

3. Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci>

4. Концепція розвитку stem-освіти до 2027 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/uryad-uhvaliv-koncepciyu-rozvitku-stem-osviti-do-2027-roku>

5. Цілі Сталого Розвитку: Україна. URL: [http://un.org.ua/images/SDGs\\_NationalReportUA\\_Web\\_1.pdf](http://un.org.ua/images/SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf)

6. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018. URL: [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA\\_2018\\_Report\\_UKR.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf)

**Petrovič P.**

PaedDr., PhD. PF KU v Ružomberku  
Katedra špeciálnej a liečebnej pedagogiky  
Inštitút Juraja Páleša v Levoči

## **PRÍČINY A SÚVISLOSTI RIZIKOVÉHO SPRÁVANIA ŽIAKA S LAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA V RÁMCI VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU V DEVIATOM ROČNÍKU ŠPECIÁLNEJ TRIEDY ZÁKLADNEJ ŠKOLY Z POHĽADU TRIEDNEHO UČITEĽA**

Škola je prostredím, ktoré dáva priestor pre rozvoj rizikového správania (Juhásová, Debnáriková 2016). Ako uvádza M. Vagnerová (2005), problémy v oblasti správania je potrebné riešiť čo najskôr a na to je potrebné, aby učitelia dokázali odhadnúť podstatu a príčinu nežiaducich prejavov. Najmä pokiaľ platí tvrdenie, že žiak nezmení svoje správanie, ak je presvedčený, že mu prináša úžitok. Z tohto dôvodu predstavuje poznanie príčin a súvislostí vzniku rizikového správania žiakov významný výskumný problém.

### **Teoretické východiská**

Pojem rizikové správanie je prezentovaný širokým obsahom, ktorý pokrýva rôzne typy poruchového správania od nenápadných signálov až po závažné prejavy (Juhásová, Debnáriková 2016). V Českej republike aj na Slovensku bolo zrealizovaných viacero výskumov (J. Vacek 2008; T. Baška, & P. Kolarčík 2009; P. Kolarčík, T. Baška, a A. Madarasová Gecková 2009; T. Baška, P. Kolarčík 2009; F. Lepík a kol. 2010; O. Skopal 2012; M. Dolejš, a O. Skopal 2014; M. Dolejš, O. Skopal, a J. Suchá 2014.), z výsledkov ktorých vyplýva, že medzi najčastejšie prejavy rizikového správania u adolescentov na Slovensku a v Českej republike patrí: užívanie psychoaktívnych látok (alkohol, tabak, marihuana), agresívne správanie a šikanovanie, krádeže, záškoláctvo a predčasné skúsenosti so sexom (Čerešník, Gatial' 2014).

Záťaž pre učiteľov predstavuje najmä agresívne správanie starších žiakov, ktoré úplne jednoznačne vyjadruje neprijatie školských pravidiel. To potvrdzujú aj zistenia K. Szijjartovej a D. Malej (2008, In: Juhásová, Debnáriková, 2016), podľa

ktorých, výchovným problémom, s ktorým sa učitelia stretávajú najčastejšie je práve agresívne správanie žiakov. Aktívne prejavovaná agresia je charakteristická prejavmi ako sú vulgarizmy, nadávky, urážky, zosmiešňovanie, ponížovanie ale i fyzické potýčky, bitie, strkanie a pod. Pasívna agresia sa prejavuje najmä ako záškoláctvo, tuláctvo, klamstvá, obštrukcie.

K základnej charakteristike žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia patrí úroveň jeho IQ, ktorá sa pohybuje na rozhraní IQ 50 – 69. V správaní a vo výkone takéhoto žiaka môžeme pozorovať isté špecifické zvláštnosti, ktoré sú podmienené aj sociálnym okolím. Zovšeobecniť tieto zvláštnosti nie je možné, nakoľko žiaci sa od seba odlišujú svojimi osobitosťami, ktoré sa v nemalej miere podieľajú na celkovej charakteristike každého z nich. Špecifické zvláštnosti a znížená úroveň kognitívnych funkcií spôsobujú, že ich edukácia sa nezaobíde bez náročného pedagogického vedenia, ktoré vychádza z poznania kognitívnych osobitostí týchto žiakov.

