

Метафоричність мовлення й використання у повідомленні фразеології не завжди відповідає такого типу текстам, проте саме фразеологія створює особливий «національний колорит» промов.

Отже, підсумовуючи вище сказане, політична промова є невід'ємною частиною політичної комунікації та слугує ефективним засобом передачі інформації, поширення думок та ідей керівниками держави серед громадянам країн та інших лідерів. Політична промова разом із своїми основними ознаками функціонує як спосіб мовленнєвого впливу у вербальній взаємодії, тому промови сучасних політичних лідерів та їх лінгвостилістичні особливості як засоби реалізації такого впливу на співрозмовників безумовно є перспективою подальших наукових розвідок.

ЛІТЕРАТУРА

1. Шмелева Т. В. Речевой жанр: возможности описания и использования в преподавании языка. Русистика. 1990. № 2. С. 22–32.
2. Земская Е. А. Городская устная речь и задачи ее изучения. Разновидности городской устной речи. Москва, 1988. 290 с.
3. Grieswelle D. Politische Rhetorik: Macht der Rede, öffentliche, Legitimation, Stiftung von Konsens. Deutscher Universitätsverlag, Wiesbaden, 2000.
URL:<https://books.google.com.ua/books?id=0muF8q3I2vIC&pg=PA136&lpg=PA136&dq=klages+2001:24&source=bl&ots=Fg6d48z642&sig=IRX3Xysj1zTfybR4yLGV8Cf3Dc&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwiio5bbstbaAhXBDiwKHTLQDvAQ6AEINTAC#v=onepage&q=klages%202001%3A24&f=false> (дата звернення: 15.02.2021).
4. König J. Über die Wirkungsmacht der Rede. Strategien politischer Eloquenz in Literatur und Alltag, Göttingen: V&R Unipress, 2011.
URL:https://books.google.com.ua/books?id=SiJ4P9KMc20C&pg=PA52&dq=politische+rede&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwi_2722kPTaAhWBQZoKHcwlD_E4ChC7BQhIMAQ#v=onepage&q=politische%20rede&f=false (дата звернення: 04.03.2021).

Філіпова І. М.

група СОАм–20–1 (Хмельницький національний університет)
Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Бідюк Н. М.

ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ У НАВЧАННІ ГРАМАТИКИ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО КУРСУ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Навчаючи іноземної мови, обійтися без цілеспрямованого навчання граматики виучуваної мови неможливо. Вважаємо, що формування у студентів мовленнєвих граматичних автоматизмів, що виникають у процесі пояснення граматичних явищ викладачем, або у процесі самостійного усвідомлення значень та форм цих явищ студентами та у процесі тренування уведених і розглянутих граматичних явищ у відповідних вправах та для використання цих явищ у подальшій професійній комунікативній діяльності є метою навчання граматики студентів мовних спеціальностей.

Основа практичного володіння іноземною мовою започатковується на молодших курсах, саме тому формування у студентів граматичної компетентності є передусім актуальним на початковій стадії навчання. Труднощі формування граматичної компетентності зумовлені індивідуальними особливостями студентів та особливостями іноземної мови, яка вивчається. Щодо труднощів, зумовлених індивідуальними особливостями студентів, то слід пам'ятати, що важливу роль відіграє мотивація студента до вивчення іноземної мови взагалі і граматики зокрема. Засвоєння граматичної будови іноземної мови, граматичних категорій та граматичних явищ передбачає наявність в студентів добре розвинених навичок узагальнення, абстрагування, а також логічного мислення та пам'яті.

На сьогодні виникає необхідність в використанні методу «згортання» великих частин інформації до основних понять. Зміни в суспільстві спонукають викладачів шукати інновації та впроваджувати їх у навчальний процес з метою розвитку пізнавальних інтересів студентів. Ментальні карти можуть стати мотиватором до більш інтенсивного навчання, а також заміною текстових конспектів.

Проблема використання ментальних карт у навчанні англійської мови досліджувалась в працях таких учених: Дж. Бадд (J. Budd), А. Буран, Т. Бюзен (T. Buzan), М. Епплер (M. Eppler), Т. Колтунович, Н. Копняк, А. Філюков, Р. Ханевальд (R. Hanewald).

Ментальна карта – це потужна графічна техніка, яка забезпечує універсальний ключ для розкриття потенціалу мозку. Вона використовує повний спектр кортикальних навичок – слово, зображення, число, логіка, ритм, колір та просторове усвідомлення – єдиним, унікальним чином [2, с. 23]. Ментальні карти реалізуються у вигляді діаграми, на якій зображені слова, ідеї, завдання або інші поняття, зв'язані гілками, що відходять від центрального поняття або ідеї [3]. У основі цієї техніки лежить принцип «радіантного мислення», що відноситься до асоціативних розумових процесів, відправною крапкою або точкою дотику яких є центральний об'єкт.

А. Буран та А. Філюковим визначено декілька сфер, в яких ментальні карти можуть бути використані як навчальний ресурс для полегшення організації навчального процесу [1]. Виявлено наступні сфери використання ментальних карт: для підготовки до навчальних занять; безпосереднє використання карт під час занять; підготовка до іспитів з використанням ментальних карт. Відповідно до праці М. Епплера виявлено, що найефективнішим способом використання ментальних карт є їхнє застосування на заняттях [4].

