

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ  
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

# ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

*Науковий журнал*

**Випуск 30**

**Том 1**



Видавничий дім  
«Гельветика»  
2020

**Головний редактор:**

**Терешкінас Артурас** – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

**Члени редакційної колегії:**

**Байша Кіра Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Херсонського національного технічного університету

**Благуна Наталія Михайлівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

**Богуш Людмила Андріївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри менеджменту Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

**Бочелюк Віталій Йосипович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного технічного університету

**Кочарян Артур Борисович** – кандидат педагогічних наук, доцент, радник Міністра освіти і науки України

**Невмержицька Олена Василівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

**Пермінова Владислава Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету

**Пушкарьова Тамара Олексіївна** – доктор педагогічних наук, професор, начальник відділу проектного управління ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

**Шапошникова Ірина Василівна** – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету Херсонського державного університету

**Алісаускіене Мілда** – доктор соціальних наук, професор, завідувач кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

**Гражієне Віталія** – доктор педагогічних наук, завідувач відділу якості освіти Вільнюської академії мистецтв (Вільнюс, Литовська Республіка)

**Конрад Яновський** – PhD, ректор Економіко-гуманітарного університету у Варшаві (Варшава, Республіка Польща)

Електронна сторінка видання – [www.innovpedagogy.od.ua](http://www.innovpedagogy.od.ua)

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet  
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту  
економіки та інновацій (протокол № 12 від 28.12.2020 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)  
у галузі педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта,  
013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта, 015 – Професійна освіта  
(за спеціальностями), 016 – Спеціальна освіта)  
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International  
(Республіка Польща)**

Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України  
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації  
серія KB № 22897-12797P від 02.08.2017 року)

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32843/2663-6085>

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату  
за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

## ЗМІСТ

## РОЗДІЛ 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**Атрощенко Т.О.**ПОТЕНЦІАЛ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... 9**Бацуровська І.В., Доценко Н.А., Горбенко О.А., Кім Н.І.**КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЩОДО ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ  
В УМОВАХ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ  
ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ..... 15**Бурак В.Г.**ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ  
В ДОСЛІДЖЕННЯХ НАУКОВЦІВ..... 19**Галицан О.А., Койчева Т.І., Осипова Т.Ю.**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ:  
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД..... 24**Гнатик К.Б.**ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ  
ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ..... 28**Hontarenko I.S.**THE USAGE OF LMS MOODLE IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES  
IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS..... 32**Зброй В.В., Харченко І.М.**ТЕХНОЛОГІЯ ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ  
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 38**Ібрагімова Л.А.**МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ З ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОГО МИСЛЕННЯ:  
АНАЛІЗ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ..... 44**Ієвлєв О.М.**РОЛЬ ОСОБИСТІСНОГО СКЛАДНИКА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ЇХНІЙ ПОДАЛЬШІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... 49**Карабін О.Й., Поморський Д.В.**ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ВЕБ-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ  
В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 53**Карасьова Л.А., Кононова Д.В., Яковенко Н.В., Цвяк Л.В.**РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ  
ПІД ЧАС РОБОТИ З ІНШОМОВНИМ АУДІОТЕКСТОМ..... 58**Конаржевська В.І.**ДУХОВНО-ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА КУРСАНТІВ  
У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ..... 62**Кононенко Н.М., Гнатюк В.В.**ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БАКАЛАВРІВ-ФІЗІОТЕРАПЕВТІВ  
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОЛОГІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ»..... 66**Константинова Т.М., Тихонова І.Ю.**ЩОДО ВРАХУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СУДНОВИХ ДОКУМЕНТІВ  
У НАВЧАННІ МОРЯКІВ ІНШОМОВНОЇ ПИСЬМОВОЇ МОВИ..... 70**Котвіцька А.А., Ольховська А.Б., Кайдалова Л.Г.**ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 75