#### **Cieľ výskumu:**

Do hĺbky a kontextuálne preskúmať rizikové správanie žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v deviatom ročníku špeciálnej triedy základnej školy.

#### **Čiastkové ciele:**

1. zistiť faktory jeho rizikového správania,
2. identifikovať kontexty, v ktorých dochádza k rizikovému správaniu žiaka.

#### **Metodika výskumu**

Vo výskume som zvolil kvalitatívny prístup (prípadevú štúdiu), nakoľko ako triedny učiteľ som mal možnosť detailne sledovať správanie žiaka. Zisťoval som relevantné - ovplyvňujúce **faktory** a **kontexty**, v ktorých dochádzalo k jeho rizikovému správaniu. Porovnával som vlastné výsledky s výsledkami iných výskumov. Údaje som zbieral a vyhodnocovali v priebehu celého školského roka 2019/2020.

#### **Výskumný problém:**

Príčiny a súvislosti vzniku rizikového správania žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v deviatom ročníku špeciálnej triedy základnej školy.

#### **Výskumná otázka:**

Aké sú príčiny a súvislosti vzniku rizikového správania žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v deviatom ročníku špeciálnej triedy základnej školy.

#### **Čiastkové výskumné otázky:**

1. Ktoré faktory sú príčinou rizikového správania žiaka?
2. V akých kontextoch dochádza k jeho rizikovému správaniu?

#### **Metódy zberu dát:**

Základnou metódou zberu dát bolo participačné pozorovanie žiaka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu počas celého školského roka 2019/2020. Využíval som tiež individuálne neštandardizované rozhovory so žiakom, ako aj dokumentáciu aktuálnych udalostí.

Na zvýšenie spoľahlivosti získaných poznatkov som realizoval trianguláciu zdrojov dát – viedol som rozhovory s učiteľmi, ktorí žiaka v danom školskom roku učili.

**Spôsob analýzy dát:**

1. Opieral som sa o teoretické tvrdenia (overoval teóriu).
2. Popisoval som prípad a zistene údaje som vzťahoval k výskumnej otázke.

**Bibliografia**

- ČEREŠNÍK, M., GATIAL, V. 2014. *Rizikové správanie a vybrané osobnostné premenné dospievajúcich v systéme nižšieho sekundárneho vzdelávania*. Nitra : Univerzita Konštantína filozofa v Nitre. 2014. ISBN 978-80-558-0658-7.
- JUHÁSOVÁ, A., DEBNÁRIKOVÁ, K. 2016. *Školské prostredie ako priestor pre prevenciu delikvencie*. Bratislava : UK. 2016. ISBN 978-80-223-4234-6.
- SMYKOVÁ, E. 2018. *Rizikové správanie detí a mládeže v kontexte prevencie v školskom prostredí (P-152)*. Záverečná správa z výskumnej úlohy. Termín realizácie: 01/2017 –12/2018. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. 1. vyd. Praha : Karolinum, 2005. 430 s. ISBN 80-246-1074-4.

УДК 37.9350

**Петришин Л. Й.**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи, спеціальної освіти та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка  
ludmyla.petryshyn@gmail.com

**WEBINAR ЯК ФОРМА ДИСТАНЦІЙНОГО ІНТЕГРАТИВНОГО  
КОНСУЛЬТУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Постановка проблеми.** У наказі Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235, дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних соціально-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [9].

У свою чергу *дистанційне інтегративне консультування* можна розглядати як надання індивідуальної інформаційної професійної допомоги фахівцем в умовах, що не передбачають особисту присутність сприймаючого (за допомогою комп'ютера, планшета, смартфона та Інтернету). Сама ж дистанційна форма освіти та консультування передбачає доступ до Інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон) в усіх учасників