











3. Живлення:

-  - рослиноїдні;
-  - сапрофіти (синантропи);
-  - хижаки.

4. Типи вусиків:

-  - ниткоподібні;
-  - щетинкоподібні;
-  - булавоподібні;
-  - колінчасті.

5. Типи кінцівок:

-  - ходильні;
-  - збиральні;
-  - плавальні.

Отже, застосування мнемотехнічних і ейдетичних прийомів має важливе значення у процесі навчання, адже завдяки цим технікам можна підвищити ефективність вивчення матеріалу учнями. Вони дозволяють в повному обсязі та з високим ступенем точності засвоювати, і в подальшому відтворювати малоструктуровану інформацію, підвищуючи тривалість її зберігання в пам'яті.

Список використаних джерел

1. Использование приёмов эйдетики и мнемотехники для развития речи и памяти у детей с ОВЗ. Слово педагога: веб-сайт. URL: <https://slovedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7295> (дата звернення: 04.05.2021).
2. Эйдетика — методика, позволяющая хранить в памяти тонны информации: правда или миф? URL: <https://ponervam.ru/ejdetika.html> (дата звернення: 05.05.2021).
3. Эйдетика, как метод развития образной памяти детей. Инфоурок: веб-сайт. URL: <https://infourok.ru/tema-ejdetika-kak-metod-razvitiya-obraznoj-pamyati-detej-4085641.html> (дата звернення: 05.05.2021).
4. О. О. Ярмошук, В. М. Василюк. Використання мнемотехніки як активного методу навчання на заняттях зі студентами спеціальності «Фізичне виховання». *Інноватика у вихованні*. 2016. С. 182-189.

ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ХІМІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ У ШКОЛЯРІВ

Сорока Ольга Валентинівна

викладач-стажист кафедри хімії, екології та методики їх навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

m.v.soroka@udpu.edu.ua

Природничо-наукова освіта в свою систему включає обов'язковий хімічний компонент. Хімія являє собою реалізацію мети загальної середньої освіти, а

також розв'язувати завдання розвитку особистості, формування наукового світогляду, соціальні компетентності учня, які відповідають до напрямків навчання.

Забезпечення умов успішного здійснення виховного навчання при вивченні хімії полягає у декількох пунктах таких як: науковість змісту предмету, реалізація міжпредметних зв'язків, єдність теорії та практики та облік рівня попередньої програми підготовки, вікових особливостей учнів, їх пізнавальних особливостей.

При вивченні предмету хімії має бути певна структура виховного навчання, яка поділяється на трудове навчання та принципи вивчення хімії. В основі трудового навчання з хімії є самостійна робота учнів, створення різних проектів, які несуть творчий характер та стимулюють до вирішення різних проблем навчального процесу, проведення семінарів у вигляді ділової гри, котрі допомагають учням мислити творчо та лаконічно.

Принцип вивчення хімії являє собою широке використання експерименту, виявлення взаємозв'язок між явищами та здійснення міжпредметних зв'язків. Системне, систематичне та доказове вивчення хімії є необхідністю у викладанні навчального процесу.

До хімічної освіти належить система світогляду ідей, яка лежить в основі формування правдивості в пізнанні світу та вивчення хімічних процесів при електролізі, щоб дозволило використати електроліз для одержання лугів та металів. Також до цього переліку ідей можна віднести навколишню діяльність, практику, як джерело знань та критерій її правдивості. Учнім потрібно правильно піднести матеріал викладання, щоб вони зрозуміли, що хімічні об'єкти мають матеріалістичну сутність та діалектичний характер.[3]

Існує декілька етапів формування науково-матеріалістичних понять. Перший етап полягає у ознайомленні ідей, положень та розуміння про властивості речовин, поняття про протилежності (метали-неметали) та закон збереження матерії. Другий етап характеризується світорозумінням положень на основі Періодичної системи хімічних елементів Д.І. Менделєєва. Третій етап має поглиблене розуміння світоглядних ідей на матеріалі 8-9 класів. Четвертий етап базується на поєднанні основних ідей світогляду та понять хімії на філософський рівень. Наприклад, у курсі вивчення органічної хімії учнів підводять до філософського подання про простір (довжина зв'язків, валентні кути) та час (термін реакцій органічних речовин). В органічній хімії важливо розкрити зміст про одиночне (окрему речовину), особливе (гомологічний ряд), загальне. П'ятий етап заключається в дедуктивній систематизації на природничому та філософському рівнях хімічних уявлень школярів про форму руху матерії.

У хімічній освіті є розвиваюча функція яка є одним із головним аспектом навчального процесу, вона поділяється на:

- спеціальна методична обробка хімічного змісту дисципліни хімії;

- особлива організація учбового процесу;
- індивідуальний підхід до кожного учня.

Навчання, що забезпечує повноцінне засвоєння знань, формує учбову діяльність і тим самим безпосередньо впливає на розумовий розвиток та є розвиваючим навчанням [1].

Важливу роль відіграють психологічні умови розвиваючого навчання такі як формування та розвиток знань хімічного матеріалу, відпрацювання розумових дій. Розвиток знань – це основа розвитку самостійності, творчих здібностей. Формування та розвиток інтелектуальних вмінь; навчання учнів логічно мислити, використовувати прийоми порівняння, аналізу, виділяти головне, істотне, робити висновки, узагальнювати, аргументовано сперечатися, викладати думки послідовно, обґрунтовано, несуперечливо. «Вміння навчатися» – формування та розвиток умінь користуватися раціональними прийомами учбової роботи [2].

Засоби, що сприяють розвиваючому навчанню хімії:

- проблемне навчанням,
- широке використання засобів наочності та технічних засобів,
- систематичний контроль знань,
- різноманітність видів самостійної роботи,
- диференційований підхід до учнів [1].

Метою виховання учнів в процесі навчання хімії є частиною найважливішого завдання школи. Роль учбового предмету хімії дуже важлива в справі формування науково-матеріалістичного світогляду. Цьому сприяє й правильний відбір змісту шкільного курсу хімії. Для впровадження трудового та морального виховання дуже важлива відповідна організація уроку [1].

Список використаних джерел

1. Лекція 3 [Електронний ресурс] http://chemistry.univer.kharkov.ua/files/_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86_3-4.pdf
2. Вороненко Т.І. Вороненко Т.І. Використання CONCEPT MAPS для екологізації хімії / Т.І. Вороненко/ Підготовка майбутнього вчителя хімії до впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / За заг. ред. О.А. Блажка. — Вінниця: ТОВ«Нілан-ЛТД», 2014. — 148 с
3. Джурка Г.Ф. Засоби формування екологічного світогляду школярів на уроках хімії: збірник матеріалів IV науково-методична конференція «Сучасні тенденції навчання хімії» 2018. – 142 с.