

3. Ключові освітні компетентності. URL:
<http://ru.osvita.ua/school/method/2340/>

УДК 378

Гусак Л.М.
магістрант кафедри німецької філології
та методики навчання німецької мови;
Тернопільського національного педагогічного
університету ім. В. Гнатюка
науковий керівник: **Рокіцька Н. В.**
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри німецької філології
та методики навчання німецької мови
Тернопільського національного педагогічного
університету імені В. Гнатюка

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Нова українська школа змінює всю систему освіти і розпочинає новий розвиток якісних знань в Україні. Впровадження Концепції Нової української школи в освітній процес веде за собою низку інноваційних перетворень в змісті освіти, в переосмисленні нових понять, категорій, цінностей мислення, зміни рольових позицій педагога. Кожен педагог повинен бути професіоналом своєї справи, оскільки кінцевий результат цієї діяльності має стати конкурентоспроможний випускник освітньої установи, наділений ключовими компетентностями. Саме тому педагог Нової української школи має опанувати низку сучасних ролей для забезпечення ефективної освітньої діяльності.

У таких умовах для освіти і науки важливо відійти від застарілих теорій і педагогічного досвіду. Як зазначається у численних коментарях до освітньої реформи, учитель Нової української школи (НУШ) повинен розвивати дитину і створювати атмосферу, в якій цікаво, в якій дитина хоче навчатися. Потрібно «відірвати» вчителя від дошки, а дітей – від підручника, дати їм можливість вчитись і творити, працювати в групах, розвивати пізнавальний інтерес та заохочувати до навчання, а сам педагог повинен організовувати весь освітній процес, який спрямовується на всебічний розвиток і формування особистості, інноватора та патріота.

Проблема особистості педагога як суб'єкта педагогічної діяльності, компетентного та здатного до саморозвитку, відображена в сучасних працях українських та зарубіжних науковців. Розвитку професійно-педагогічної компетентності присвячені дослідження таких українських науковців як О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун, Н. Рокіцької, О. Савченко, А. Черній та ін. Реформування освіти в Україні є частиною процесів оновлення освітніх систем, пов'язаних із визнанням значущості знань. Нові зміни в освіті роблять актуальною проблему професійного розвитку педагога НУШ, тому що саме

підвищення професійної майстерності виведе нашу країну на новий рівень здобуття якісної освіти [2].

Мета даної статті полягає в обґрунтуванні професійної підготовки педагога в умовах Нової Української школи.

Упроваджена освітня реформа спонукає педагогічну і наукову громадськість переорієнтувати науково-педагогічні дослідження винятково на потреби НУШ. У Концепції НУШ сказано: «Школа українська буде успішна, якщо в неї прийде успішний педагог. Він – успішний вчитель та фахівець – вирішить дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає» [1, с. 16].

Поняття професійного розвитку вчителя в сучасних умовах розглядається як зростання його професійних досягнень завдяки накопиченню практичного досвіду і систематичного перегляду власного викладання і педагогічної взаємодії. Водночас у Концепції визначено компоненти, якими держава та місцева громада як повноправний учасник освіти мають забезпечувати успішну організацію навчально-виховного процесу, а саме: «умотивований учитель має свободу творчості й розвивається професійно» [1, с. 7].

Пріоритети побудови НУШ визначають, що вчителеві необхідно знати свої «слабкі» та «сильні» особливості, постійно формувати внутрішній стрижень особистісного зростання як необхідної умови для досягнення професіоналізму. Тому професіоналізм, як психологічне й особистісне утворення, характеризується не лише професійними знаннями, уміннями, навичками та компетентностями, а й мистецтвом постановки, пошуку підходів для виконання професійних завдань [4, с. 2].

Компетентний вчитель – це вчитель, готовий до інноваційної діяльності та подальшого самовдосконалення. Педагог повинен не лише давати знання, а й допомагати учням розвивати їх життєві уміння, а саме: критично мислити, вирішувати проблеми, працювати в команді, бути креативним та мобільним. Розвиток таких життєвих умінь має наскрізний характер та є основою для формування ключових компетентностей особистості. Вивчення усіх навчальних предметів забезпечує послідовне та поступове набуття учнями життєвих умінь. Для цього сучасні вчителі НУШ повинні створити сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню, використовуючи новітні технології та досвід європейських країн [2, с. 3]. «Модернізація вітчизняної освіти, інтеграція її зі світовим освітнім простором у зв'язку з приєднанням України до Болонського процесу є одним з ключових і першочергових завдань сьогодення, зумовлюючи важливу роль наукового співробітництва європейських країн. З огляду на це, одним з пріоритетних напрямів освітньої діяльності нашої держави є підготовка сучасного вчителя – фахівця нової генерації, здатного до активного життя, ефективного виконання своїх професійних функцій і громадянських обов'язків, володіння щонайменше двома іноземними мовами» [3, с. 51].

Сучасний професійний вчитель НУШ – це вчитель, робота якого спрямована на всебічний розвиток учня як особистості, розвиток талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних і свідомих громадян, які здатні до суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, розкриття на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу [2].

Отже, професійний ріст вчителя – це процес, який спрямований на досягнення професіоналізму, що призводить до якісних змін особистісної сфери та професійної діяльності вчителя. В ході цього процесу сучасний вчитель НУШ постійно шукає можливості найповніше реалізувати себе як професіонала, посилювати організованість, самостійність та відповідальність, здатність до інноваційної діяльності.

Література

1. Гриневич Л., Елькін О., Калашнікова С., Коберник І., Ковтунець В. та ін. Нова Концепція української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Лаврова О. Розвиток професійної компетентності педагогів в умовах НУШ. URL: <https://drive.google.com/file/d/1zdUrXJeKGNmTMzUYUTP0IYTKBdtdGqBN/view>
3. Рокіцька Н. В. Професійна підготовка «євровчителя» XXI століття: пріоритети Німеччини. *Наукові записки ТНПУ. Серія: Педагогіка*. № 1. 2019. С.50–59.
4. Черній А. Професійний розвиток педагога: досвід, співпраця, пріоритети на шляху до Нової Української школи. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/pislya_dyplom_osvina/2_2018/%D0%9F%D0%9E__2_2018_%D0%A7%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%99.pdf

Лі Дан
магістр Міжнародної школи
програмного забезпечення
Уханського університету

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ

Аналітична оцінка сучасних компаративістичних досліджень дозволяє зробити висновок, що творчість, креативність залишається пріоритетним завданням, більше того значимість методики досягнення цієї мети зростатиме з кожним роком. Це обумовлено особливостями сучасних технологічних процесів, тенденціями особистісного розвитку, значимістю людського капіталу для успішного функціонування країни.

З метою пошуку конкретних рекомендацій ми звернулися до дванадцяти китайських фахівців з графічного дизайну. Серед багатьох запитань особливу зацікавленість викликають роздуми щодо методики розвитку творчих