

## **СУЧАСНІ ФОРМИ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ПРИ ЗМІШАНІЙ СИСТЕМІ НАВЧАННЯ З ПРОФЕСІЇ «МАШИНІСТ КРАНА АВТОМОБІЛЬНОГО»**

Механізмом здійснення перетворень у системі освіти стає реалізація концепції змішаного навчання (blended learning), створення комфортного навчального інформаційного середовища, системи комунікацій, які надають всю необхідну навчальну інформацію. В даному контексті інформаційне середовище сучасного ЗП(ПТ)О розуміється як поєднання традиційних і інноваційних (електронних) форм навчання з постійним нарощуванням інформаційно-комунікативних технологій та електронних ресурсів, а також безперервним удосконаленням методів навчання, професійних знань самих викладачів.

Основне завдання викладача – чітко і ясно скласти курс та рівномірно розподілити навчальний матеріал відповідно до навчальної програми. Необхідно вирішити, що можна проходити в аудиторії, що можна засвоїти, вивчити і зробити самостійно здобувачам освіти, які завдання підходять для індивідуальних занять, а які для групової роботи над проектом. Передбачається, що базовий курс викладається на аудиторних заняттях, а розширений і поглиблений засвоюється в процесі дистанційного або онлайн-навчання самостійно. Важливо, щоб аудиторні заняття проходили в форматах захисту проєктів, презентацій або дискусії між здобувачами освіти та викладачем. Дистанційний блок повинен складатися з проєктів для роботи в групах, творчі завдання, лабораторні та практичні завдання, довідкові матеріали і покликання на додаткові матеріали в мережі, проміжні та перевірочні тести, а також завдання підвищеної складності для обдарованих учнів. Перевірка знань повинна проходити не тільки онлайн і на спеціальній навчальній платформі, але і в аудиторії.

Створення сучасного дидактичного забезпечення передбачає створення електронних навчально-методичних комплектів, що включає: методичні розробки уроків з електронними плакатами, відеороликами, мультимедійними презентаціями, електронними конспектами лекцій, майстер-класами, електронні дидактичні демонстраційні матеріали – електронні матеріали (презентації, схеми, відео- й аудіозаписи тощо), призначені для супроводу навчально-виховного процесу тощо.

Вищезазначеним вимогам найбільшою мірою відповідає модульна система навчання, що передбачає інтеграцію змісту суміжних предметів (креслення, матеріалознавства, охорони праці, технології виробництва). Особливість технологій модульного навчання, яка запроваджується в навчальному закладі, полягає в наступному: при розробці змісту конкретних дидактичних модулів, модульних одиниць, елементів передбачається

формування не лише професійних знань, умінь, навичок, але й розвиток економічного, екологічного мислення, умінь підприємницької діяльності з застосуванням проблемно-розвиваючих педагогічних технологій.

Сьогодні неможливо стати справжнім робітником, фахівцем, спеціалістом без оволодіння новітніми комп'ютерними технологіями і навичками роботи в мережі Internet. Змішана форма навчання об'єднує в навчально-виробничому процесі традиційні педагогічні і нові телекомунікаційні технології, вона є технологією, в якій в освітньому процесі використовуються кращі традиційні та інноваційні засоби; форми навчання, що базуються на комп'ютерних та телекомунікаційних технологіях.

Для цієї технології характерна висока якість підготовки фахівця та велика пізнавальна мотивація, що створюється мережею Internet. Змішана форма навчання характеризується високим професіоналізмом, прагненням до співробітництва, самоствердженням і високим рівнем комунікації з колегами.

В основу організації змішаної форми навчально-виробничого процесу покладено цілеспрямовану та контрольовану роботу між викладачем-тьютором і здобувачем освіти, його інтенсивну самостійну роботу.

Державний навчальний заклад «Подільський центр професійної освіти» пропонує змішану форму навчання здобувачам освіти всіх професій, серед яких «Машиніст крана автомобільного»; «Водій категорії «С» тощо.

