

міжнародному ринку праці, ми повинні використовувати найсучасніші підходи в педагогіці, які будуть вирішувати поставлені завдання. А мовні компетенції допомагають забезпечити реалізацію цього підходу.

Таким чином, англійська мова виступає інструментом взаємодії між людьми різних країн. Її вільне використання при захисті проєктів і під час публічних виступів на семінарах і конференціях є запорукою успішної комунікації з представниками інших культур, а також позитивно позначається на формуванні високої самооцінки і розвиває загальну мовну культуру учнів.

Література

1. Відділ STEM-освіти [Електронний ресурс]. *Інститут модернізації змісту освіти*. URL: <https://imzo.gov.ua/pro-imzo/struktura/viddil-stem-osviti>.

2. Диброва Е. В., Евтушенко Н. Г. Применение компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам. *Нові технології: Науковий вісник КУЕІТУ*. 2009. № 4 (26). С. 149–152.

4. Калистра И. Д. Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания. *Вопросы обучения устной речи и чтению на иностранном языке*. 2003. № 4. С. 23–28.

5. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: [підручник] / [Л. С. Панова, І. Б. Андрійко, С. В. Тезікова та ін.]. К.: ВЦ "Академія", 2010. 328 с.

6. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н. И. Гез [и др.]. М.: Высш. школа, 1982. 373 с.

7. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України на 2017/2018 навчальний рік. Лист ІМЗО № 21.1/10-1470 від 13.07.17 р. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56880.

УДК 378.3

Вороніна Г. В.

заступник директора з навчально-виховної роботи
Запорізького ЗЗСО І-ІІІ ст. № 15;

Виноградова А. В.

вчитель інформатики
Запорізького ЗЗСО І-ІІІ ст. № 15; anvin@i.ua

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ «ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО»

Варіативність та швидкий прогрес сучасного суспільства безумовно вказують на об'єктивну необхідність розвитку педагогіки та державної системи освіти. Інноваційна освітня діяльність – це особливий вид творчої діяльності, спрямований на оновлення системи освіти з метою формування успішних, конкурентоздатних особистостей, спроможних ефективно працювати та навчатися протягом усього життя, здатних до самоактуалізації, творчого сприйняття світу та соціально значущої діяльності, спрямованої на розвиток суспільства.

Метою роботи є спроба визначення можливості використання інноваційних освітніх технологій задля реалізації "освіти майбутнього" та підвищення якості освіти у цілому, що є критично важливим для розвитку та прогресу держави та громадянського суспільства. Щоб якнайкраще підготуватися до майбутнього, нинішнім та прийдешнім поколінням треба здобувати та відточувати наступні навички:

- критичне мислення;
- комунікаційні навички;
- емоційний інтелект;
- аналітичні здібності;
- технічні навички (STEM).

Аналіз попередніх досліджень свідчить, що проблемі реформування освіти, пошуку інноваційних ефективних способів її організації та здійснення, впровадження інновацій в освіту присвячені дослідження наступних вчених: В. Андрущенко, В. Антошкіна, В. Бикова, С. Гончаренка, І. Дичківської, І. Каленюк, О. Левченко, О. Пометун, Р. Солоц, Т. Шульца [1–4].

Відповідно до мети дослідження визначені такі завдання:

1. Визначити та обґрунтувати список інноваційних педагогічних технологій.

2. Визначити роль та необхідний рівень підготовки педагогів та навчального закладу як провідників інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

3. Виявити педагогічні умови ефективності впровадження інноваційних педагогічних технологій з метою розвитку реалізації "Освіти майбутнього".

4. Визначити сучасні історичні, соціальні, політичні, культурні, технологічні тенденції нових викликів та окреслити їх вплив на навчання, формування та розвиток покоління сучасних молодших школярів.

Головною перевагою інноваційних освітніх технологій є не стільки сучасні технічні засоби, скільки нові форми організації навчального процесу та пізнавальної діяльності учнів. З точки зору організації навчального процесу дуже цінними є можливості організації самостійної та індивідуальної роботи учнів, консультацій, контролю знань, отримання додаткової інформації та допомоги у вивченні матеріалу від викладача, різні форми спілкування, швидкий зворотній зв'язок.

