

Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ. URL: <http://asconf.com/rus/index>.

4. Котяк В. В. Вебінари як засоби навчання у сучасній системі освіти . *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2011. № 7.

5. Кухаренко В. М. Використання вебінарів у навчальному процесі. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. № 2(90), 2011. С. 12–16.

6. Морзе Н. В. Ігнатенко О. В. Методичні особливості вебінарів, як інноваційної технології навчання URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/itvo/2010_5/4.pdf.

7. Петришин Л. Й. WEB-QUEST як інноваційна технологія підготовки креативних фахівців соціальної сфери. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія / за ред. С. Я. Харченка; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2019. 352 с./ С. 125-140.

8. Пічугіна І. С Застосування вебінарів для психолого-педагогічного консультування [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://bit.ly/1mZb3lY>

9. Про затвердження Положення про дистанційне навчання URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.

УДК 37.7458 (4)

Пришляк Н.Р.

викладач-методист КЗ ЛОР

«Бродівський фаховий педагогічний коледж

імені Маркіяна Шашкевича»

pryshlyaknat@gmail.com

ІКТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Останнім часом в освітньому середовищі усе більше уваги звертається на можливості вдосконалення навчального процесу за допомогою сучасних комп'ютерних сервісів і технологій. Зберігається стійка тенденція до розширення впливу інформаційно-комунікаційних технологій на систему навчання.

Стимулювання інтересу до навчальної діяльності, сприяння формуванню логічного та критичного мислення, розвиток здібностей студентів та формування інформаційної культури – усе це повинно стати результатом впровадження ІКТ у навчальний процес.

Такі дослідники як В. І. Биков, І. В. Захарова, М. В. Дмитрієва, С. О. Сисоєва, Ю. В. Триус, Ф. В. Новіков активно займаються розробкою і впровадженням у навчальний процес нових інформаційних технологій. Так, О. І. Руденко-Моргун у своїй статті “Комп'ютерні технології як нова форма навчання” пише: “Ми живемо в столітті інформаційної, комп'ютерної революції, що почалася в середині 80-х років і дотепер продовжує нарощувати темпи. От її основні віхи: поява персонального комп'ютера, винахід технології мультимедіа, впровадження в наше життя глобальної інформаційної

комп'ютерної мережі Інтернет. Усі ці нововведення легко і непомітно ввійшли в життя: вони широко використовуються майже у всіх професійних сферах і в побуті” [4, с. 12].

Використання ІКТ у навчальному процесі, у вивченні іноземної мови зокрема, дозволяє впровадити кардинально нове у звичайні форми роботи викладача. Запровадження комп'ютерної підтримки сприяє цікавому, всебічному і зрозумілішому поданню навіть дуже складного навчального матеріалу і, таким чином, сприяє значному скороченню навчального часу для успішного засвоєння теми.

Сучасні студенти від народження оточені різною сучасною технікою. Вони люблять і вміють користуватись нею, тому їм легше поринути в процес навчання, якщо викладач говорить до них «їхньою мовою», даючи можливість показати свої знання не тільки з свого предмета, а й показати себе у володінні технічними засобами, а також проявити художній хист [2]. Комп'ютер є одним із найефективніших засобів, що допомагає значно урізноманітнити процес навчання і природно вписується у життя студентів.

Інтернет ресурси, мультимедіа, програми та електронні додатки – це те, що не лише підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови, а й покращує та полегшує підготовку викладачів до заняття, робить процес навчання творчим та цікавим.

Існують прихильники ідеї вивчення іноземної мови лише за допомогою мережі Інтернет, без традиційної роботи з підручником. Проте більшість педагогів надають перевагу використанню Інтернету паралельно з традиційними засобами навчання, інтегруючи його в навчальний процес [3, с. 27].