<b>Кошельник І.В., Овчар М.М.</b> ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РАДІОЛОГІЧНИЙ, ХІМІЧНИЙ І БАКТЕРІОЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ У ДЕРЖАВНІЙ ПРИКОРДОННІЙ СЛУЖБІ УКРАЇНИ» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ.....	80
<b>Леонова О.М., Черкасова С.О.</b> ВПЛИВ МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ НА ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРЕСУ ДО МУЗИКИ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	83
<b>Мазуренко Ю.А.</b> КОМПОНЕНТНА СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	88
<b>Маланюк Н.М.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ: ПЕДАГОГІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ.....	93
<b>Маркусь І.С.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ.....	98
<b>Мірошніченко В.І., Журавльов В.В.</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА-ПРИКОРДОННИКА ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	104
<b>Моргунова Н.С., Приходько С.О.</b> МОВНІ БАР'ЄРИ ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ ПОДОЛАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ ЗВО.....	109
<b>Пастушкова Н.А.</b> ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	113
<b>Поліщук О.В., Чайка В.А., Шуль Г.К.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ .....	120
<b>Романчук С.В., Сандига Л.О.</b> АНГЛОМОВНИЙ ДИСКУРС ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	124
<b>Романюк Р.К., Власенко Р.П., Яковлева В.А., Костюк В.С.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ І ГЕОГРАФІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	129
<b>Самойленко О.О.</b> ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЩОДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З КІБЕРБЕЗПЕКИ В УМОВАХ ОСВІТНЬО-ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА.....	138
<b>Сидорова Н.В., Доценко Ю.В., Думанська В.В., Калінін О.О.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ КАРАНТИНУ.....	142
<b>Слюта А.М.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	147
<b>Толмачова І.М., Люта Ю.О.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЙНО-ІГРОВОГО ЦИКЛУ.....	152
<b>Фенцик О.М.</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ.....	157

<b>Фодор К.Й.</b> ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА СФОРМОВАНOSTI СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА ЗАСАДАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ.....	<b>161</b>
<b>Чистякова Л.О.</b> КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ.....	<b>165</b>
<b>Шиман І.А.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	<b>170</b>
<b>Щеголева Т.Л.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ.....	<b>174</b>
<b>Яковенко О.І.</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗВО: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД.....	<b>179</b>
<b>Янко Н.О., Максак І.В., Паршукова М.В.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ З ЕЛЕМЕНТАМИ ДІЛОВОГО МОВЛЕННЯ В УМОВАХ НУШ.....	<b>183</b>
<b>Ястребова В.Я.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ У ЗМІШАНІЙ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ.....	<b>188</b>
<b>НОВИЙ ВИД НАУКОВИХ ПОСЛУГ.....</b>	<b>192</b>

## ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ВЕБ-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

### FORMATION OF FUNDAMENTALS OF WEB-ORIENT-FRIENDLY TECHNOLOGIES IN INFORMATICS LESSONS IN SENIOR STUDENTS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

*Розглянуто теоретичні основи інформатизації освіти та стратегічні напрями державної політики у сфері закладів загальної середньої освіти з урахуванням реформування системи освіти, в основу якої покладатиметься принцип пріоритетності людини; оновлення згідно з вимогами часу нормативної бази, модернізації структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу, забезпечення доступності та безперервності освіти протягом усього життя, розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі, інформатизації освіти, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти та науки; створення сучасної матеріально-технічної бази. Виокремлено основні шляхи формування цифрової компетентності та її концептуальні моделі, охарактеризовано ключові складники цифрової компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти. Розглянуто теоретичні та методичні аспекти формування основ веб-орієнтованих технологій на уроках інформатики в учнів старших класів закладів загальної середньої освіти в рамках формування основ веб-орієнтованих технологій, використання веб-програмування у навчанні інформатики та її впровадження із зазначеними суперечностями між зростаючим рівнем інформатизації суспільства і недостатньо ефективним використанням цифрових технологій у закладах загальної середньої освіти та можливостями використання веб-орієнтованих технологій у процесі навчання інформатики відповідно до методичних систем навчання. Запропоновано впровадження та використання веб-орієнтованих технологій для навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти з веб-орієнтованою методичною системою навчання інформатики, котра є сукупністю взаємопов'язаних компонентів: цілей, змісту, методів, засобів та організаційних форм навчання інформатики, що утворюють єдину цілісну функціональну структуру, орієнтовану на педагогічно виважене використання веб-технологій для досягнення освітніх цілей. Розглянуто недоречності у формуванні цифрової освіти в Україні, а саме недостатню мотивацію учасників освітнього процесу до використання цифрових технологій в освітньому процесі, недосконалість нормативно-правової бази.*

**Ключові слова:** інформатизація освіти, освітній процес, освітнє середовище, здо-

бувачі освіти, методична система навчання, цифрові технології.

