

Література

1. Вчимося жити разом: посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа) / [Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич та ін.]. К. : Алатон, 2016. 376 с.
2. Заявка на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Здоров'язбережувальна технологія «Навчання у русі» в системі оздоровчовиховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів» на базі загальноосвітніх навчальних закладів Вінницької, Волинської, Сумської, Тернопільської, Харківської, Хмельницької областей та м. Києва» на 2016 – 2020 роки, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1312 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів Вінницької, Волинської, Сумської, Тернопільської, Харківської, Хмельницької областей та міста Києва», 2016. URL: http://mykidexpert.com/lowframework/order_navvrusi.pdf.
3. Концепція Нової української школи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Указ Президента України від 09.02.2016 р. № 42/2016 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», 2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/42/2016>.
5. Указ Президента України від 25.05.2020 р. № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», 2020. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789>.

УДК 159.947

Кушнір С. В.
практичний психолог Тернопільського ЗЗСО №18
lanabogdan1974@gmail.com

РОЗВИТОК УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА ЯК ВАЖЛИВИЙ НАПРЯМ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗЗСО

У процесі реалізації Концепції «Нова українська школа» важливо створювати сприятливі умови не тільки для становлення особистості здобувача освіти, а й для успішної особистісної і професійної самореалізації педагога. Як зазначає А. Бровченко, фахівці звертають увагу не тільки на проблеми учня, а й на психологічні стани та психічне здоров'я педагогів. Визначаючи об'єкти свого впливу, фахівець виходить із того, що психологічні проблеми, які не розв'язати самостійно, можуть виникнути в будь-якої людини. Різниця в тім, що в одного вчителя їх більше, в іншого – менше; один може поділитися своїми сумнівами зі сторонніми людьми, інший залишається зі своїми проблемами

наодинці, нарешті наслідки цих особистісних проблем у різних людей можуть бути різними [1].

Тож практичному психологу варто звертати належну увагу на забезпечення гармонійного і успішного розвитку особистості педагога. Проблеми особистісної і професійної самореалізації педагога присвячені праці О. Вознюка, І. Зязюна, Н. Кузьміної, О. Кокуна, С. Максименка, А. Маркової, Л. Мітіної, О. Петренко, Є. Рогова, Т. Щербан. Водночас необхідно звернути особливу увагу на впровадження практичних напрямів діяльності практичного психолога, спрямованих на формування успішної особистості педагога.

Кожен педагог – особистість неординарна, успішна, здатна до самопізнання. Успіхдодатковий імпульс до активної роботи. Як зазначав Й. Гете: «Розумна людина – не та, яка багато знає, а та, яка добре знає саму себе!» Вивчати та вдосконалювати себе людина може все своє життя. При організації роботи з педагогічними працівниками психолог має усвідомлювати, що він щораз має справу з особистістю, яка володіє психічною реальністю й здатна впливати на самого психолога різними способами. Необхідна практична робота з психокорекції, гармонізації особистості педагога через різні види соціально-психологічних семінарів спрямованих на розвиток особистісної причинності, мотивації досягнень успіху, організації конструктивних взаємин між педагогами та учнями, батьками тощо. Учасники освітнього процесу завжди із задоволенням сприймають психолого-педагогічну інформацію, якщо вона відповідає на запити, викладається у системі, методично та грамотно та ґрунтовно. Розроблено систему різнопланових семінарів, які спрямована на різні категорії вчителів. Зокрема:

- мотиваційний семінар розв'язання завдання адаптації молодих вчителів у колективі освітнього закладу;
- адаптаційний семінар-повідь в процесі якого аналізуються результати психологічної діагностики учнів перших і п'ятих класів.
- інформаційний семінар-дискусія покликаний розв'язувати питання, які виникли у класних керівників в процесі роботи з учнями та батьками.

У ході практичної реалізації використовується така структура мотиваційного семінару та адаптації молодих вчителів:

перший етап – коригувальний. На цьому етапі основною є навчально-пізнавальна діяльність;

другий етап – навчальний, на якому за допомогою завдань узагальнюються і систематизуються знання з конкретної теми;

третій етап – релаксаційний, на якому дається можливість учасникам семінару проаналізувати свій емоційний стан та зняти нервово-психічного напруження, скутості, зниження тривожності, стабілізацію психоемоційного стану, заспокоєння.

Є свої особливості організації семінару, спрямованого на пізнання себе, своєї особистості, розвиток чітких життєвих орієнтирів, а також на уміння створювати ситуацію успіху. Його метою є розширення можливостей особистості у напрямку особистісного зростання та самопізнання; усвідомлення

та розвиток особистісних якостей; визначення складових успіху; створення власної формули успіху. Завданнями такого семінару є:

- створити умови для активної пізнавальної діяльності;
- підвищити рівень мотивації, активності й творчості;
- сприяти встановленню відносин співробітництва між колегами;
- формувати організаторські здібності та навички спілкування;
- виробляти вміння приймати нестандартні рішення;
- аналізувати й оцінювати свої дії, рівень власної компетентності;
- визначити ознаки життєвого успіху;
- акцентувати увагу на особистісних якостях педагога, які допомагають досягти успіху.

Кожен семінар розпочинається з оголошення теми, мети та завдання, визначення настрою учасників, прийняття правил роботи у групі.

Основним завданням семінару, присвяченого розвитку майстерності молодого вчителя є удосконалення процесу формування основних професійних якостей, вироблення власного стилю роботи, розвиток фахової майстерності. У перші роки роботи молоді вчителі працюють у школі адаптації за єдиною програмою, незалежно від фаху, рівня підготовки у виші, тож за допомогою даних семінарів можуть навчитися розв'язувати проблеми планування своєї практичної діяльності та оволодіти мистецтвом досягнення успіху.

Успішний вчитель постійно знаходиться у творчому пошуку, він ні на мить не зупиняється на досягнутому, визначає нові цілі, аналізує помилки та недоліки своєї праці та з великим натхненням рухається разом з учнями до високих досягнень науки, робить все, аби бути цікавим своїм учням, відкриває щоразу для них нові освітні простори.

Література

1. Бровченко А. Особливості роботи шкільного психолога з педагогами та керівництвом школи. URL: <http://journal.osnova.com.ua/article/36148-%D0%9E%D1%81%D0%BE%>.

2. Вознюк О. Особистісно-професійний розвиток педагогів в умовах модернізації освіти. URL: http://zippo.net.ua/data/files/2017/kaf_psihol/metod_rob/2017.10.03/stat_voznyuk.pdf.

УДК 378.147.046-021.68:005.342

Лавриненко О.В.

кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник НДІ
експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій
Інституту післядипломної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка

МОЖЛИВОСТІ КОУЧИНГУ У МЕНЕДЖМЕНТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Постановка проблеми.

В умовах модернізації сучасної системи освіти зростає роль інноваційної діяльності, яка дедалі більше набуває масового характеру. Здійснення