

3. Осадець С. С. Науковий супровід розвитку страхування. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/197235904.pdf>. (дата звернення: 2.04.2021).

4. Ребуха Л. З. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: проблемні підходи. *Проблеми реформування педагогічної науки та освіти: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.* (Хмельницький, 1–2 груд. 2017 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 124–125.

УДК:378.147:004

**Rybina N.**

PhD in Philology, Associate professor, Foreign languages department,  
West Ukrainian National University  
[nataliarybina@ukr.net](mailto:nataliarybina@ukr.net)

**Tsaryk O.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Foreign languages department,  
West Ukrainian National University  
[tsarykolga@gmail.com](mailto:tsarykolga@gmail.com)

### **THE PECULIARITIES OF EDUCATIONAL COMMUNICATION UNDER THE DISTANCE LEARNING**

The history of educational system development allows to predict possible consequences of introduction in pedagogical practice of this or that innovation. In the conditions of distance educational process the form and a kind of activity change i.e. it adds the necessity to formulate questions not on algorithm but according to studying of a training material.

The concept of "distance learning" is interpreted in the scientific literature as a purposeful interactive process of interaction between a lecturer and a higher educational establishment based on the use of modern information and telecommunications technologies [3, P. 70].

In the process of distance learning, educational communication is decisive, thus, the effectiveness of learning depends on its level. Under the distance learning, the form of communication changes, especially during a pandemic, but with the implementation of distance learning, a number of tasks can be solved, in particular to ensure the availability of various educational resources; the possibility of receiving education in a convenient, adequate and appropriate form for the student; to develop creative and intellectual abilities of the student through open and free use of all educational resources and programs, including those available on the Internet; data exchange, communicative activity on the basis of common interests, first of all professional and educational; organization of leisure, recreation and development; improve skills, retrain or change professional activities [1, P. 67].

A specific feature of the current socio-cultural situation in the educational space can be called the assignment of new information technologies to the defining symbolic function of building a new educational environment.

The model of educational communication in the space of educational cross-culture (information-educational culture) is changing as well. The traditional model

"a teacher – a student - traditional teaching materials" in the pandemic is undergoing constructive changes. However, it should also be noted that in elite Western universities, the optimal model of communication is personal communication with the professor, and one professor has no more than seven students. The model of educational communication as a model of information and educational culture of the XXI century can be described as follows: "student – teacher – electronic educational environment." In this case, the "teacher" in the traditional sense is not always a mandatory component. The classical model of communication has the following form: an addressee – a code – information – a decod – an addressee. Classical model of educational communication is "a teacher – a code - information – a decod – a student" and "a student – a code - information – a decod – a teacher". A characteristic feature of educational communication will be the involvement of more sources of information and communication channels in the space of information flows. All this happens in the context of the information field.

However, in the information society, the number of codes is constantly increasing, so the educational process should be aimed not only at communication but also at constructive communication, which leads to the development of professional and personal qualities of the individual.

Since educational communication got used to focus on information exchange, the educational communication model is now complemented by a competency-based approach. Constructiveness in this case will be manifested in the conscious formation of competencies.

We consider the organization of constructive training in the field of advanced training and self-education of teachers with the use of the Internet within the framework of educational cross-culture to be an important element of the quality educational process in a higher educational institution. Modern person lives in a rich and active information field with a constant need to learn, which stimulates the development of skills of self-education and self-development. The basis of professional development of the individual is considered to be lifelong learning, the use of critical thinking in the microenvironment of the individual [2, P. 278].

The ability to ask questions that can be answered with further analysis, changes in the information situation, synthesis, which requires a high degree of adaptability to the external environment - contribute to the professional development of the individual.

### *References*

1. Midliar A. K. Dystantsiina osvita: zabezpechennia dostupnosti ta neperervnoi osvity vprodovzh zhyttia [Distance education: ensuring accessibility and lifelong learning]. *Dystantsiine navchannia yak suchasna osvitnia tekhnolohiia: materialy mizhvuzivskoho vebinaru*. 2017. pp. 102 (In Ukrainian).
2. Quendler E., Lamb M. Learning as a lifelong process-meeting the challenges of the changing employability landscape: competences, skills and knowledge for sustainable development. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life Long Learning*. № 26.3. 2016. pp. 273-293.
3. Zhevakina N. V. Tekhnolohiia dystantsiinoho navchannia: sutnist ta osoblyvosti [Distance learning technology: essence and features]. *Visnyk Luhanskoho*

УДК 37.013.77

**Рогожина О.О.**

методист Центру практичної психології,  
соціальної роботи та здорового способу життя  
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»  
derzinya.oz@gmail.com

## **ПСИХОСЕКСУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ТА ОСОБЛИВОСТІ СЕКСУАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Актуальність проблеми.** Потреба в покращенні сексуальної освіти учнівської молоді в сучасному закладі освіти обумовлена прискореним статевим дозріванням школярів, недостатнім рівнем обізнаності неповнолітніх у статевій сфері, отриманням перекрученої, недостовірної, вульгарної інформації з цього питання переважно від однолітків та з інтернет ресурсів сумнівної якості. Значний вплив на підлітків має вільний та необмежений доступ до порнографії, кіно- та телепродукції сексуальної тематики, що руйнує психіку неповнолітніх.

**Аналіз попередніх досліджень і публікацій.** Проблеми здійснення сексуальної освіти відображені в дослідженнях вітчизняних науковців: теоретичні основи статевого виховання (І.П. Петрище, В.П. Кравець, Л.І.Слинько). У науково-педагогічній літературі зустрічаємо низку публікацій про проблеми психосексуального розвитку особистості в період дорослішання Т. Говорун, К. Імелінського, О. Іоффе, В. Кагана, М. Кле, Д. Колесова, І. Кулагіної, П. Массена, В. Пісоцького, І. Юнди та ін.

Т.Говорун наголошує, що статеве життя молоді, яке значно випереджає в часі досягнення особистісної зрілості, супроводжується знеціненням кохання, тривожністю, глибокими психічними травмами та розчаруваннями. Попри здобутки вчених у сфері сексуальної функції дорослої людини, сексуальна поведінка дітей все ще мало представлена в структурі психолого-педагогічного знання та в змісті освітніх програм [1].

**Мета.** На основі аналізу теоретичних джерел здійснити опис темпів психосексуального розвитку підлітків як умови для здійснення якісної сексуальної освіти.

### **Викладення основного матеріалу.**

Ставлення до сексуальної освіти в Україні було і залишається суперечливим. Частина педагогів не заперечують сексуальної освіти, проте вважають, що її учнівська молодь має отримати шляхом самоосвіти – пошуком інформації та експериментуванням.

Та для того, щоб краще зрозуміти стан особистості школяра і педагогічно доцільно будувати стосунки з ним, якісно організовувати виховний вплив педагогам необхідно оволодіти знаннями про проблеми, що можуть виникати на різних етапах статевого розвитку людини.