*The theoretical bases of informatization of education and strategic directions of the state policy in the field of education of general secondary education institutions are considered, taking into account the reform of the education system, which will be based on the principle of human priority; updating the regulatory framework of the education system in accordance with the requirements of the time; modernization of the structure, content and organization of education on the basis of the competence approach; ensuring the availability and continuity of lifelong learning; development of scientific and innovative activities in education, improving the quality of education on an innovative basis; informatization of education, improvement of library and information-resource provision of education and science; creation of a modern material and technical base of the education system. The main ways of formation of digital competence and its conceptual models are singled out, the key components of digital competence of senior pupils of general secondary education institutions are characterized. Theoretical and methodological aspects of forming the basics of web-oriented technologies in computer science lessons for high school students in general secondary education in the formation of the basics of web-oriented technologies, the use of web programming in computer science and its implementation in these contradictions between the growing level of informatization of society and inefficient use of digital general secondary education institutions and the possibilities of using web-oriented technologies in the process of teaching computer science and in accordance with methodological systems of education. The introduction and use of web-oriented technologies for teaching computer science in general secondary education institutions with a web-oriented methodological system of computer science teaching is a set of interconnected components: goals, content, methods, tools and organizational forms of computer science teaching, on expedient and pedagogically balanced use of web technologies to achieve educational goals. Inadequacies in the formation of digital education in Ukraine are considered, namely the lack of motivation of participants in the educational process to use digital technologies in the educational process, the imperfection of the regulatory framework.*

**Key words:** informatization of education, educational process, educational environment, students, methodical system of education, digital technologies.

УДК 378.14

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.10>

**Карабін О.Й.,**

канд. пед. наук,  
доцент кафедри інформатики  
та методики її навчання  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

**Поморський Д.В.,**

магістрант I курсу  
фізико-математичного факультету  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

#### **Постановка проблеми в загальному вигляді.**

Модернізація і розвиток освіти повинні бути випереджальними безперервними характеру, гнучко реагувати на всі процеси, що відбуваються в Укра-

їні та світі. Підвищення якісного рівня освіти має бути спрямоване на забезпечення економічного зростання держави та розв'язання соціальних проблем суспільства, подальше навчання і розви-

ток особистості. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства [6]. Важливим фактором сучасної шкільної освіти є рівень готовності школярів до сучасних методик опрацювання інформації. Способи передачі інформації дедалі більше набувають цифрового формату, а уміння знаходити, аналізувати та представляти інформацію впливає на вивчення всього комплексу шкільних дисциплін, адже освіта має працювати на випередження, відповідати тенденціям розвитку суспільства в майбутньому та забезпечувати реалізацію ідей сталого розвитку.

«Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» [6] зазначає, що «розбудова національної системи освіти за сучасних умов з урахуванням кардинальних змін у всіх сферах суспільного життя, історичних викликів XXI ст. вимагає критичного осмислення досягнутого та зосередження зусиль і ресурсів на розв'язанні найбільш гострих проблем, які стримують розвиток, не дають можливості забезпечити нову якість освіти, адекватну нинішній історичній епосі».

Стратегічними напрямками державної політики у сфері освіти повинні стати: реформування системи освіти, в основу якої покладатиметься принцип пріоритетності людини; оновлення згідно з вимогами часу нормативної бази системи освіти; модернізація структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу; забезпечення доступності та безперервності освіти протягом усього життя; розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі; інформатизація освіти, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти та науки; створення сучасної матеріально-технічної бази системи освіти [6].

Серед зазначених проблем актуальними є, зокрема, повільне здійснення інформатизації системи освіти, впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. У зв'язку з цим постала проблема формування у майбутніх фахівців цифрових компетентностей.

Цифрова компетентність є однією з найбільш важливих для сучасної людини та дозволить реалізуватися в сучасному суспільстві професійно та соціально. Цифрові компетентності передбачають впевнене і водночас критичне застосування новітніх технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Цифрова та медіаграмотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, робота з базами даних, навички безпеки в інтернеті, кібербезпека, розуміння етики роботи з інформацією (авторського права, інтелектуальної власності тощо) (Концепція нової української школи, 2018) – цьому сприяє вивчення

предмету «Інформатика» в закладах загальної середньої освіти. Суттєвий внесок у формування цифрових компетентностей робить вивчення веб-орієнтованих технологій і веб-програмування.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Теоретичні засади інформатизації освіти, використання цифрових технологій розкриваються у психолого-педагогічних працях Н. Балик, Ю. Батури, Н. Гончарової, О. Грибюк, О. Патрикеєвої, О. Стрижак, О. Співаковського, О. Шевчук та ін.; концептуальні основи формування цифрових компетентностей здобувачів освіти – у роботах В. Бикова, Р. Гуревича, Ю. Дорошенка, М. Жалдака, О. Карабін, Ю. Рамського, О. Спірина, С. Семерікова, О. Співаковського, Н. Морзе, О. Мороза, М. Шкіля та ін.

**Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми.** Головною метою інформатизації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти є підготовка здобувачів освіти до життєдіяльності у діджиталізованому суспільстві: формування цифрової культури здобувачів освіти, розвиток їхніх здібностей, розкриття творчого потенціалу. В. Биков називає інформатизацію освіти справжньою революцією в освіті, в якій, спираючись на здобутки класичної психолого-педагогічної науки, розробляються специфічні завдання створення й ефективного впровадження цифрових технологій в освітню практику [2].

Розвиток цифрових технологій призвів до змін і в освіті. Питаннями розробки та впровадження методичних систем навчання інформатики у 10–11 класах закладів загальної середньої освіти як предмета займалися багато українських учених, зокрема М. Жалдак, Н. Морзе, Ю. Рамський та ін. Науковці зауважують, що за умов широкого використання засобів цифрових технологій в освітньому процесі «значно зростають вимоги до професійної підготовки вчителя, до обсягу його знань, культури мови, спілкування, поведінки» [7].

Основні шляхи формування цифрової компетентності та її концептуальні моделі окреслено у науковому проекті DigComp (The European Digital Competence Framework for Citizens). До ключових складників цифрової компетентності доцільно віднести: технологічну складову частину, яка полягає в навичках володіння цифровими технологіями для виконання необхідних в інформаційному суспільстві завдань; алгоритмічну, що передбачає уміння конструювання та використання алгоритмів, розуміння ролі комп'ютера в конструюванні та виконанні алгоритмів, опанування сучасних систем розробки програмного забезпечення; модельну, яка полягає у володінні базовими поняттями теорії моделей, усвідомленні понять комп'ютерного моделювання, умінні використовувати різноманітні професійні пакети комп'ютерного моделювання в освітній галузі; дослідницьку, що вимагає усвідом-

лення комп'ютера як універсального технічного засобу для автоматизації освітніх досліджень, навичок володіння цифровими технологіями та їх застосування у професійній діяльності; методологічну, яка допомагає опанувати розуміння можливостей і доцільності використання цифрових технологій для розв'язання соціальних та індивідуальних завдань сьогодення та майбутнього.

Важливо зазначити, що використання цифрових технологій в освітньому процесі не полегшує роботи вчителя. Насамперед кожному вчителю необхідно чітко усвідомити, як саме раціонально, алгоритмічно вибудувати ті чи інші цифрові засоби, вивчаючи конкретну тему, щоб ефективно навчати учнів та отримати належний результат. На сучасному етапі розвитку освіти цифрові технології незамінні для організації спільної діяльності вчителів та учнів, оскільки їх використання сприяє розв'язанню багатьох дидактичних завдань. Тож цифрові технології є інструментом розвитку інтелектуальних здібностей, формування цифрової грамотності, потенціалу та готовності старшокласників до розв'язання на творчій основі комунікативних і комунікаційних завдань і проблем, які чекають на них у майбутній професійній діяльності. Цифрова компетентність учителя «повинна формуватися одночасно у двох напрямках: з одного боку, це формування користувацьких умінь у сфері цифрових технологій, з іншого – формування умінь використання цифрових технологій як ефективного засобу для підвищення якості освіти» [4].

Нині триває процес розроблення освітніх стандартів стосовно навчання природничо-математичних дисциплін, у т. ч. інформатики, у закладах загальної середньої освіти. У зв'язку з цим проблема формування основ веб-орієнтованих технологій, використання веб-програмування у навчанні інформатики потребує ґрунтовного дослідження, а її вивчення пов'язане із суперечностями: між зростаючим рівнем інформатизації суспільства і недостатньо ефективним використанням цифрових технологій у закладах загальної середньої освіти та можливостями використання веб-орієнтованих технологій у процесі навчання інформатики та інших предметів, відсутністю відповідних методичних систем навчання.