Змішана форма навчання через свою специфіку склала вже конкуренцію традиційним формам навчання і має свої переваги:

- вберегти здоров'я учасників навчально-виробничого процесу в умовах пандемії;

- гнучкість змішаної форми навчання – здобувачі освіти працюють у системі дистанційного навчання у зручний для себе час, самі вибирають темпи навчання і місце навчання;

- отримання повного навчально-методичного забезпечення, включаючи електронні підручники та конспекти лекцій тощо;

- можливість спілкування з викладачем-тьютором і колегами на відстані за допомогою різних додатків, а саме: Viber, Messenger, WhatsApp, Telegram;

- ознайомлення з досвідом роботи майбутньої професії у країнах ЄС.

Очна форма дозволяє проводити уроки виробничого навчання безпосередньо на робочому місці, навчати майбутніх кранівників ремонту та обслуговуванню автомобільної техніки, майстер-класи, уроки теоретичного навчання за допомогою ситуативних завдань.

Дидактичне забезпечення таких уроків вимагає розробку уроків відповідно до навчальних модулів. Дидактичне забезпечення містить інтерактивні завдання, інструкції, картки-завдання, фотопрезентацію роботи автокрана КТА-25. Учні можуть познайомитись із роботою сучасного автокрана як онлайн, так і на майданчику Центр. КТА-25 обладнаний бортовим комп'ютером; панорамною кабіною, телескопічними виносними опорами, які дають змогу збільшити опорний контур автокрана; овоїдною стрілою, яка характеризується більшою міцністю, жорсткістю конструкції.

Засвоєння теоретичного матеріалу та відпрацювання трудових прийомів офлайн активізує пізнавальну діяльність здобувачів освіти, які виконують ситуативні завдання, а згодом і самі їх моделюють.

Змішана форма навчання ефективно організовує самостійну роботу здобувачів освіти. Основні етапи змішаного навчання можна розглянути в траєкторії «до, під час, після». Використання методу змішаного навчання повинно привести до якісної зміни навчання. Різноманіття ресурсів електронної складової змішаного навчання відкриває нові можливості презентації навчального матеріалу в доступній та цікавій формі.

### Література

1. Blended Learning: переход к смешанному обучению за 5 шагов. URL: <http://zillion.net/ru/blog/375/blended-learningpieriekhod-k-smieshannomu-obuchieniiu-za5-shagov>

2. Никитина М. С., Романова К. Е. Проблемы и перспективы смешанного обучения. URL: [http://www.runauka.com/6\\_PNI\\_2012/Pedagogica/1\\_102124.doc.htm](http://www.runauka.com/6_PNI_2012/Pedagogica/1_102124.doc.htm)

3. Тихомирова Е. В. Формирование эффективной стратегии смешанного корпоративного обучения. *Смешанное и корпоративное обучение: труды Всерос. науч.-метод. симпозиума «СКО-2007»*. URL: <http://window.edu.ru/resource/02/56002/files/sco2007.pdf>

УДК 378.041

**Туркот Т. І.**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій  
КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»  
[tepli.doloni@gmail.com](mailto:tepli.doloni@gmail.com).

## **СИНЕРГЕТИЗМ ЯК ПРИНЦИП МОДЕРНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ**

Соціально-економічні трансформації початку ХХІ століття, перспективи входження України в європейський освітній простір, розбудова Нової української школи логічно зумовлюють перегляд традиційних світоглядних орієнтирів, розроблення нових підходів до професійної підготовки вчителів і менеджерів освітньої галузі. Однією з проблем, яка потребує уваги науковців та педагогів-практиків, постає швидке збільшення обсягу самостійної роботи здобувачів освіти. Окрім того, посилення вимог до її якості є типовим для університетів країн світової спільноти, включаючи й Україну, в навчальних планах яких, за даними ЮНЕСКО, частина самостійної роботи студентів становить 50–70% і має стійку тенденцію до підвищення. У зв'язку з цим актуалізується потреба вибудовування синергетичного погляду на освітні проблеми сьогодення, зокрема модернізації системи організації самостійної роботи студентів магістратури – майбутніх менеджерів, яка б формувала їх