

15. Інтернет-ресурси : philology.knu.ua/files/library/movni_i_konceptualni//50.pdf<https://www.google.com.ua/search?tbm=bks&hl=uk&q=%D0%94%D0%B5%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%87><http://webcache.googleusercontent.co>. (Дем'яненко Н.Б., к.філол.н, доц., Інститут філології КНУ імені Тараса Шевченка).
16. Інтернет-ресурси : https://uk.wikipedia.org/wiki/Федеріко_Фелліні (10 висловів, які мотивують вивчати італійську мову).
17. Інтернет-ресурси : m.ua/books?id=https://books.google.cotYVpA (Przyslowia i wyrazenia od miasy i wsi. (Sprichwörter und Redensarten.)).

УДК378.1 373.2

Загородня Л.П.

кандидат педагогічних наук, доцент

Глухівського національного педагогічного університету

імені О. Довженка

l.zagorodnya69@gmail.com

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Інтеграція в європейський освітній простір, участь у Болонському процесі породжують необхідність кардинальних змін в українській освітній системі. Модернізація системи освіти є метою Української держави. Першочерговим завданням цього процесу є забезпечення якості освіти в усіх її ланках. Існує очевидний зв'язок між вищою педагогічною освітою і дошкільною, оскільки від якості підготовки фахівців залежить якість надання освітніх послуг дітям.

Різним аспектам проблеми підготовки фахівців для дошкільної ланки присвятили свої наукові пошуки Л. Артемова, А. Алексеева, Г. Беленька, А. Богущ, О. Брежнева, І. Дичківська, Л. Зданевич, Г. Закорченна, О. Листопад, Н. Маковецька, Ю. Манилюк, Т. Поніманська, Т. Пономаренко, Т. Степанова, Л. Лохвицька, Р. Шаповал, О. Усик, А. Яцинікта інші.

Не дивлячись на чималу кількість досліджень, присвячених проблемі підготовки фахівців для дошкільної галузі, питанням підготовки майбутніх магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО не було приділено достатньо уваги.

Оскільки професійна компетентність вихователя ЗДО є критерієм оцінки якості освітнього процесу і, водночас, важливою умовою її забезпечення, нашою метою є висвітлити зміст підготовки магістрів до забезпечення розвитку професійної компетентності вихователів ЗДО.

Інтегративну роль у формуванні готовності магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти відіграє авторський курс «Методика забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти». Серед низки вмінь, якими оволодівають магістранти в процесі вивчення дисципліни, є вміння проводити процедури атестації педагогічних працівників та моніторинг професійної компетентності вихователів ЗДО;

правильно оформляти супровідні документи; використовувати засоби підвищення компетентності педагогів.

На формування означеного вміння спрямована тема «Професійна компетентність педагогічних працівників як провідний чинник забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО». Вона представлена такими питаннями: 1. Сутність понять «компетентність», «компетенція». Компоненти професійної компетентності вихователя; 2. Характеристика видів професійної компетентності вихователя; 3. Оцінка професійної діяльності педагогів. Критерії і шкала оцінювання професійної компетентності вихователів; 4 Засоби оцінювання професійної компетентності педагогічних працівників ЗДО; 5 Оформлення результатів діагностики професійної компетентності вихователів; 6. Засоби підвищення професійної компетентності вихователів закладу дошкільної освіти.

Ця лекція-полілог проводилась із використанням проблемних запитань, творчих завдань і супроводжувалась презентацією.

У процесі розгляду першого питання магістранти з'ясовували сутність понять «компетентність», «компетенція», «професійна компетентність вихователя». При цьому виявляли спільні та відмінні структурні характеристики означених понять. Так, Г. Беленька визначає професійну компетентність вихователя як «інтегроване поняття, що включає світоглядні позиції особистості, глибоку обізнаність і практичні вміння в обраній галузі діяльності, розвинені професійно-значущі якості, побудований на цьому фундаменті авторитет» [1, с. 14]. А компетенцію – тлумачить як поставлену вимогу, норму освітньої підготовки, опис необхідних для успішного функціонування у певній сфері діяльності знань, умінь і якостей [1].

