

**INTERNATIONAL UNIVERSITY MOBILITY – THE  
DEVELOPMENT AND MEANING OF INTERNATIONALISATION  
PROCESSES AT THE UNIVERSITY COLLEGE OF TEACHER EDUCATION  
VIENNA AND THE IMPORTANCE OF ERASMUS+ TO THIS  
DEVELOPMENT**

**Internationalisation at universities**

Many universities start internationalisation processes and these processes are generally welcome by the institutions. Hardly any university does not want them. In the past, trips to other universities and guest lectures were organised and integrated into the schedule. These experiences are now the basis for new concepts and strategies to further develop universities.

Terms like «Internationalisation of universities» or «Intercultural curricula», but also «internationalisation@home» have been closely linked with Erasmus programmes and Erasmus mobility for three decades.

Teichler (2007) states that nowadays universities see the challenge to find answers to the internationalisation processes of everyday life and that they have to become more international as well. Internationalisation is not a minor topic any longer, it concerns all areas and tasks. Internationalisation makes students, teachers and researchers more mobile. Universities develop new courses, which cross borders and integrate partners from different countries. Collaboration in research is a global phenomenon, English is used as the scientific lingua franca. (cf. Teichler 2007, p. 9)

Internationalisation is seen as an interdisciplinary issue, affecting all areas of universities and therefore most questions concerning development. International students and academics, international projects and networks are seen as important and are valued as characteristic features of research in general and of the excellent quality of the university (cf. Fiorioli&Shovakar 2016, p. 27).

Greiner (2017) analyses internationalisation as well. Content, organisation of international teaching and development possibilities, the mobility of individuals and the cooperation of tertiary higher education systems – all of these are influenced by internationalisation, it is a cross-sectional task (cf. Greiner 2017, p. 76).

Many universities have internationalisation in their guiding principles and international cooperation as part of their profile. Many regions work together in partnerships or bilateral and strategic cooperation (cf. Shovakar 2016, p. 27).

All Austrian universities participate in European programmes and have international partnerships. One of the priorities is to raise the number of outgoing mobilities. More than two thirds of the universities believe that «internationalisation@home», which was made possible because of incoming students and academics, and offering English lectures and seminars are important tools for internationalisation.

A study concerning the internationalisation of higher education (De Wit et al. 2015), carried out by the European Parliament, provides a clearer and more detailed

view on the concept of the internationalisation, as it has already been proposed by Jane Knight in the late 90s: "...the intentional process of integrating an international, intercultural or global dimension into the purpose, functions and delivery of post secondary education, in order to enhance the quality of education and research for all students and staff, and to make a meaningful contribution to society" (De Wit 2016, p. 39).

Internationalisation is a deliberate and planned process having international, intercultural but also global aspects. All of it is the basis for successful post-secondary education. The quality of both education and research is improved in this way, supporting students and staff of the university to make a meaningful contribution to society (cf. De Wit 2016, p. 39).

The corresponding principles and standards for quality mobility were established by the Erasmus Charta for Higher Education (ECHE) (cf. Pichl 2017, p. 4).

The Austrian universities together with the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research are developing the so called «Hochschulmobilitätsstrategie» (university mobility strategy), to promote transnational physical mobility. This raises awareness of the value of high-quality mobility – for students, lecturers, young researchers and university staff and also for the universities themselves (cf. Pichl 2017, p. 4).

The University college of Teacher Education Vienna is a relatively small university for initial education for primary school teachers, vocational teachers, pre-school teachers and offering also in-service training. The PH Wien published their internationalisation strategy (policy statement) in 2014 parallel to the start of the new Erasmus+ programme generation. It is constantly being adapted in order to maintain the high quality and competitiveness in the international environment and to adapt it following the possibilities of the Erasmus+ programme.

© Translation: Mag. Brigitte Roth and Mgr. Martina Beníková, both PH Wien

#### Bibliography

1. De Wit, H.: Challenges and opportunities for Internationalising Higher Education in Europe. In: Zotti, S. (Hg): International Lectures. 22 Beiträge zur Internationalisierung der Hochschulen. Schriftenreihe der OeAD-GmbH, Band 8; Studienverlag Innsbruck Wien Bozen, 2016, S. 36-40

2. De Wit, H.; Hunter, F.; Egron-Polak, E.; Howard, L. (Hg): Internationalisation of Higher Education. A study for the European Parliament, Brussels. European Union, 2015

3. Fiorioli, E. & Shovakar, N.: Measuring Internationalisation: Studierende zählen ist zu wenig. In: Zotti, S. Hg: International Lectures. 22 Beiträge zur Internationalisierung der Hochschulen. Schriftenreihe der OeAD-GmbH, Band 8; Studienverlag Innsbruck Wien Bozen, 2016 – S. 26-31

4. Greiner U. und Siwek-Macron, P.: Internationalisierung der Lehrerbildung. Strategien an der Universität Salzburg. In: Journal für LehrerInnenbildung: 17. Jahrgang; Internationalisierung. Facultas Verlags und Buchhandels AG, Wien, 2017; S. 39-42

5. Journal für LehrerInnenbildung: 17. Jahrgang; Internationalisierung.

Facultas Verlags und Buchhandels AG, Wien, 2017

6. Pichl, E.: Vorwort. In: Grenzen überschreiten. Facetten und Mehrwert von qualitativvoller Auslandsmobilität in der Hochschulbildung. OeAD-GmbH und BMBWF, Gerin -Wien 2017

7. Teichler, U.: Internationalisierung der Hochschulen. Neue Herausforderungen und Strategien. Campus – Frankfurt, New York 2007

8. Zotti, S. Hg: International Lectures. 22 Beiträge zur Internationalisierung der Hochschulen. Schriftenreihe der OeAD-GmbH, Band 8; Studienverlag Innsbruck Wien Bozen, 2016

УДК 378:373.5.091.12.011.3-051:62/64

**Белан Т. Г.**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки, психології  
і методики технологічної освіти

Національного університету  
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка  
tatjanabelan@ukr.net

**Шматок Д. П.**

магістрант технологічного факультету  
Національного університету  
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка  
shmatokd@gmail.com

## **ОСОБЛИВОСТІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Постановка проблеми.** Навчальний процес у закладі вищої освіти повинен бути спрямований на формування майбутнього вчителя технологій, який би володів певним обсягом теоретичних знань, комплексом практичних умінь і навичок, стійкою професійною спрямованістю. Ефективність навчально-виховного процесу визначається відповідністю підготовки майбутнього спеціаліста вимогам суспільства й залежить не тільки від рівня науково-технічної організації, застосування оптимальних методів і засобів навчання, але й від змісту підготовки [1]. У професійній підготовці майбутнього вчителя технологій важливе місце займає підготовка до організації і проведення профорієнтаційної роботи в закладі середньої освіти.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Особливостям підготовки майбутніх учителів щодо організації профорієнтаційної роботи присвятили свої роботи такі науковці: А. Зінченко, М. Коломієць, О. Негривола, Н. Олефіренко, Н. Понамарьова, П. Сатанівський, В. Сидоренко, В. Харламенко, М. Янцур.

**Мета статті.** Висвітлити особливості підготовки майбутніх учителів технологій до організації і проведення профорієнтаційної роботи в закладах середньої освіти.

**Виклад основного матеріалу.** На уроках трудового навчання в учнів