



Рис.5. Квадратична функція.

Кращі сторони цієї програми – її простота, універсальність і багатий функціонал, що робить її привабливою для вчителя та учнів. А можливість показу анімованого процесу під демонстрації екрану робить її незамінним інструментом в умовах дистанційного навчання.

### Список використаних джерел

1. Офіційний сайт URL: <https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?subjects=physics&type=html&sort=alpha&view=grid> (Дата звернення 11.05.2021)
2. Федчишин О. М. Діяльність вчителя на уроках фізики з використанням інформаційних технологій та засобів навчання. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи* : тези доп. міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2017). 2017. С. 244–248.

## КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Підгайна Галина Михайлівна

магістрантка спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
[galya.pidgaina@gmail.com](mailto:galya.pidgaina@gmail.com)

Непростим викликом для усіх стало вимушене дистанційне навчання, що унеможливило здійснювати контроль навчальних досягнень учнів традиційними способами. Стаття розкриває сутність основних труднощів, які виникають під час проведення педагогічного контролю в умовах дистанційного навчання. Іде мова про різні види он-лайн контролю школярів, про головні фактори які визначають якість контролю та способи проведення.

В умовах дистанційного навчання постала **проблема** реалізації контролю навчальних досягнень учнів, який є важливим структурним компонентом

навчального процесу. Здійснювати цей контроль звичними для вчителя способами важко, оскільки робота виконується з використанням інформаційних технологій.

**Метою дослідження** є аналіз наявних інтернет-ресурсів, які дають змогу оцінити рівень набутих учнями знань. Розглянути негативні та позитивні сторони здійснення дистанційного контролю.

**Предметом дослідження** є процес реалізації контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного навчання.

Контроль є важливим складником навчального процесу, основною функцією якого є забезпечення зворотного зв'язку. Він дає змогу вчителю виявити прогалини і помилки в знаннях та вміннях відповідно до поставлених цілей. З іншої сторони, у поєднанні з самоконтролем, він впливає на мотивацію навчання, виховує відповідальність в учнів, системність у роботі, дисциплінованість та акуратність.

У більш конкретних вимірах контроль покликаний виконувати такі функції: освітню — спостереження за процесом навчання учнів і ходом реалізації навчальних програм; діагностичну — допомагає з'ясувати успіхи і прогалини у засвоєнні знань, умінь і навичок; виховну — сприяє формуванню в учнів дисципліни праці тощо; стимулюючу — розвиває спонуки до навчання; управлінську — дає можливість корегувати процес навчання та ін. [1].

У класах застосовуються різні види контролю: поточний, періодичний, тематичний, підсумковий, самоконтроль тощо. Здійснюється він зручний для вчителя спосіб: письмова робота (самостійні та контрольні роботи, тестові завдання тощо), усна перевірка (бесіда з учнем), практична перевірка (дослід, практична робота, навчальний проект, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо).

Виконання даного виду роботи в умовах дистанційного навчання змушує вчителів шукати засоби для зворотного зв'язку з учнями. Одним з найпоширеніших таких засобів є онлайн-конференції. Найпоширенішими ресурсами для таких конференцій є Zoom, Skype, Viber, Google-meet, Messenger [2-6] Цей спосіб зв'язку дозволяє вчителю в реальному часі проводити бесіду з учнями всього класу, він є зручним для здійснення усного контролю знань. Письмовий вид роботи теж можна виконувати з використанням такої технології. Для ефективного використання часу потрібно надіслати завдання учням в чат або на електронну пошту кожному учневі, використовуючи мобільний зв'язок чи інший зручний для учнів спосіб отримання інформації. Важливо враховувати усі фактори, які можуть вплинути на достовірність отриманих результатів: стороння допомога, списування з підручників, пошук відповідей в мережі Інтернет. Тому необхідною умовою для якісного оцінювання є наявність камери та мікрофона в засобах зв'язку учнів. Даний спосіб проведення письмової роботи є ефективним, оскільки дає відчуття присутності в класі, вчитель може

спостерігати за усіма учнями. Ускладнює організацію роботи з використанням таких технологій те, що засоби зв'язку учнів мають різні технічні характеристики, не всі учні зможуть безперешкодно відкрити надіслані їм файли. Тому слід вибрати найпростіший спосіб надання завдань — фото чи рисунок завдань.

