

Бабій С. Б.

студентка факультету іноземних мов
кафедри німецької філології та методики
викладання німецької мови
ТНПУ імені Володимира Гнатюка

СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ-ГЕРМАНІСТІВ

Використання інтерактивних методів навчання є надзвичайно ефективним. Зміна різноманітних форм навчання допомагає сприймати матеріал незалежно від темпераменту чи особливостей студента, навчає аналізувати життєві ситуації, сприяє самовираженню, привчає ставитися до себе та інших як самоцінних особистостей.

Кожен метод навчання має сильні та слабкі сторони і за певних умов – об'єктивну цінність, що і визначає актуальність обраної теми.

Проблему інтерактивних технологій навчання іноземної мови досліджували такі вчені, як Близнюк О. І., Панова Л. С., Борзова Е. В., Гурвич П. Б., Дем'яненко М. Я., Лазаренко К. А., Мельник С. В., Кремень В. Г., Мильруд Р. П., Олійник Т. І., Пометун О. І., Савченко Г. А., Соловова Е. Н. та ін. Незважаючи на це, залишаються питання, що потребують подальшого опрацювання.

Традиційне навчання стає менш ефективним, все більшої актуальності набувають інтерактивні методи навчання. Аудиторія ж має приймати безпосередньо активну участь у процесі навчання, а не бути вільним слухачем.

Характеризуючи інтерактивні методи, підкреслимо, що вони мають свої позитивні сторони, а саме:

- розвивають інтерес до навчання;
- у навчальному процесі активно задіяна вся аудиторія;
- між учасниками панує атмосфера доброзичливості, взаємопідтримки та співпраці;
- на занятті організовується індивідуальна, парна, групова робота;
- застосовуються дослідницькі процеси, ділові гри, робота з документами, різними джерелами інформації, використовуються творчі завдання.

За допомогою інтерактивних методів навчання іноземних мов можна досягнути одночасно розвиток комунікативних умінь і навичок, емоційний контакт між слухачами, уміння працювати в команді, прислухатись до думки свого товариша та зняти нервову навантаженість слухачів, що дає можливість змінювати форми їх діяльності, переключати увагу на ключові питання теми.

Інтерактивне навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, вирішення творчих завдань та спільне розв'язання проблем.

Інтерактивні технології навчання іноземних мов стимулюють потребу студента в реалізації свого потенціалу. Головна ідея – це процес спілкування, у якому відбувається обмін інформацією, вміннями, досвідом між аудиторією та

викладачем або студента зі студентом.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всієї аудиторії. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання співпраця), де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлекс з приводу того, що вони знають, уміють і здійснюють.

Під час використання інтерактивних методів навчання аудиторія вчиться критично мислити, розв'язувати складні проблеми на підставі аналізу обставин і відповідної інформації, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми. Для цього на заняттях організується індивідуальна, парна і групова роботи, дослідницькі проекти, рольові ігри, опрацьовується різні джерела інформації.

Педагог – це митець, який визначає різні форми та методи подачі матеріалу, залежно від того, як має відбуватися процес вивчення. У сучасному суспільстві все більшої популярності набирають інтерактивні методи навчання іноземних мов, які все ж базуються на традиційних.

Література

1. Інноваційні технології навчання від А до Я / упор. В. Волкова. – К. : Шкільний світ, 2011. – 96 с.
2. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.С.К., 2005. – С. 192.
3. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови / В. Редько // Рідна школа. – 2011. – № 8-9. – С. 28-36.

УДК 378.091.2:001.895

Бабовал Н. Р.

кандидат економічних наук,
викладач кафедри менеджменту та методології освіти ТОКІППО
nadiaspdfop@gmail.com

ОСВІТНІЙ КОУЧИНГ ЯК ТЕХНОГОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВИТИ

Постановка проблеми. Трансформаційні та глобалізаційні процеси, які відбуваються у суспільстві, вимагають нових підходів до вирішення проблем підготовки та підвищення кваліфікації педагогів в освітніх установах.

Одним з важливих підходів у формуванні та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників є коучинговий. Вивчення коучингу в освітніх закладах зумовлена наступними обставинами: складністю завдань, які стоять сьогодні перед педагогами й освітніми установами; динамічністю і різноманітністю завдань, які неможливо розв'язати традиційними шляхами; високою конкуренцією на ринку освітніх послуг між різними організаціями і установами, які потребують створення нових освітніх програм, зміни контексту навчального матеріалу тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичну базу науки про