За роки своєї роботи я користувалась великою кількістю підручників різних авторів та видавництв, але вони на сьогодні не задовольняють усі вимоги до проведення цікавого заняття, щоб і студенти, і викладач залишились задоволеними після його закінчення. Дуже добре, що сучасна система освіти дає право викладачу іноземної мови вільно вибирати засоби навчання, а не користуватись лише одним певним підручником. Це, в першу чергу, стосується автентичних навчально-методичних комплексів видавництва Великої Британії: Oxford University Press, Pearson Longman, Cambridge University Press, Express publishing. Ці підручники містять не лише аудіо матеріали для прослуховування, а й мультимедійні додатки (Multi-Rom), які пропонують студентам велику кількість інтерактивних вправ для відпрацювання мовних (лексика, граматики) та мовленнєвих (аудіювання, читання, письмо, усне мовлення) навиків, які можуть використовуватись як на занятті, так і для самостійної роботи студентів. Матеріали цих підручників націлюють викладачів на особистісно-орієнтований підхід до кожного учасника навчального процесу, а студентів на навчання через більш природну комунікацію.

Практичний досвід викладання іноземної мови свідчить про те, що застосування мультимедійних технологій сприяє більш ефективному засвоєнню

мовленнєвого матеріалу, оскільки є можливість одночасно використовувати тексти, графіку, відеоматеріали, звукові ефекти, анімацію.

Електронні словники і довідники, тренажери і програми тестування, освітні ресурси Інтернету, DVD и CD диски, відео і аудіо техніка – усі ці засоби створюють сприятливі можливості для організації самостійної роботи студентів. Вони можуть застосовувати їх як для вивчення окремих тем, так і для самоконтролю отриманих знань. При цьому комп'ютер є «найтерплячішим педагогом», який може скільки завгодно повторювати будь-які завдання, домагаючись правильної відповіді, що, врешті-решт, автоматизує певні навички. Комп'ютер лояльно ставиться до різноманітності студентських відповідей; не супроводжує роботу ні похвальними, ні осудливими коментарями [1]. Це допомагає розвивати самостійність студентів і створювати сприятливу соціально-психологічну атмосферу на заняттях.

Завдяки комп'ютерним технологіям студенти більше залучені в навчальний процес і ставляться до нього позитивніше, демонструючи кращі досягнення в мовленні, читанні, розумінні. Окрім того, можна стверджувати, що комп'ютерні навчальні програми забезпечують кращий контроль та оцінювання роботи студентів.

Впровадження засобів ІКТ дає змогу студентам проявити свої знання, певні особистісні якості та риси характеру, розвинути навички спілкування, такі важливі процеси мислення як рефлексія, самоаналіз та самооцінка. Сучасні комп'ютерні сервіси і технології сприяють підвищенню мотивації вивчення мови, розвитку здібностей і готовності до самостійного навчання, формуванню елементів глобального мислення, збільшенню обсягу лінгвістичних і культурологічних знань. ІКТ дозволяють створити таку модель навчання, де домінуюче місце належить студентові, а сутністю навчання є не лише передача інформації, а навчання самостійно здобувати знання, формувати та вдосконалювати свої комунікативні вміння та навички.

Таким чином, переваг у використанні ІКТ чимало, проте не можна зловживати комп'ютеризацією. Необхідні «критерії корисності» застосування комп'ютера на заняттях. Вважаю, що їх можна визначити так: та чи інша комп'ютерна технологія є доцільною, якщо вона дозволяє отримати такі результати навчання, які не можна отримати без застосування цієї технології.

Література

1. Бичкова Н. І. Основи використання відеофонограми та фонограми для навчання іноземних мов. Методика використання відеофонограми. Київ : Віпол, 1999. Ч. 1. 107 с.
2. Зубченко О. С. Характеристика сучасних мережених педагогічних технологій. Зміст і технології шкільної освіти: Матеріали звітної конференції інституту педагогіки АПН України. Київ : Пед. думка, 2006. Ч. 1. С. 35.
3. Подопрігорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам. *Иностранные языки в школе*. 2003. № 5. С. 25-27.
4. Руденко-Моргун О. І. Комп'ютерні технології як нова форма навчання. *Іноземні мови в школі*. 2001. № 2. С. 12.