

2. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Грамота, 2012. 504 с.
3. Сухомлинський В.О. Вибрані твори. У 5-ти томах. Київ, 1976. т. 2.

Анастасія НІСІФОРОВА

*Магістрантка,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

ІМІДЖ ТА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ПОЗАШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Від професійних здібностей та якостей керівника позашкільного навчального закладу, вдало створеного особистого та професійного іміджу залежить репутація дитячого клубу, просування його як бренду. У компетентність керівника входить формування педагогічного колективу, забезпечення комфортних умов праці, здійснення методичного освітнього плану та досягнення порядку, що принесе позитивний результат у подальшій роботі. Управлінська діяльність характеризується як сукупність управлінського потенціалу, професіоналізму та особистісних якостей.

Сучасний світ є прогресивним і він вимагає нового підходу до впорядкування системи освітніх закладів, що забезпечує якісний підхід до надання освітніх послуг. Завжди залишаються базові навички та якості, які є перевагою для керівника, як зазначає доктор психологічних наук Л. Карамушка, що якості особистості керівника – найстійкіші характеристики, що мають вирішальний вплив на управлінську діяльність [1, с. 121]. Тому варто виділити ті, які є провідними у створенні потужної та ефективної організації у сфері надання освітніх послуг.

Важливо зазначити, що одним із першочергових завдань для керівника освітнього закладу є планування та чітка конкретизація очікуваних результатів. Персонал має орієнтуватись на спільну мету та процеси її реалізації у майбутньому, терміни та вимоги щодо освітніх дисциплін, котрі планують вводитись у навчальному позашкільному закладі.

Одна і з головних навиків керівника – це надання команді відчуття єдності та згуртованості, що допоможе швидше та краще впровадити у дійсність заплановані цілі. Ефективне керівництво припускає, що люди спільно координують ресурси, визначають завдання, висувають і підтримують ідеї, планують діяльність і так далі. Колективна робота дозволяє відкрити нові можливості, колективний підхід – вирішувати

проблеми спільно. Тим самим виробляється більше ідей, зростає інноваційна здатність, зменшуються можливості для появи стресових ситуацій [3, с. 59]. Маючи спільну ідею та мотивацію, люди готові вкладатись у найкоротші терміни та працювати на добросовісний результат, який позначається в оцінці відвідувачів навчального клубу.

Друга і закономірна якість для керівника – лідерство та ініціативність. Тільки той керівник буде цінний, котрий проявляє себе у роботі, завжди ставить високу планку не тільки своїм підлеглим, а й самому собі, який завжди готовий працювати на високі показники, завжди прагне вчитись та самовдосконалюватись у професійній сфері. В такому випадку позашкільний навчальний заклад зможе вистояти на ринку між конкурентами.

Сучасний менеджер завжди має прагнути розвивати навчальний заклад, сприяти до реалізації нових освітніх платформ, брати участь у провідних конференціях, тренінгах, лекціях, займатись самоосвітою та вчити свій персонал, в ході якого виробиться індивідуальний підхід до систематизації та налагоджені робочого процесу. У стилі управління відображаються і поєднуються професійні, організаційні, ідейно-політичні, моральні та інші якості керівника [2, с. 177].

Як показує практика, без налагодженого взаємного контакту та без наявного позитивного мікроклімату у колективі, робота не буде виконуватись належним чином. Психологічний комфорт є невід'ємною складовою у формуванні колективу, що входить у першочергове завдання керівника. Тільки при правильному та раціональному особистісному підході можна вибудувати стійкий та сприятливий настрій у роботі персоналу. Для цього керівник зобов'язаний вивчити тих, хто у його команді, проаналізувати вольові якості поведінки, вивчити сильні та слабкі сторони, тим самим координуючи їх у роботі. Створення сприятливого середовища у колективі буде гармонійно поєднуватись із професійними навичками, які допоможуть у просуванні бренду навчального закладу.

Через велику популярність навчальних закладів в Україні зростає конкурентність між ними. Одним із головних шляхів реалізації життєздатності позашкільного навчального закладу є налагоджена внутрішня робота, де керівник посідає провідне місце. Успіху сприяє правильне планування, підбір та взаємодія професійних кадрів, досвід, імідж та лідерські якості менеджера.

Література:

1. Карамушка Л. М. Психологія управління: навч.-метод. посібник. Київ: Міленіум, 2003. 344 с.

2. Ковалів М. В. Основи управління в органах внутрішніх справ України: навч.-практ. посіб: ЛДУ, 2010. 340 с.
3. Левченко З. Культура етикету керівника – наука спілкування: вісник КІБТ. 2008. 59 – 60 с.
4. Марцин В. С. Роль керівника в регулюванні інформаційних потоків управлінського процесу: наук-вироб. жур. 2009. 9 – 11 с.
5. Мандрика Л. В. Імідж сучасної школи: стаття. URL: http://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/administration/45294/

Ірина ДОМБРОВСЬКА

магістрантка,

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Сучасні зміни, що відбуваються в системі освіти, викликані прагненням до вдосконалення її якості та конкурентоспроможності. Нині не викликає сумніву, що необхідні інноваційні, принципово нові підходи управління як персоналом, так і системою освіти в цілому. Тому інноваційна діяльність, у результаті якої створюються і матеріалізуються нововведення, потребує оптимізації управлінської діяльності, переведення її на високотехнологічний рівень. Сучасний інноваційний менеджмент є важливим складником і результатом людської праці, що спрямований на підвищення ефективності і якості професійної діяльності, раціональне використання економічних і соціальних ресурсів. Інноваційний менеджмент є дієвим інструментом у руках кваліфікованого керівника, який стимулює неперервний розвиток колективу, його педагогічного складу в цілому та кожного педагога зокрема. Особливого значення інноваційний менеджмент набуває в закладах середньої освіти.

Проблема управління навчальними закладами має різні аспекти та завжди була об'єктом вивчення багатьох українських і зарубіжних учених, серед яких: В. Афанасьєв, Є. Березняк, В. Бондар, Л. Ващенко, М. Гриньова, Г. Дмитренко, Г. Єльнікова, І. Зязюн, Л. Калініна, В. Кремень, Ю. Конаржевський, Т. Лукіна, В. Маслов, В. Олійник, В. Пікельна, М. Поташник, Т. Сорочан, Т. Шамова та ін. Питання інноваційного менеджменту в закладах освіти висвітлено в працях таких науковців, як О.Боднар, Л. Ващенко, І. Герчикова, Л.Даниленко, П.Завлін,