Спираючись на погляди сучасних науковців і педагогів-практиків, актуальними для використання у системі освіти є такі інноваційні педагогічні технології з наступними перевагами:

- Технологія навчання як дослідження, має за мету прищепити учням навички дослідницької роботи, сформуванню активну і творчу особистість;
- Інтегральна педагогічна технологія – система формування цілісних знань про об'єкт, що вивчається, і який є основою створення "образу світу";
- Структурно-логічна (операційно-діяльнісна) технологія – передбачає поетапну організацію навчального процесу, побудову схем діяльності, алгоритмів тощо;

- Технологія розвивального навчання – формує здібності до самовдосконалення, активного, самостійного творчого мислення та безперервного навчання;
- Технологія особистісно-орієнтованого навчання – має за мету надати можливість проявляти самостійність мислення, незалежність, здатність до власного вибору діяльності, цілей та методів їх досягнення;
- Технологія проблемного навчання – націлена стимулювати інтерес до нових знань, до саморозвитку за допомогою вирішення особистих проблем і використання цих знань у конкретній практичній діяльності;
- Технологія case-study (кейс-метод) – метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних ситуацій (вирішення кейсів). Кейс активізує аналітичні та комунікативні здібності, залишаючи учнів сам на сам із реальними ситуаціями;
- Технологія диференційованого навчання – формує вміння вчитися, потребу в самоосвіті, виникнення бажання генерувати ідеї, шукати альтернативні розв'язки стандартних та проблемних ситуацій;
- Технологія гуманістичного навчання – спрямована на виховання свідомих громадян, патріотів, освічених, творчих особистостей, становлення їхнього фізичного й морального здоров'я, забезпечення пріоритетного розвитку людини на засадах гуманізації та демократизації освітніх процесів;
- Технологія модульно-рейтингового навчання – формує самоосвітню компетентність учнів;
- Технологія групового навчання – формує внутрішню мотивацію до активного сприйняття, засвоєння та передачі інформації, сприяє формуванню комунікативних якостей, активізує розумову діяльність;
- Інтерактивні технології навчання – надають можливість обмінюватись думками, ідеями, пропозиціями, а викладач стає організатором спільної діяльності, ділової співпраці, творчого пошуку, що дозволяє залучати до процесу пізнання всіх;
- Проектна технологія навчання – це спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку проблеми (технологією), яка має завершитись реальним, практично відчутним результатом;
- Інформаційні комп'ютерні технології – це сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі і подання інформації, що розширює знання і розвиває їх можливості щодо керування технічними і соціальними проблемами;
- Ігрові технології навчання (гейміфікація) – це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію;
- Тренінгові технології навчання – передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач;
- Технологія дистанційного навчання – це організація освітнього процесу, що базується на принципі самостійного навчання, де учні віддалені від викладача у просторі, але водночас мають можливість у будь-який момент підтримувати діалог за допомогою засобів комунікації.

Висновки. Застосування наведених інноваційних технологій у сфері освіти має на меті ефективно підвищення якості освіти та створення повністю нових можливостей згідно з викликами сучасності. Для реалізації стратегій інноваційного розвитку та забезпечення ефективної діяльності на ринку освітніх послуг необхідно дотримання основних принципів:

- Спільне бачення керівництвом та вчителями цілей і перспектив розвитку;
- Прагнення персоналу до професійного безперервного розвитку, набуття нових знань та навичок у професійній діяльності;
- Створення умов, необхідних для постійного вдосконалення персоналу;
- Участь персоналу та учнів в реалізації інноваційних процесів навчання;
- Наявність технічних та фінансових можливостей.

Література

1. Волкова П. Педагогіка: посіб. К.: «Академія», 2001.
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців [монографія] / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр; за ред. члена.-кор. НАПН України Р. С. Гуревича. Львів: ЛДУ БЖД, 2012.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України: [гол. ред. В. Г. Кремень]: Юрінком Інтер, 2008.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2004.

УДК 373.5

Гайда В. Я.

методист відділу навчальних предметів та професійного розвитку педагогів ТОКІППО
gaidavasil@gmail.com;

Боднар Н. І.

вчитель фізики Синьківського ЗЗСО І-ІІІ ст.,
Чортківський район
bodnarnazar2010@gmail.com

ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШЛЯХОМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ У СЕРЕДОВИЩІ ALGODOO

Динамічний розвиток цифрового суспільства зумовлює трансформацію освітнього процесу та сприяє появі нових освітніх тенденцій, однією з яких є ключова концепція навчання протягом усього життя, яка визначає потребу у формуванні самоосвітньої компетентності учнів. На жаль, у традиційному навчанні при викладанні фізики у школах, основний акцент зосереджений на набутті учнями нових знань та формуванні виконавчих навичок за шаблонами вирішення типових задач [3]. Більшість набутих у школі знань та умінь стануть неактуальними на момент опанування вимог майбутньої професії, частини з яких, можливо, в даний час ще не існує. Виникає потреба розвивати у сучасних