер або, якщо передбачається робота в комп'ютерному класі, забезпечувати доступ до програми з кожного робочого місця (інсталяція на всі комп'ютери або установка мережевої версії);
2. користуватися проєкційною технікою, в ролі якої можуть виступати і монітор персонального комп'ютера, і телевізор, і мультимедійний проєктор;
3. відбирати програмні засоби, які забезпечать оптимальні процеси подачі матеріалу і управління аудиторією; комбінувати, адаптувати їх залежно від об'єму і рівня складності матеріалу;

4. вміти знаходити потрібні матеріали у мережі Інтернет, електронних енциклопедіях, електронних посібниках, електронних довідниках;
5. використовувати ІКТ при оцінюванні знань учнів;
6. готувати дидактичні матеріали та презентації для проведення занять;
7. користуватися електронною поштою;
8. викладати учбовий матеріал, використовуючи не лише голос і дошку, але і мультимедійні навчальні засоби, а також взаємодіяти з класом в даних умовах.

Висновки. Однією з головних вимог, які ставляться перед сучасним педагогом в галузі фізичного виховання є формування навичок користування інформаційними технологіями не тільки як засобу унаочнення, демонстрації навчального матеріалу, а й при безпосередній підготовці до занять та використанні їх у якомога більших сферах у навчально-виховному процесі. Застосування інформаційних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців вищих навчальних закладів допомагає інтенсифікувати навчальний процес, зробити його динамічним, різноплановим, легкодоступним. Також інформаційні технології дозволяють підвищити якість підготовки і полегшити контроль цього процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Волков В. Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 60 – 63; № 5.– С. 56 – 61.
2. Генсерук Г. Р. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності : дис.канд. пед. наук / Генсерук Галина Романівна: 13.00.04 /Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка.– Т., 2005. – 204 с.
3. Жуковська А. Л. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень / Ю. Д. Жуковська / Режим доступу: studentam.net.ua/content/view/7557/97/.
4. Клопов Р. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика / Р. В. Клопов ; ред. С. О. Сисоева; НАПНУ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ; МОНУ, Запорізький національний університет. – Запоріжжя : Запорізький НУ, 2010. – 386 с.
5. Куц О. С. Нові технології та моделювання підготовки вчителів фізичної культури // Молода спортивна наука України: 36. наук. ст. / О. С. Куц, І. А. Липчак. – Львів: ЛДІФК, 2002. – Вип. 6. – Т 2. – С. 539 – 541.
6. Мусхаріна Ю. Ю. Формування культури здоров'я майбутнього вчителя фізичної культури як важлива умова ефективності оздоровлення підлітків [Електронний ресурс]. –Режим доступу [:http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Pipo/2011_30-31/11myyih.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Pipo/2011_30-31/11myyih.pdf)
7. Осадчий В. В. Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів/ В. В.Осадчий// 36. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – №4. –Бердянськ: БДПУ, 2009. –С. 118 – 127.
8. Шостя С. П. Підготовка педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / С.П. Шостя. – Режим доступу:<http://www.ipe.poltava.ua/file/book/Kurulyk.pdf>.

ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Паньківська Н.

Науковий керівник – доц. Чень І. Б.

ВИВЧЕННЯ ПРИСТОСУВАЛЬНИХ МЕХАНІЗМІВ РЕГУЛЯЦІЇ ДИХАННЯ У ЛЮДИНИ ЗА РІЗНИХ УМОВ

Більшість біологічних процесів як на рівні окремої клітини, так і цілого організму відбувається з використанням енергії. Ефективне її утворення потребує постійного надходження кисню до мітохондрій клітин. Увесь шлях надходження кисню, застосування його в окисних процесах і зворотне транспортування утвореного вуглекислого газу становлять єдину систему дихання. Основним завданням цієї системи є забезпечення організму і окремих органів такою кількістю кисню, яка відповідає їх енергетичним потребам. Однак, запаси кисню в організмі незначні, тому важливим є його постійне надходження через систему зовнішнього дихання [4].