

Вишневська І. В.

студентка факультету іноземних мов
кафедри німецької філології
та методики викладання німецької мови
ТНПУ імені Володимира Гнатюка
wysznewska@ukr.net
Науковий керівник – Н. В.Рокіцька,
кандидат педагогічних наук, доцент

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ШКОЛІ

Інтернет містить величезний культурний і дидактичний потенціал, який вже використовується в навчанні у всьому світі.

Як інформаційна система, Інтернет пропонує своїм користувачам різноманіття інформації і ресурсів. Базовий набір послуг може охоплювати: електронну пошту; відеоконференції, можливості публікації власної інформації; доступ до інформаційних ресурсів: довідкові каталоги, пошукові системи, розмови в мережі. Ці ресурси можуть бути використані на уроці.

Метою нашого дослідження є використання сучасних Інтернет-ресурсів при вивченні іноземних мов учнів, організації навчального процесу, створення умов для формування в учнів навичок самостійно вирішувати проблеми у різних сферах та видах діяльності.

На сьогоднішній день помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало використання Інтернет-ресурсів у навчальному процесі. Різноманітні аспекти проблеми впливу Інтернет-технологій вивчення іноземної мови відображені в роботах вітчизняних і зарубіжних дослідників: Р. Вільямс, К. Маклі, Л. Владимірова, І. Круглова, Д. Лавров, С. Николаєва, Є. Полат, М. Філіппов, А. Цветкова, О. Чебан та ін.

Актуальність застосування Інтернет-ресурсів обумовлена педагогічними потребами в підвищенні ефективності навчання і також потребою формування навичок самостійної навчальної діяльності.

Вивчення іноземній мові з використанням комп'ютера має низку переваг:

- інтерес учнів до комп'ютера, Інтернету призводить до високої мотивації процесу навчання;
- учні охоче ведуть діалог з комп'ютером, у них підвищується загальна, комп'ютерна і мовна культура;
- індивідуалізація навчання;
- комп'ютер не проявляє негативних емоцій при повторенні помилок;
- забезпечується ефективно виконання вправ і тренувань [2, с. 143].

Доведено також, що оволодіння комунікативною та міжкультурною компетенцією неможливо без практики спілкування і використання ресурсів Інтернету на заняттях іноземної мови в цьому плані є просто незамінним: віртуальне середовище Інтернет дозволяє вийти за тимчасові й просторові

рамки, надаючи його користувачам можливість автентичного спілкування з реальними співрозмовниками на актуальні для обох сторін теми.

Зараз існує багато вправ, якими Інтернет забезпечує графічною (статичною або динамічною) і звуковою інформацією. Ось на ці можливості мережі Інтернет ми і будемо розраховувати при аналізі можливих способів використання ресурсів на уроках іноземної мови та в позакласній діяльності учнів. Останнє повинні вирішити технології навчання [1, с. 96].

Важливим компонентом змісту навчання іноземної мови є не основа наук, а способи діяльності – навчання різним видам мовної діяльності: говорінню, аудіюванню, читанню, письму. Читання як опосередкована форма спілкування є, на думку багатьох дослідників, найнеобхіднішим для більшості людей. Можливість безпосереднього спілкування з носієм мови мають небагато, можливість читати (художню літературу, газети, журнали) – практично всі. Ось чому навчання читання виступає сьогодні як цільова домінанта.

Усне спілкування складається з говоріння та слухання, тобто аудіювання. Слухання позначає лише акустичне сприйняття усної мови, а аудіювання – це процес сприйняття усної мови, крім слухання передбачає ще слухання, розуміння та інтерпретацію сприймається на слух інформації. Учителі іноземних мов з сумом констатують, що багато учнів загальноосвітніх шкіл відчують труднощі з сприйняттям автентичних текстів носіїв мови на слух. Формування навички аудіювання – один із способів вирішення даної проблеми.

Очевидно, що для отримання міцних знань з іноземної мови слід розпочинати із засвоєння фонетики та лексики, поступово ускладнюючи процес граматичними елементами.

Аналізуючи досвід використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет учителів-філологів, можна більш ефективно вирішувати низку дидактичних і соціокультурних завдань на занятті з іноземної мови, а саме:

- Формувати навички читання, використовуючи матеріали мережі різного ступеня складності.
- Відпрацьовувати побудову граматичних структур і практикувати їх правильне вживання у різних ситуаціях мовлення.
- Удосконалювати навички аудіювання на основі автентичних звукових текстів із мережі Інтернет, навички письмового мовлення, індивідуально або у групах складаючи відповіді на питання.
- Поповнювати активний та пасивний словниковий запас.

Література

1. Азімов Е. П. Матеріали Інтернету на уроці іноземної мови / Е. П. Азімов // «ИЯШ». – 2001. – № 1. – С. 96.
2. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н. В. Апатова. – М.: Изд-во РАО., 1994. – С. 143.