Хорошими ресурсами для виконання контролю набутих знань учнів є сайти «Всеосвіта» та «На урок» [7,8], які мають велику базу тестових завдань з різних шкільних предметів. Дані сайти дозволяють вчителю використовувати вже наявні завдання або створювати власні. Для того, щоб діти змогли пройти тест, вчитель повинен скинути посилання на нього учням в чат чи приватним повідомленням. Ці проекти потребують реєстрації як учителя так і учня на сайті. Після проходження тесту система автоматично підраховує кількість набраних балів, оцінку може бачити учень та вчитель, треті особи не можуть побачити балів інших учасників тесту. Максимальну кількість балів за виконане завдання встановлюється вчителем. Ці сайти є зручними для використання тому, що дають можливість встановлювати терміни та час виконання тесту, кількість можливих спроб. Звісно ж учитель не зможе спостерігати за тим чи дитина проходить тестування самостійно чи зі сторонньою допомогою.

Найпоширенішою платформою для здійснення дистанційного навчання є Google Classroom [9]. Ця платформа не дає можливості для інтернет-зустрічей, але має функцію створення тестових завдань. Також можна прикріплювати завдання в будь яких форматах: текстових, графічних, посилання на інші сайти. Виконання завдань можна обмежити в часі, повідомлення про призначене завдання приходить на електронну пошту учня. Суттєвим недоліком виконання контролю в таких умовах є те, що не всі учні перевіряють листи, що приходять на електронну пошту. Можуть виникати проблеми зі своєчасним виконанням завдань. Крім того, це не дає змоги оцінити реальні знання учні, не виключає списування з підручників, з Інтернету чи допомоги інших осіб.

Для розвитку зацікавленості до навчального предмету можна використати сайт LearningApps [10]. Він дає змогу створювати розважальні вправи різних форматів: тести, перегони, пазли та ін. Також можна використовувати наявні створені завдання. Оцінити знання учня в умовах дистанційного навчання він не дає, тому що не можна обмежити кількість спроб виконання завдання, але для розвитку дитини він буде корисним. Цей ресурс має в наявності завдання до більшості шкільних курсів і дає змогу сортувати їх не лише за назвою шкільного предмету, але й за рівнем навчального матеріалу починаючи початковою школою закінчуючи післядипломною освітою.

Ще одним ресурсом для проведення тестування під час дистанційного навчання є Kahoot [11]. Для того, щоб провести тестування, вчитель повинен

створити опитування, виставити кількість балів за кожне правильно виконане завдання. При створенні завдань є можливість регулювання балів за швидкістю виконання. Тестування проводиться в реальному часі з використанням онлайн-конференції та наявністю в учнів відповідних засобів зв'язку(найзручніше використовувати комп'ютери, ноутбуки, можливе використання одного гаджету для конференції, іншого для проходження тесту). Сайт потребує реєстрації вчителя та для проходження тесту учнями створені різні форми входу. Процес проходження тесту виглядає так: учитель на своєму екрані бачить запитання та відповіді, які не пронумеровані, а позначені певними геометричними фігурами, учень бачить фігури, вчитель зачитує запитання та відповіді з вказаною фігурою, учень на своєму гаджеті вибирає правильну на його думку відповідь (фігуру).

Перевагою Kahoot є те, що такий спосіб роботи потребує спілкування в реальному часі вчителя з учнями. Недоліком, що учні бачать на екрані лише фігури. Це в деякій мірі ускладнює для учнів пошук правильних відповідей, оскільки зорове сприйняття інформації є більш зручним для більшості людей.

Слід урахувати, що для виконання письмових робіт використовуючи завдання з зошитів з друкованою основою слід утриматись, оскільки розв'язки даних завдань можуть бути у вільному доступі в Інтернеті. Завдання бажано складати самостійно, що унеможливить списування учнями готових відповідей.

Проведення контролю навчальних досягнень учнів є важливим компонентом навчального процесу і його слід здійснювати за будь-яких умов. В умовах дистанційного навчання педагогові слід вибрати найзручніший, найефективніший та най достовірніший на його думку спосіб. Важливим є можливість оцінювати реальні знання учня.

### Список використаних джерел

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. - К.: Видавничий центр "Академія", 2000. - 544 с.
2. <https://zoom.us/>
3. <https://www.skype.com/uk/>
4. <https://www.viber.com/en/>
5. <https://meet.google.com/>
6. <https://www.messenger.com/>
7. <https://vseosvita.ua/>
8. <https://naurok.ua/>
9. <https://classroom.google.com/>
10. <https://learningapps.org/>
11. <https://kahoot.com/>