

засобами олімпійської освіти. Необхідно ґрунтовно ознайомлювати студентів із сучасними проблемами теорії і методики фізичного виховання, експериментальними дослідженнями, передовим педагогічним досвідом, сучасною методичною літературою.

Список літератури:

1. Галан Я. П. Реалізація олімпійської освіти в дитячих дошкільних навчальних закладах / Я. П. Галан // Теорія і практика фізичного виховання : науково-метод. журнал / [гол. ред. – О. Г. Кучерявий]. – Донецьк : Донецький національний університет, 2012 – №1. – С. 383–387.
2. Лист Міністерства освіти і науки України від 27.08.2004 № 1/9-438 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі».
3. Петрица П. Олімпійська освіта як компонент особистої фізичної культури студента. В: Огністий А.В, редактор. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення. Матеріали регіон. наук.-метод. семінару. Тернопіль: ТАЙП; 2015, с.
4. Осіп Н. Основи олімпійської освіти у дошкільних навчальних закладах. Огністий А.В, редактор. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення. Матеріали регіон. наук.-метод. семінару. Тернопіль: ТАЙП; 2015, с.
5. http://ukdocz.com/doc/31558/olimpijs._ka-osvita-doshkil._nikiv

Петрица П.М.,
<https://orcid.org/0000-0002-7164-1900>
Осіп Н.Б.
<https://orcid.org/0000-0002-1114-9092>

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА У ФОРМУВАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

*Тернопільський національний педагогічний університет
ім. В. Гнатюка*

Анотація. У роботі розкривається місце олімпійської освіти у вихованні підростаючого покоління та формування у них фізичної культури особистості.

Annotation. The work reveals the place of Olympic education in the upbringing of the younger generation and the formation of their physical culture of personality.

Олімпійський рух є важливим чинником загальної культури. Виховання людей в дусі олімпійських цінностей сприяє впровадженню культури здорового способу життя, залученню всіх верств населення до активних занять фізичною культурою та спортом, що, в свою чергу, забезпечує покращення здоров'я нації, її духовне збагачення, прищеплює почуття патріотизму та гордості за свою країну[2, 3].

Розвиток олімпійського руху на теренах західної України цілковито відповидає умовам часу та інтересам держави і є невід'ємною частиною руху за здоровий спосіб життя [0].

Олімпійський рух — громадський рух, що базується на добровільному об'єднанні громадян та організацій з метою пропаганди ідей олімпізму, здорового способу життя, розвитку фізичної культури та спорту.

Олімпійський рух, що перебуває під верховною владою МОК, включає організації, спортсменів і осіб, які згодні керуватися Олімпійською Хартією. Метою Олімпійського руху є сприяти побудові мирного й кращого світу за допомогою виховання молоді засобами спорту відповідно до ідей Олімпізму і його цінностями [1].

На основі аналізу доступної наукової літератури з теми дослідження, спостережень, опитування фахівців у галузі наук з фізичного виховання, власного досвіду викладацької діяльності вважаємо, що поняття «фізичної культури особистості» охоплює знання олімпійського руху та діяльність студентів. Знання про олімпійський рух слугуватимуть для молоді прикладом досягнення високих спортивних результатів, ведення здорового способу життя і безперечно формувати фізичну культуру особистості.

Як зазначає, М. М. Булатова [2], підвищення рівня знань про олімпійський рух супроводжується видавничою діяльністю нових підручників, посібників, методичних рекомендацій, популярну літературу з фізичного виховання; поліпшувати матеріально-технічну базу навчальних закладів; оновлювати обладнання, спортивний інвентар; покращувати гігієнічні умови занять фізичного виховання.

Для більшого розуміння значення олімпійського руху у формуванні фізичної культури студентів визначили інтерес студентів до фізичного виховання і спорту, олімпійського руху, фізичного здоров'я та фізичної підготовленості. Дані складові є одними з важливих показників у формуванні фізичної культури особистості студента [5].

В даному опитуванні взяли участь студенти першого курсу (n=125) Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. На питання чи підвищився Ваш інтерес до фізичного виховання у вузі визначили підвищення його у 36% студентів, залишився без змін у 62,7%. Тільки невелика частка респондентів 1,3% вважає, що інтерес до фізичного виховання у них знизився. Це говорить про резерв шляхів покращення методики проведення занять, покращення знань, впровадження нових засобів фізичного виховання. Також, результати анкетування виявили, що 29,3% студентів цікавляться та намагається якомога більше дізнатися про фізичну культуру і спорт, ще 38% цікавиться спортом тільки в період Олімпійських ігор, Чемпіонатів Світу, Європи. Викликає занепокоєння, що 32,7% практично не цікавиться фізичною культурою та олімпійським рухом зокрема.

