

інформаційно-методичний дайджест «Філологи-україністи в міжзоряному просторі» та інші. Кожен захід планується з урахуванням можливостей створення ситуації успіху для кожного учасника, що сприяє формуванню не тільки фахових, але й індивідуально-особистісних компетентностей.

Цьогоріч заплановано низку методичних заходів, спільних для педагогів закладів загальної середньої та професійно-технічної освіти. Наприклад, проведено круглий стіл «Шляхи вдосконалення мовної освіти в Новій українській школі: цифровізація навчання, підготовка до ЗНО, робота з обдарованими дітьми», на якому розглянуто проблеми, важливі для філологічної спільноти.

Отриманий від учасників міжкурсів заходів та здобувачів освіти в межах курсів підвищення кваліфікації зворотний зв'язок дозволяє стверджувати доцільність обраного шляху. Переважна більшість опитуваних серед переваг запропонованих форм навчання та обміну досвідом відзначає їх практичну спрямованість та професійну й особистісну значимість.

Отже, філологи Донеччини – на шляху до Нової української школи, а система професійного зростання вчителя української мови та літератури на засадах компетентнісного підходу є обґрунтованою та ефективною.

Література

1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

2. Савченко О. В. Рефлексивна компетентність як важливий фактор реалізації системи рефлексивного досвіду на особистісному рівні. URL: <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/649/609>

3. Сайт відділу української мови та літератури Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. URL: <https://viddilukrfilelog.wixsite.com/nova-mova>

4. Часнікова О. В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. URL: https://zippo.net.ua/data/files/2019/kompetent_pidhid_v_osviti.pdf

УДК 377(687)

Банасюкевич Т. М.

майстер виробничого навчання

ДНЗ «Подільський центр професійно-технічної освіти»

anna.chekrygina@gmail.com,

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ

Постановка проблеми. Реформування професійної освіти, оновлення навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах значною мірою залежить від рівня інноваційного підходу до підготовки кваліфікованих робітничих кадрів [1].

Ефективним засобом активізації учнів, розвитку у них професійних якостей є сучасні суспільні виклики.

Але на практиці трапляються труднощі, особливо пов'язані із неглибоким пізнавальним інтересом до інформації, яка подається. Такі труднощі значною мірою можна подолати, якщо в процесі навчання ознайомити учнів із проблемами, які виникають у професійній діяльності кваліфікованих робітників[1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Типові проблеми, які вирішує сучасний робітник, розкриваються у працях з теорії і методики професійної освіти вітчизняних та зарубіжних учених: С. Батишевої, Р. Гуревича, М. Думченка, О. Коваленко, І. Клочкової, Н. Ничкало та ін. Переважну кількість праць присвячено підготовці кваліфікованих робітників, впровадженню інноваційних педагогічних технологій, моделюванню педагогічних ситуацій, застосуванню технічного і технологічного змісту в формуванні умінь учнів [1].

Формулювання мети та завдань статті.

Мета статті – виявлення та обґрунтування деяких аспектів застосування у навчальному процесі профтехучилищ інноваційних педагогічних технологій в контексті сучасних суспільних викликів як один із ефективних засобів формування у майбутніх робітників професійних якостей [2].

Виклад основного матеріалу. Виробнича діяльність висококваліфікованого робітника за своїм характером стає все більш комплексною. Багатоплановість цієї діяльності визначає різнохарактерний відбір виробничих ситуацій, які водночас мають бути підпорядковані основній педагогічній меті – формуванню в учнів готовності до професійної діяльності. Введення інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес спрямовано на формування в учнів уявлення про типові проблеми, які вирішує кваліфікований робітник [2].

Виробничі ситуації виникають під час наявності трьох основних умов. По-перше, коли у виробничій діяльності з'являється чинник новизни (нові методи обробки вузлів виробів). По-друге, якщо у робітника під час виявлення чинника новизни виникають утруднення через обмеженість його знань і умінь (як правильно обробити виріб новими методами). По-третє, у разі, якщо у робітника з'явилася потреба у знаннях і уміннях.

Важливою рисою виробничої ситуації є те, що вона пов'язується з проблемами, які треба розглядати в різних аспектах комплексно, з урахуванням різних чинників (техніко-технологічних, економічних та ін.) і відповідно із залученням різних видів знань, які майстер виробничого навчання подає в контексті сучасних суспільних викликів. Для того, щоб створити виробничу ситуацію, треба поставити перед учнями практичне завдання під час виконання якого вони відкривають для себе нові методи обробки вузлів виробів різного призначення [3].

Прикладом виробничої ситуації для майбутніх кравців може бути ситуація, коли учні ознайомлюються з обробкою вузлів виробів на спеціальних машинах та напівавтоматах (вшивання рукавів, пришивання пояса та ін.), а також самостійно складають технологічну послідовність обробки і замальовують графічне зображення вузлів на даних напівавтоматах. [3].

Враховуючи те, що застосування комп'ютерної техніки на виробництві потребує від сучасних робітників уміння самостійного пошуку потрібної інформації та її застосування, учням доцільно пропонувати мультимедійні алгоритми за описом (метод І. Гаврищук). [1].

Висновки. Отже, застосування у навчальному процесі профтехучилищ інноваційних педагогічних технологій в контексті сучасних суспільних викликів має безсумнівні переваги, тому що дає змогу учням не тільки здобувати знання, а й набувати професійних якостей сучасного робітника. З'являється можливість залучати учнів до творчої діяльності. Перспективи подальшої роботи вбачаю у розробці системних навчально-виробничих ситуацій для формування в учнів загально-технічної орієнтації у сфері професійної праці.

Література

1. Гушулей І. В. Застосування інформаційних технологій у підготовці кваліфікованих робітників в умовах професійно-технічних училищ. *Педагогіка і психологія професійної освіти*: науково-методичний журнал. 2010. № 5. С. 79–84.
2. Тхоржевський Д. О. Методика трудового і професійного навчання та викладання загально технічних дисциплін: навч. посіб. 3-є вид. К.: Вища шк., 1992. 334 с.
3. Слестелин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.
4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зазюн та ін.; за ред. І. А. Зазюна. [3-тє вид., допов. І перероб.]. К.: СПФ Богданова А. М., 2008. 376 с.

Бармак М.В.

доктор історичних наук, професор,
завідувач кафедри історії України,
археології та спеціальних галузей історичних наук
Тернопільського національного
педагогічного університету імені В. Гнатюка;

Бармак О.Я.

вчитель історії, заступник директора з навчально-виховної роботи
Тернопільського НВК
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – економічний ліцей № 9
імені Іванни Блажкевич»
barmakmv@tnpu.edu.ua

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИК ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ ДЛЯ СПРОЩЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ТА ВРАХУВАННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Традиційне навчання в ЗЗСО в наш час зазнає суттєвих змін на всіх стадіях навчального процесу. Завдяки сучасним технологіям усі форми занять можуть бути проведені як в аудиторії, так і дистанційно, але за різними