У розрізі другого питання майбутні магістри ознайомлювалися із характеристикою різних видів професійної компетентності вихователя, а саме: комунікативною, мовною, мовленнєвою, екологічною, математичною, фізкультурно-оздоровчою, музично-естетичною, художньо-естетичною, англomовною, технологічною, правовою, інформаційною, інформаційно-комунікаційною. При цьому вони намагалися дати свої тлумачення сутності того чи іншого виду компетентності та виокремити її компоненти.

Ознайомлюючи магістрантів з процедурою оцінки професійної компетентності вихователів, оформленням отриманих результатів, ми використали матеріали моніторингової діяльності, які широко застосовують в ЗДО (Коза-диск) [2] і напрацювання практиків, узагальнені Л. Курило [3]. Окрім того, ми знайомили магістрантів із критеріями, які розробили самі, з метою виявлення рівня сформованості певного виду компетентності вихователя. Серед низки засобів оцінювання професійної компетентності педагогічних працівників ЗДО ми зупинилися на детальній змістовій характеристиці анкетування, тестування, відвідування відкритих заходів, взаємовивчення, аналізу організації освітнього процесу за освітніми лініями, самоаналізу рівня професійної компетентності вихователя.

Своєрідним підсумком лекції було висвітлення питання застосування в практиці роботи закладів дошкільної освіти засобів підвищення професійної

компетентності вихователів. Обговорюючи це питання, ми актуалізували знання магістрантів із таких дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Основи педагогічної майстерності», «Педагогіка: педагогіка вищої школи, менеджмент освіти, дистанційна освіта», «Управління діяльністю дошкільного навчального закладу». Під час полілогу з аудиторією з'ясовували сутність і механізми таких основних засобів підвищення професійної компетентності вихователів закладу дошкільної освіти: самоосвіта, самовдосконалення, самоменеджмент.

Серед сучасних форм підвищення професійної компетентності вихователів акценти робили на характеристиці коучингу, нетворкінгу, тайм-менеджменту, кайрос-менеджменту, ігор-симуляцій, педагогічного плейбек-театру, педагогічного мосту, школи педагогічної майстерності, конкурсів педагогічної майстерності. В кінці заняття, як і зазвичай, магістранти висловили свої враження про лекцію. Окрім того, отримали пояснення щодо виконання завдань самостійної роботи, а саме: запропонувати свої критерії оцінки одного з видів професійної компетентності вихователя; розробити сценарій проведення однієї із сучасних форм підвищення професійної компетентності вихователів (гра-симуляція, педагогічний плейбек-театр, конкурс педагогічної майстерності тощо); на основі аналізу визначень видів компетентностей вихователя різними авторами – спробувати з'ясувати, з позицій якого підходу сформульоване певне тлумачення.

Практичне заняття було побудоване на технологіях інтерактивного навчання («Акваріум», «Карусель») та моделюванні фрагментів проведення сучасних форм підвищення професійної компетентності вихователів.

Отже, підготовка майбутніх магістрів до забезпечення розвитку професійної компетентності вихователів ЗДО уможливорюється в процесі вивчення ними авторського курсу «Методика забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти». Подальші наукові розвідки стосуватимуться вдосконалення означених умінь магістрантів під час педагогічної практики.

Література

1. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання. Монографія. – К. : Світич, 2006. – 304 с.
2. Моніторинг освітньої діяльності дошкільного навчального закладу. – Коза – Диск, 2012.
3. Моніторинг професійної компетентності педагогів / Упорядник Л.С. Курило. – Луцьк, 2013. – 104 с.

mgr Dorota Zagrodnik
Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach
Katolicki Uniwersytet Lubelski

NAUCZYCIEL - ZAWÓD, MISJA CZY POWOŁANIE?

Streszczenie:

Celem artykułu jest naukowy namysł nad osobą nauczyciela oraz jego pracą. Na