Ментальні карти можна створювати на папері за допомогою ручки або олівця, але цей спосіб не завжди зручний, та й сучасний світ комп'ютерних технологій пропонує нам величезний вибір програм, де за лічені хвилини за допомогою миші і клавіатури можна створити справжні шедеври, витративши мінімум сил і засобів. Розглянемо деякі з програм, які допоможуть вирішити проблему складання ментальних карт. Наприклад, система Google пропонує досить цікавий інтерфейс для роботи з металними картами. У цьому додатку можна створювати зручні, красиві інтелект-карти, використовуючи найпростіші інструменти. Розмір і дизайн гілок, областей з написами програма налаштовує автоматично, що є безсумнівною перевагою, оскільки це економить час, особливо коли ментальну карту потрібно створити оперативно. Програма підтримує також використання картинок, кольорних схем, які можна прикріплювати до гілок з текстом для більшої наочності. Більш функціональної, ніж Google, можна назвати програму MindMap. Ця програма пропонує величезну кількість можливостей для створення ментальних карт з індивідуальним дизайном. Недолік програми в тому, що вона є платною.

Ментальні карти при викладанні граматики можуть позитивно вплинути на пробудження інтересу студентів до вивчення граматики та підвищення їхньої ефективності навчання граматиці. Таким чином, викладачі зможуть зрозуміти, чи розуміють студенти граматичне явище, якщо студенти зможуть побудувати відповідну структуру нової інформації, створивши власні ментальні карти. Значна частина граматичних явищ може бути введена в процес навчання граматики за допомоги ментальних карт. Використання ментальних карт для створення заміток (запам'ятовування тільки відповідних слів) допоможе студентам заощадити багато часу. Більш того, студенти можуть заощадити час, переглядаючи пов'язані граматичні явища і створюючи чітку і більш відповідну асоціацію між ключовими словами. Таким чином знання граматики, які отримують студенти, можуть бути інтуїтивно зрозумілі і візуалізовані за допомогою ментальних карт.

Розмірковуючи над вдалим системним розташуванням елементів в ментальній карті для запам'ятовування різних граматичних явищ, а також над причинно-наслідковими зв'язками між тими чи іншими частинами, знайомлячись з прикладами інших інтелект-карт і використовуючи власну фантазію, студент краще буде засвоювати даний йому для вивчення матеріал, швидше запам'ятовувати нову інформацію, навчиться структурувати новий матеріал, бачити логіку зв'язків різних одиниць, знаходити нові ідеї і розвивати асоціативне мислення.

Від викладача вимагається лише чітка постановка мети завдання з презентацією зразкових варіантів ментальних карт і докладним поясненням алгоритму їх створення із зазначенням на комп'ютерні програми, в яких найзручніше займатися подібним видом діяльності.

На підставі теоретичного аналізу з'ясовано, що ментальні карти можуть ефективно посприяти засвоєнню граматики англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Буран А. Техніка ментальних карт при вивченні мови. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815051435>. (дата звернення:12.03.2021)
2. Buzan T. Mind Map Mastery: The Complete Guide to Learning and Using the Most Powerful Thinking Tool in the Universe / London: Watkins publishing, 2018. – 224 с.
3. Edwards S. Mind mapping as a teaching resource. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21134197/>.(дата звернення:15.03.2021)
4. Eppler M. A Comparison between Concept Maps, Mind Maps, Conceptual Diagrams, and Visual Metaphors as Complementary Tools for Knowledge Construction and Sharing. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1057/palgrave.ivs.9500131#articleCitationDownloadContainer>. (дата звернення:18.03.2021)

Філіпчук О. С.

група мСОАМ–11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Серняк О. М.

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Introduction. Knowledge of a foreign language in preschool is not a requirement of educational programs, but a natural need of modern children and their parents living in a multilingual multicultural world. Nowadays, all technologies are being modernized very quickly because every day the world changes and improves in different directions. Modernization of the structure and content of language education increases the requirements for the organization of early foreign language learning as a foundation for preschool and school courses in this subject.

Since the new curriculum of primary school, the study of English begins in the 1st grade, there is an urgent need to pay attention to the peculiarities of teaching the phonetic aspect of primary school children. Practice shows that the basis of learning English is based on the formation of correct pronunciation of children.

The problem of formation of foreign language phonetic competence remains relevant, as it needs to be considered in the context of the competence approach, which will allow to coordinate its formation with other language competences – components of foreign language communicative competence, the formation of which is the purpose of teaching and learning foreign languages in secondary schools.

Materials and results of the study. According to the definition of experts of the Council of Europe on language education, "phonetic (phonological) competence" is phonetic knowledge and skills of perception and production: sound units (phonemes); phonetic features of phoneme recognition; phonetic structure of words; sentence phonetics, i.e. sentence prosody (emphasis and rhythm of the phrase); phonetic reduction.

Analysis of methodical systems of early school teaching of English, developed by leading methodologists Z. M. Nykytenko, M. Z. Biboletova, N. V. Dobrynina, O. A. Lenskaya, G. V. Rogova, I. M. Vereshchagina allows us to outline the following content of pronunciation training in primary school.