

10. Zaim M., Refnaldi R., Rahmiyanti R. Students' Perceptions on Teachers' Teaching Strategy and Their Effects towards Students' Achievement. International Journal of Research in Counseling and Education, 2019. 4(1). pp. 28-34.

УДК 378:004:811.111

**Городецька О.В.**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри менеджменту і методології освіти ТОКІППО  
o.gorodetska@ippo.edu.te.ua

## **ТЕХНОЛОГІЯ ВЕБ-КВЕСТ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями.** Медіаосвітні квести – це нова й перспективна технологія в медіадидактиці. Слід відзначити значні можливості застосування веб-квестів на всіх етапах організації дистанційного навчання.

Веб-квест робить освітній процес набагато цікавішим як для здобувачів освіти, так і для педагогів. Учні навчаються критично мислити, вирішувати складні проблеми, сприймати альтернативні думки, самостійно приймати продумані рішення, брати на себе відповідальність за їх реалізацію. Ця технологія дозволяє робити відкриття, а не просто засвоювати інформацію, адже в процесі творчої роботи діти отримують не готові знання, спрощені і клішовані формули, а самі залучені до активної пошукової діяльності [4].

### **Аналіз останніх досліджень та публікацій.**

У 1995 році американські вчені професори Bernie Dodge та Tom March з університету Сан Дієго створили перший веб-квест. Після цього технологія Веб-квест поширилась по всьому світу і зараз дійшла й до України. За короткий час вони стали популярними серед українських педагогів. Сьогодні ця технологія застосовується як найбільш вдалий спосіб використання Інтернету на уроках.

Серед дослідників, які займалися проблемою використання веб-квестів в освітньому процесі, можна відзначити М. Андрєєва, Я. Биховського, Р. Гуревича, С. Іць, М. Конколович, Н. Ніколаєву, Ю. Романцову, І. Сокол, А. Хуторського, І. Черешнюк та інших. Питанню використання інформаційно-комунікаційних технологій, особливостей застосування Інтернету в освітньому процесі присвячені дослідження вчених: В. Бикова, Р. Гуревича, Гжегожа Кедровича, М. Козяра, Н. Морзе, С. Сисоєвої, О. Спіріна, Є. Полат, В. Трайнева, І. Трайнева та інших [7]. Тему використання веб-квестів в освітньому процесі активно розробляли зарубіжні та вітчизняні науковці: Б. Додж, Т. Марч, М. Андрєєва, О. Гапєєва, М. Гриневич, Г. Шаматонова, В. Шмідт та інші.

**Мета роботи.** Огляд інтерактивної методики навчання Веб-квест у інтеграції з традиційною та дистанційною формою навчання; аналіз необхідності свідомого й активного використання Інтернету як засобу формування критичного, творчого мислення здобувачів освіти.

### **Завдання:**

- формування інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників;
- використання можливостей інтернет-сервісів при створенні веб-квестів;
- визначення можливостей для оновлення змісту освітнього процесу та методів викладання;
- аналіз популярних інтернет-сервісів, що використовуються для інтерактивного дистанційного навчання.

### **Виклад основного матеріалу дослідження.**

Використання веб-квестів буде ефективним та доцільним за умови, що педагог буде використовувати їх медіаосвітній потенціал, а саме готувати здобувачів освіти до спілкування, в опосередкованому технічними пристроями середовищі [4].

**Веб-квест** (WebQuest) (Web – мережа, Quest – пошук) – це формат уроку, орієнтований на розвиток пізнавальної, пошукової діяльності учнів, на якому значна частина інформації здобувається через ресурси Інтернету. Одна з найбільш ефективних моделей використання мережі в освітньому процесі. Це дидактична структура, в рамках якої педагог удосконалює пошукову діяльність учнів, задає її параметри і визначає час. Це проблемне завдання з елементами рольової гри, свого роду міні-проект, для виконання якого використовують інформаційні матеріали та ресурси Інтернету. Веб-квест присвячується певній темі та складається з кількох розділів, пов'язаних єдиною сюжетною лінією, з багатьма посиланнями на інші ресурси глобальної мережі; є різновидом проектного навчання. Це технологія, яка дозволяє працювати в групах (від трьох до п'яти осіб), розвиває вміння роботи в команді, конкурентоспроможність і лідерські якості [6].

Існує багато визначень веб-квестів, одне з них російського педагога А. Хуторського: «Веб-квести – це веб-сторінки з певної тематики на освітніх сайтах, що з'єднані гіперпосиланнями із сторінками інших сайтів Всесвітньої павутини» [8].

Я. Биховський дає наступне визначення освітнього веб-квесту: «Освітній веб-квест – це сайт в інтернеті, з яким працюють учні, виконуючи ту чи іншу навчальну задачу». М. Гриневич розглядає медіаосвітні квести, як нову й перспективну технологію в медіадидактиці. Вони розробляються для максимальної інтеграції інтернету в різноманітні навчальні предмети, на різних рівнях освітнього процесу. Вони охоплюють окрему проблему, навчальний предмет, тему, можуть бути і міжпредметні [7].

Розрізняють два типи веб-квестів [5]:

- для короткочасної роботи;
- для довготривалої роботи.

