

Висновки. Отже, для того, щоб підвищити якість навчання, необхідно сформувати у дітей стійкий інтерес до пізнавальної діяльності. Тому школа має знаходити практичні шляхи досягнення цієї мети. Це завдання не є відокремленим від навчально-виховного процесу. Несформованість навчальної мотивації, що проявляється у небажанні вчитися, відвідувати школу, відсутності інтересу до занять, переважанні негативних емоцій у процесі навчання, страхах, нерозумінні змісту навчання призводить до того, що дитина не може досягти бажаних успіхів. У подальшому цей неуспіх може трансформуватися на інші види діяльності, особливо ті, що пов'язані з процесом набуття нових знань.

Література

1. Акімова О.В. Розвиток самодостатньої особистості, її соціалізація/О.В. Акімова. Наша школа, 2006. № 2-3.
2. Амонашвілі Ш.О. Істина школи / пер. з російської – Подільський культурно-просвітницький Центр ім. Реріха, 2007. 74 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. М.: Издательство института профессионального образования, 1995. 336 с.
4. Бех І.Д. Виховання особистості: підручник / І.Д.Бех. К.: Либідь, 2008. 348с.
5. Варій М. Й. Загальна психологія : підр. для студ. ВНЗ / М.Й. Варій. К. : Центр учбової літератури, 2009.1007 с.
6. Дзюбка Л. В. Діагностика навчальної мотивації: збірник методик / Людмила Дзюбка, Людмила Гриценюк. К. : Шк. світ, 2011.128 с.
7. Концептуальный обзор понятия "педагогическая технология"/В.И.Боголюбов. Пятигорск: ПГЛУ, 2000. 13 с.
8. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей) / Б.Т. Лихачев. Самара: СИУ, 1997. 84 с.
9. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. Волгоград: Перемена, 1995.152 с.
10. Прогнозування та планування роботи класного керівника: метод. посіб. / Авт.-упоряд.: Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення.Х.: Основа, 2005.

УДК 37.3

Сигіль Н.М.

заступник директора з навчально-виховної роботи
ЗЗСО I-III ступенів с. Яблунів
sygilnatalya@gmail.com

**ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE СЕРВІСІВ У РОБОТІ ЗАСТУПНИКА
ДИРЕКТОРА ШКОЛИ**

Освіта - скарб;
праця - ключ до нього
П. Буаст

У Законі України «Про освіту» прописано, що освіта це:

- ❖ всебічний розвиток;
- ❖ виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою;
- ❖ кожна особистість має прагнення до самовдосконалення і навчання упродовж життя;
- ❖ а також є готовою до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Виконуючи ЗУ «Про освіту» ми розуміємо, що маємо бути грамотними ще й у цифровому аспекті, адже інформаційна цифрова грамотність це - здатність ефективно та безпечно використовувати сучасні цифрові технології в роботі та навчанні, в професійному та особистісному розвитку. За допомогою цих технологій ми:

- ❖ критично застосовуємо інформацію;
- ❖ створюємо, шукаємо, обробляємо;
- ❖ розвиваємо нашу медіаграмотність;
- ❖ а також вчимося коректно поводитись або так звана етика роботи з інформацією (авторське право та інтелектуальна власність);
- ❖ і, звісно, обмінюємось інформацією.

Та усе це неможливе без сучасних ІКТ, а це комп'ютери та ноутбуки, смартфони та планшети, і, звісно, відповідне програмне забезпечення.

COVID-19 вніс свої корективи у наше життя. Карантин обмежив, а то навіть, і позбавив спілкування. Але ж ми маємо відповідальність перед нашими вихованцями. Потрібно продовжувати співпрацю із колегами та батьками. Також необхідно взаємодіяти із нашими засновниками та переймати досвід у наших партнерів.

Без використання ІКТ складно успішно реалізувати напрями моєї професійної діяльності, а це:

- ❖ педагогічна робота;
- ❖ виховна робота;
- ❖ позашкільна робота;
- ❖ методична робота;
- ❖ наукова робота;
- ❖ доповіді на конференціях;
- ❖ міжнародна співпраця.

Шарль Луї Монтеск'є казав, що треба багато вчитися, щоб знати хоч трохи. У сучасних умовах, кожен із нас відповідально зреагував на виклики у сфері освіти. В усіх освітніх закладах була створена дистанційна форма здобуття освіти – комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення, електронні освітні ресурси, тощо. Дистанційне навчання розширило можливості здобуття освіти дітьми, а також це дало нові можливості для подачі матеріалу й нам, педагогам.

Google сервіси, які використовую в роботі:

- ❖ **Google Диск**
- ❖ **Google Документи**

Робота з Google Диск — хмарне сховище, у якому зберігаємо файли. Загалом, це можуть бути файли будь-якого типу, але найчастіше в педагогічній практиці використовуються файли в форматі: .doc (.docx), .pdf, .ppt (.pptx).

Наприклад, для атестації педагогів, створюю папку, де зберігаються усі атестаційні матеріали. Коли пишу характеристику діяльності, я даю доступ до документа, щоб учитель міг доповнити, чим він займається.

Диск має обмеження відносно пам'яті. Проте, тимчасово непотрібні документи можна заархівувати. Дуже важливим елементом є те, що маємо доступ до диску з різних гаджетів – чи то мобільний телефон, чи робочий комп'ютер, головне – увійти в обліковий запис та мати належний інтернет.

Робота з Google Документи

Даний сервіс дозволяє створювати; читати; редагувати; коментувати.

Не турбуючись про різний формат файлів, ми можемо працювати в режимі онлайн командою.

Так, до прикладу, можемо спільно з ГО заповняти аплікаційну форму на будь-який проєкт, разом з учнями працювати над створенням сценарію чи концертної програми, з колегами заповнювати таблиці з моніторингу, з батьками працювати над опитувальником, і т.д.

Враховуючи виклики, які постали на даний час у суспільстві, використання Google сервісів значно полегшує роботу, та дозволяє залучити колег до колективного вирішення тих чи інших питань, які виникають.

Література

1. Огнев'юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку. Київ : Знання України, 2003. 448 с.

2. Олійник Л. М. Застосування базових сервісів Google у системі післядипломної педагогічної освіти. Інформаційні технології в освіті, 2015. № 22. С. 93-102.

УДК 378.147

Сівак Ж. І.

майстер виробничого навчання,
ДНЗ «Подільський центр професійно-технічної освіти»,
anna.chekrygina@gmail.com

ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА

Одним зі стратегічних завдань реформування освітньої галузі, визначених Національною доктриною розвитку освіти України, є впровадження мобільної системи підвищення професіоналізму педагогів, спрямованої на розвиток інтелектуального потенціалу, психологічної компетентності, здатності до ефективної педагогічної діяльності.

Перед сучасним педагогом ставиться вимога володіти цілою гамою спеціальних, професійних умінь, передусім пов'язаних з його психологічною підготовкою. У своїй професійній діяльності він зіштовхується з необхідністю вчити не лише знанням, але й способами їх одержання, формувати навчальну