

Петровський О.М.
кандидат історичних наук,
доцент, директор ТОКІППО

УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ СУПРОВІД ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЗЗСО ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛОЖЕНЬ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ

Розгляд проблеми розвитку професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності є важливим кроком на шляху до того, щоби усвідомлювати значення педагога, значення його особистості, розуміти що від педагога багато залежить не лише у кожній конкретній країні, але й у всьому світі. Сьогодні склалася така геополітична, історична ситуація, за якої на кордонах України знаходиться багатотисячне військо Російської Федерації, що загрожує нашому миру і спокою, що впливає на нашу незалежність, наш державний суверенітет. І ми розуміємо, наскільки важливо, щоби кожне нове покоління здобувало знання, формувало уміння і навички, і, однозначно, разом з тим представники кожного нового покоління формувалися би як громадяни своєї держави, патріоти, інноватори, люди які є особистостями.

Сьогодні ми говорили про те, що рівень відповідальності педагога, учителя, вихователя надзвичайно високий. Ми живемо у широкому, волелюбному світі, але не завжди добре розуміємо наслідки виховання чи відмови від виховання молодих людей і нових поколінь. Сьогодні багато говоримо про цінності гуманістичні, про те, що маємо налаштовувати кожне нове покоління на людиноцентризм – у центрі всього має бути людина з її потребами, правами, свободами, з тим, щоб ці потреби, права і свободи були задоволені. Це – нелегка справа, це – велика відповідальність. Отож педагоги, які сьогодні відповідально ставляться до своєї професії, які розуміють значення своєї діяльності, і мають, у свою чергу, відповідати певним вимогам.

В Україні прийнято державні стандарти, які дають можливість зрозуміти, якими особистісними моральними а також фаховими якостями має бути наділений сучасний педагог. Ми бачимо перелік тих професійних компетентностей, які мають бути сформовані у педагога, ми говоримо про компетентності морально-етичного характеру. Тож сьогодні рівень сформованості цих компетентностей у кожного педагога, реалізація їх і є одним із шляхів покращення самої освіти, покращення її результативності, її спрямування на досягнення гуманістичних ідеалів. Тих ідеалів, які сьогодні сповідує Європейська спільнота і люди в інших частинах світу, які мають демократичне налаштування. Розуміння багатоманіття культур, розуміння необхідності збереження біорізноманіття – важливі частини компетентностей, їх виховання також є тим завданням, яке стоїть перед педагогами у формуванні відповідної екологічної свідомості, відповідного ставлення до власного здоров'я й здоров'я близьких і рідних. Відповідальне ставлення до того, що відбувається у сім'ї, родині, соціумі, суспільстві, державі та світі.

Ми з вами працюємо у час, який важливий для нашої планети, для нашої цивілізації. І сьогодні ідуть пошуки того, як виходити із кризи, як виховувати кожне нове покоління, зокрема громадян України, як вибудовувати систему освіти, очікуючи від неї позитивних результатів. Тож слід сподіватися, що освіта зрештою стане чинником економіки і зможе до певної міри гарантувати нам економічний та соціальний і суспільний прогрес.

УДК 372.881

Адамів М. Т.
студентка 4 курсу
факультету іноземних мов
Тернопільського національного педагогічного
університету ім. В. Гнатюка
masch.ok19@gmail.com;
науковий керівник: **Рокіцька Н. В.**
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри німецької філології
та методики навчання німецької мови
Тернопільського національного педагогічного
університету імені В. Гнатюка

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Освіта є однією із найважливіших ланок особистого та суспільного розвитку. З розвитком технологій, глобалізацією економіки одним із пріоритетних питань сьогодення є пошук нових методів для вивчення іноземної мови. Відходить в минуле традиційні методи викладання за допомогою підручника, вивчення граматики, однотипність вправ тощо.

Сучасна концепція навчання іноземній мові вимагає комунікативної спрямованості. Оволодіти комунікативною компетенцією, не перебуваючи в країні, мова якої вивчається, досить складно. Тому одним із найважливіших завдань вчителя сьогодення є створення реальних і уявних ситуацій спілкування на уроці німецької мови з використанням різних прийомів роботи, таких як рольові ігри, дискусії, творчі проекти, використання сучасних інформаційних технологій та ін. Не менш важливим є залучення учнів до культурних цінностей народу – носія мови. «Кожен урок іноземної мови – це перехрестя культур, це практика міжкультурної комунікації, тому що кожне іноземне слово відображає іноземний світ та іноземну культуру: за кожним словом стоїть обумовлене національною свідомістю уявлення про світ» [1, с. 25].

Тісний зв'язок і взаємозалежність викладання іноземних мов і міжкультурної комунікації очевидні. Мови повинні вивчатися в нерозривній єдності зі світом і культурою народів, які розмовляють цими мовами. Навчитися спілкуватися (усно і письмово), навчитися створювати, а не тільки розуміти іноземну мову – це важке завдання, ускладнене ще й тим, що