

ЛІТЕРАТУРА

1. Літературознавчий словник-довідник / Р. Т. Гром'як, Ю. І. Ковалів та ін. К. : ВЦ «Академія», 1997. 752 с. (Nota bene)
2. Edgar Allan Poe. "The Raven". URL : <https://www.poetryfoundation.org/poems/48860/the-raven>
3. Queen Lyrics. "Nevermore". URL : <https://www.azlyrics.com/lyrics/queen/nevermore.html>

Лісовська Ю. О.

група 51 (Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Конотоп О. С.

ПОТЕНЦІАЛ АВТЕНТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОКУРСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОНОЛОГІЧНОМУ СПІЛКУВАННІ

Застосування технічних засобів навчання є пріоритетним під час освітнього процесу формування іншомовної комунікативної компетентності (ІКК) у НУШ. Зважаючи на особливості психо-фізіологічного розвитку молодшого школяра, вважаємо, що використання засобів візуалізації має бути провідним. Автентична відеофонограма (ВФГ), автентичні навчальні відеокурси (АНВК), зокрема, є ефективним засобом формування в учнів початкової школи англomовної компетентності у монологічному спілкуванні. Динамічна ВФГ завдяки слухо-зоровому синтезу здатна відтворити велику кількість базових характеристик процесу реальної усної комунікації [1]. Дослідження підтверджують збільшення швидкості візуального сприйняття: 90% інформації людина сприймає через зір; 70% сенсорних рецепторів знаходяться в очах; близько половини нейронів головного мозку людини задіяні в обробці візуальної інформації [3, с. 66].

Накопичено великий досвід методики використання ВФГ у формуванні ІКК (Н. І. Бичкова, Н. Ф. Бориско, О. І. Гузь, С. Е. Кіржнер, Н. В. Мосьпан та ін.). Проте, висвітлено не всі проблеми використання автентичної ВФГ, зокрема, проблема застосування АНВК для формування англomовної компетентності в монологічному спілкуванні. Серед різних видів автентичних ВФГ АНВК є найпристосованішими для використання у навчальному процесі, вони здебільшого виступають додатком до основних навчальних посібників або є самостійними навчальними курсами, складаються з DVD/CD дисків, книги для вчителя (Teacher's Book), зошита для учнів (Student's Book).

О. С. Конотоп було визначено такі технічні переваги використання ВФГ у навчальному процесі з формування ІКК, які зумовлені по-перше змістом власне ВФГ: емоційний вплив ВФГ; вільний доступ до автентичної ВФГ; ВФГ реалізує різні види наочності; ВФГ сприяє вирішенню проблеми масовості в навчанні; ВФГ здатна індивідуалізувати процес формування ІКК; ВФГ забезпечує високу мовленнєво-розумову активність і інтенсифікацію навчального процесу; ВФГ дозволяє ефективно організувати формування ІКК; ВФГ надає можливість оптимально провести самостійну роботу; наявність зворотного зв'язку, якщо автентична ВФГ використовується з комп'ютерною підтримкою [2, с. 247–248]. Також дослідниця відмічає, що використання автентичної ВФГ як технічного засобу навчання (ТЗН) також має вагомні переваги. Це зумовлено, по-перше, власне ТЗН, який демонструє автентичну ВФГ, а, по-друге, самим змістом автентичної ВФГ: легкість включення в навчальний процес різними ТЗН – телевізор, комп'ютер, DVD та ін.; мобільність (можливість багаторазового повторення окремих епізодів, покадровий перегляд, перемотування); здійснення монтажу і використання різних режимів роботи (стоп-кадр, слухання ВФГ з вимкненим відеорядом, перегляд ВФГ з вимкненим аудіорядом, перегляд ВФГ, змонтованої з переплутаних за змістом частин та ін.) [2, с. 247].

Отже, аналіз характеристик АНВК засвідчив, що вони несуть великий потенціал у процесі формування в учнів НУШ англomовної компетентності в монологічному мовленні, є взірцем реальної мови й дозволяють поглянути на культуру виучуваної мови, дають учням можливість практики спілкування в іншомовному середовищі, а також мотивують їх.

ЛІТЕРАТУРА

1. Конотоп, О. С. (2010). Методика навчання майбутніх філологів англійського діалогічного спілкування з використанням відеофонограми : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ.
2. Конотоп, О. (2015). Переваги використання автентичної відеофонограми у вивченні іноземних мов і культур. Здобутки та перспективи розвитку сучасного мовознавства: міжнар. зб. наук. пр., присвяч. 70-річ. ювіл. проф. Алли Андріївни Калити. Київ: Вид-во «Політехніка». С. 245–252.
3. Конотоп, О. С. (2020). Використання автентичної відеофонограми для іншомовної практичної підготовки студентів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 9 (165), С. 65–70.

Лобур В. А.

група АМ–43 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Клименко А. О.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Реорганізаційні зміни українського суспільства, модернізація вітчизняної системи освіти, досягнення в галузі теорії та практики навчання зумовлюють необхідність оновлення змісту та методів застосування інноваційних підходів до викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах України. Реформування навчального процесу відбувається у відповідності із загальноєвропейськими вимогами до якості навчання: інформатизація освітнього простору, інтеграційні процеси в освітній галузі, налагодження співпраці українських та європейських ВНЗ у сфері навчальної та наукової діяльності, студентські міжнародні обміни, можливість здобуття другої вищої освіти та навчання за магістерськими програмами за кордоном.

Концентрація уваги на підвищенні якості навчання актуалізує доцільність застосування інтерактивних і комунікативних методик викладання іноземної мови, адже вони надають студентам доступ до нових джерел інформації, інтенсифікують пізнавальну діяльність, сприяють формуванню навичок грамотного усного та писемного іншомовного спілкування. Сучасні інформаційні технології є ефективним інструментом, передачі та засвоєння знань. Вони є комунікативно спрямованими, цікавими та індивідуальними. Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, виробничих процесів та програмно-технічних засобів, об'єднаних у технологічний ланцюжок, що забезпечує виконання інформаційних процесів з метою підвищення їхньої надійності та оперативності і зниження трудомісткості ходу використання інформаційного ресурсу. У закладах вищої освіти перевага надається активним методам навчання, які спрямовані на формування у студентів самостійності, варіативності, креативності, критичності мислення. Найпотужнішим джерелом пізнавальної активності студентів, розвитку їхніх творчих здібностей, інтересів, умінь і навичок та інших інтелектуальних чинників сьогодні є нові інноваційні технології.

Великі можливості в підвищенні ефективності процесу викладання іноземних мов дає використання Інтернет-ресурсів. Новітні методики з використанням Інтернет-ресурсів протиставляються традиційному вивченню іноземних мов. Щоб навчити спілкуванню іноземною мовою, потрібно створити реальні, справжні життєві ситуації (тобто те, що називається принципом автентичності спілкування), які стимулюватимуть вивчення матеріалу