**Для продуктивної спільної чи індивідуальної діяльності у веб-квесті учні повинні володіти цілим рядом умінь:**

*інтелектуальними:* працювати з інформацією, аналізувати, систематизувати, узагальнювати її, встановлювати асоціації з раніше вивченим, робити висновки;

*творчими*: генерувати ідеї, знаходити багатоваріантні рішення проблеми, передбачати можливі наслідки прийнятих рішень;

*комунікативними*: вступати в спілкування, слухати партнера по спілкуванню, адекватно впливати на співрозмовника, відстоювати свою точку зору, знаходити компроміс зі співрозмовником, прогнозувати результат свого висловлювання та ін.;

*соціальними*: співпрацювати з іншими, приймати точку зору інших, нести відповідальність за результати своєї праці, підкорятися рішенням групи, довіряти членам команди [1].

На думку Є. Полат, веб-квест повинен мати наступну структуру:

- *вступ* (формулювання теми, опис головних ролей учасників, сценарій, план роботи або усний огляд квесту);
- *центральне завдання* (завдання, питання, на які учасники знаходять відповідь в межах самостійного дослідження, який підсумковий результат має бути досягнутий);
- *список інформаційних ресурсів*, які можна використати під час досліджень, у тому числі ресурси інтернет;
- *опис основних етапів роботи*: керівництво до дії;
- *висновок, підведення підсумків* (підсумки дослідження, питання для подальшого розвитку теми, рефлексія).

Ключовим розділом будь-якого веб-квесту є детальна шкала критеріїв оцінки, спираючись на яку, учасники проєкту оцінюють самих себе, товаришів по команді [3].

Тематика веб-квестів може бути найрізноманітнішою, проблемні завдання можуть відрізнятися ступенем складності. Результати виконання веб-квесту, залежно від матеріалу, який вивчається, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, відеоматеріалів, комп'ютерної презентації, есе, веб-сторінки, ментальної карти, word-документу, колажу тощо.

Скориставшись структурою освітнього веб-квесту й шаблонами для його створення, можна розробити цілий ряд навчальних веб-квестів для активного, цікавого, творчого та захоплюючого освітнього процесу.

Веб-квест – це унікальна можливість використання Всесвітньої мережі для навчання. Це найцікавіші автентичні інтерактивні завдання і рольові ігри. Граючи роль, діти вчаться дивитися на проблему з різних точок зору і тому він ідеальний для дитини будь-якого віку. Він чудово підходить для навчання в команді, підвищує впевненість, самооцінку у своїх силах, активізує учнів і розвиває критичне та творче мислення, сприяє формуванню комунікативної компетенції. Веб-квест – це гра і навчання, що робить процес навчання набагато цікавішим і для учня, і для викладача. Мотивація вихованців до безперервного навчання протягом усього життя дуже важлива для освітнього процесу, а тому необхідно брати до уваги нові сучасні можливості пізнання світу [5].

**Висновки.** Отже, веб-квест – це новий формат уроку та позаурочної діяльності, яка орієнтована на розвиток пізнавальної, дослідницької, творчої

роботи учнів. Основна частина інформації під час проходження веб-квесту здобувається через ресурси Інтернету. Завдяки конструктивному підходу до навчання, здобувачі освіти не тільки добирають та упорядковують інформацію, отриману з мережі, але й скеровують свою діяльність на поставлені перед ними завдання. Участь учнів у такому варіанті проєктної діяльності, як веб-квест, дає можливість урізноманітнити освітній процес, зробити його більш ефективним, цікавим, живим та дієвим.

### Література

1. Гуревич Р. С., Кадемія О. В. Веб-квест у навчанні: путівник: навчально-методичний посібник / уклад. Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, О.В. Шестопалюк. Вінниця: РВВ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2012. С. 128.
2. Екало Н. М. Веб-квест : блог вчителя англійської мови та класного керівника Екало Наталі Миколаївни. URL: <http://teacherenglishe.blogspot.com/>.
3. Желізняк Л. Д. Технологія «Веб-квест» на уроках інформатики. URL: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/30734/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30734/).
4. Іць С. В. Медіаосвітні веб-квести як засіб формування критичного мислення майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2012. № 22(5). С. 239–246. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2012\\_22%285%29\\_\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_22%285%29__35).
5. Конколович М. В. Веб-квест – як вид Інтернет-проєкту : блог вчителя інформатики та основ здоров'я Очаківської ЗОШ I-III ступенів №1. URL: [http://konkolovich.blogspot.com/2017/01/blog-post\\_66.html](http://konkolovich.blogspot.com/2017/01/blog-post_66.html).
6. Ошур А., Собержанська С. Впровадження технології Веб-квест в освітній процес. URL: <http://epkznu.com/wp-content/uploads/%80.pdf>.
7. Сокол І. М. Веб-квест як інноваційний метод формування творчої особистості. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2013. №. 2 (9). С. 28–30.
8. Хуторской А. В. Веб-квест. URL: <http://khutorskoy.ru/index.htm>.
9. Dodge В. Some Thoughts About WebQuests. URL: [https://webquest.org/sdsu/about\\_webquests.html](https://webquest.org/sdsu/about_webquests.html)

УДК 37.013

**Грицюк Т.В.**

кандидат біологічних наук,  
вчитель-методист

Тернопільського ЗЗСО №20 ім. Р. Муляра,  
ДВНЗ «Тернопільський коледж  
харчових технологій і торгівлі»  
[tanyatokippo@gmail.com](mailto:tanyatokippo@gmail.com)

### ВТІЛЕННЯ НАСКРІЗНИХ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Сучасній економіці потрібні висококваліковані фахівці, а отже, перед освітою, що є особливим важелем цивілізаційного поступу будь-якого