Майже третина опитаних студентів (31,3%) вважають себе фізкультурниками, 14,7% спортсменами. Не мають інтересів в сфері активних занять фізичними вправами 55,3% респондентів. Це свідчить про те, що студенти не до кінця усвідомлюють важливість фізичної культури або безвідповідально ставляться до власного здоров'я. Більша половина опитаних – 57,3% – визначає заняття фізичними вправами дієвим засобом підтримання своєї фізичної підготовленості на належному рівні. Лише 1,3% хотіли б домогтися вищих спортивних результатів.

Для з'ясування ставлення студентів до фізичної культури і спорту, зокрема знань з олімпійського руху, з'ясували що фактичні дані стану фізичної підготовленості та фізичного здоров'я суттєво відрізняються від даних анкети. Так, при з'ясуванні думки опитаних щодо оцінки стану свого здоров'я, встановлено, що абсолютно здоровими вважають себе 9,3% студентів, мають відхилення у стані здоров'я – 68% респондентів, не визначились у відповіді – 22,7%. Також кожний другий опитаний студент оцінює стан своєї фізичної підготовленості на рівні «достатній», «середній» – 24,7%, «високий» – 8% і «низький» – 9,3%. Порівнюючи фактичні дані з даними анкети вкотре переконаємося що студенти не володіють інформацією про власне фізичне здоров'я, фізичну підготовленість та в більшості випадків не знають як оцінити стан здоров'я і фізичну підготовленість.

Для формування у студентів спеціальних знань із фізичного виховання, крім опрацювання навчально-методичної літератури, нами була проведена серія бесід [5]. Під час таких бесід формували 1) елементарні знання та уявлення студентів про спорт, про історію національного і світового фізичного виховання, значення фізичної культури у житті людини, розвиток та становлення олімпійського руху на теренах західної України; 2) пригадували зі студентами будову тіла людини, загострювали увагу на функціях окремих органів, повторювали правила особистої гігієни; 3) обговорювали корисні та шкідливі звички; 4) навчали студентів прийомів розслаблення і самомасажу; 5) виховували у студентів моральні якості. Особливу увагу приділяли таким темам: «Кого можна вважати справжнім спортсменом?», «Спортивна слава і гордість України», «Роль гартування організму людини та способи його здійснення», «Історія виникнення і розвитку Олімпійських ігор», «Українці – учасники Олімпійських ігор – і їх досягнення», «Режим дня видатних спортсменів».

Отже, аналіз спеціальної літератури показав, що олімпійська освіта розглядається, як спеціально організований педагогічний процес формування гармонійно розвитої особистості через набуття знань, умінь і навичок, розвиток здібностей, інтересів, потреб і ціннісних орієнтацій, що базуються на гуманістичних ідеалах і цінностях олімпізму.

Олімпійська освіта є дієвим засобом системи освіти й виховання підростаючого покоління, спрямованим на формування фізичної культури особистості студента. Ефективність впровадження олімпійської освіти обумовлена певними факторами, реалізація яких здійснюється через вирішення комплексу завдань в таких основних напрямках: методичному, організаційному науковому, матеріально технічному тощо.

Список літератури:

1. Бубка С. Звіт про діяльність Національного олімпійського комітету України за 2017 рік. Київ: Олімпійська арена; 2017. 79 с.
2. Булатова М. М. Система олімпійського образования в Украине / М. М. Булатова // Вестник РМОУ. – 2013. – № 2 – 3. – С. 52 – 57. 3.
3. Ермолова В. М. Основные аспекты реализации олимпийского образования среди подрастающего поколения / В. М. Ермолова, Я.С. Щербашин // «Олимпийский спорт и спорт для всех» XIX Международный научный конгресс. Материалы конгресса. – Ереван, 2015. – С. 93–96.
4. Петрица П. Олімпійська освіта як компонент особистої фізичної культури студента. В: Огністий АВ, редактор. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення. Матеріали регіон. наук.-метод. семінару. Тернопіль: ТАЙП; 2015, с. 102–6.
5. Петрица П. Формування фізичної культури особистості студента метод. реком. Тернопіль: Тайп 2018. 85 с.

Прокопів Х.М., Марчук С.А.
Римик Р.В., <https://orcid.org/0000-0003-4180-6636>

**РІВЕНЬ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ У
СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ І ТУРИЗМУ,
МАЙБУТНІХ КУХАРІВ**

Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника

Анотація. У статті визначено професійно важливі якості для становлення студентів коледжу ресторанного сервісу і туризму за спеціальністю кухар; визначені показники ваго-зростового, життєвого, силового індекс, індекс Робінсона та показник реакції пульсу на фізичне навантаження. Отримано загальну оцінку функціональних рівнів фізичного здоров'я у 136 студентів які навчаються за спеціальністю «кухар».

Annotation. The article defines professionally important qualities for becoming students of the college of restaurant service and tourism in the specialty of cook; indices of weight-growth, vitality, power index, Robinson index and index of pulse response to physical activity are determined. A general assessment of functional physical health levels was obtained from 136 students studying chefs.