**Мета статті** полягає у розгляді теоретичних і методичних аспектів формування основ веб-орієнтованих технологій на уроках інформатики в учнів старших класів закладів загальної середньої освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Значну роль у формуванні цифрових компетентностей здобувачів освіти основної школи відіграє вивчення принципів роботи створення веб-сайтів із використання мови HTML, CSS, PHP, Java Script, Python. Метою вивчення веб-програмування є формування в

учнів цифрових компетентностей, впровадження основ веб-орієнтованих технологій в освітній процес, позакласну роботу для здобуття знань, вмінь і навичок у подальшій діяльності.

Сьогодні існує небагато програм для вивчення веб-орієнтованих технологій у старшій школі закладів загальної середньої освіти. Вважаємо, що учні, які навчаються за новою програмою, та школярі, котрі вивчатимуть шкільні дисципліни за програмою Нової української школи, вже більш обізнані у галузі цифрових технологій, тож використання веб-орієнтованих технологій для навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти є підґрунтям подальшого розвитку комп'ютерно-орієнтованих систем. Веб-орієнтована методична система навчання інформатики є сукупністю взаємопов'язаних компонентів: цілей, змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання інформатики, що утворюють єдину цілісну функціональну структуру, орієнтовану на доцільне та педагогічне виважене використання веб-технологій для досягнення цілей навчання. Складовою частиною веб-орієнтованої методичної системи навчання інформатики учнів старших класів є веб-орієнтована методична система навчання комп'ютерної верстки та веб-програмування, важливими компонентами яких є зміст (програма курсу за вибором «Основи верстки та веб-програмування») та засоби навчання (веб-орієнтовані технології). Основні компоненти цієї системи реалізовано в курсі за вибором «Основи верстки та веб-програмування».

Програма курсу за вибором, чинна сьогодні, складається із двох змістових ліній:

- основи комп'ютерної верстки та дизайну поліграфічної продукції;
- основ комп'ютерної верстки та дизайну сайтів із вивченням основ веб-програмування.

Основою курсу за вибором «Основи верстки та веб-програмування» [5] (лист Інституту модернізації змісту освіти від 28 липня 2017 р. № 211/12-Р-465) у закладах загальної середньої освіти став посібник «Вивчення веб-програмування в школі» [7]. Також слід згадати програми курсів за вибором «Основи інтернет» [4], «Основи веб-дизайну» [3], оволодіння якими сприяє формуванню у здобувачів освіти розуміння принципів організації веб-ресурсів, розвитку навичок роботи з програмними засобами розробки веб-сторінок, а також вихованню культури оформлення сайтів та умінь структурування даних тощо. Проте у цих курсах за вибором не розкрито питання застосування таблиць каскадних стилів і технології створення динамічних веб-сторінок.

Це питання подано у програмі «Основи верстки та веб-програмування» (автори А. Кузьменко, О. Рибак). Програма розрахована на учнів старших класів закладів загальної середньої освіти. Вона



є логічним продовженням вивчення інформатики базової школи й орієнтована на класи, що працюють за освітніми планами з академічним рівнем навчання інформатики, а також може використовуватися для вивчення предмету «Технології». Проте, враховуючи різнорівневе вивчення інформатики у старших класах, кожен розділ програми можна використовувати окремо або обрати кілька розділів, наприклад, HTML, CSS і Java Script.

Основою навчання інформатики у 10–11 класах нині є базовий модуль, зміст якого може бути розширений за рахунок вибіркових. Базовий модуль, на вивчення якого відводиться 35 годин, завершує формування в учнів предметних і ключових компетентностей щодо використання цифрових технологій на рівні, визначеному чинним державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Цей модуль є мінімально допустимою нерозривною структурною одиницею програми. Вибіркові модулі для розширення курсу вчитель добирає відповідно до профілю навчання у закладі освіти, запитів, індивідуальних інтересів і здібностей здобувачів освіти, регіональних особливостей, матеріально-технічної бази й наявного програмного забезпечення. Майже всі розділи програми за змістом і вимогами до освітніх досягнень збігаються із відповідними курсами за вибором з інформатики, можливо, в дещо ущільненому варіанті. Тому для навчання цих розділів рекомендовано використовувати навчально-методичне забезпечення для курсів за вибором.

В основу курсу інформатики сучасної школи покладений розвивально-компетентнісний підхід, що передбачає формування предметних знань, а також розвиток мислення, насамперед алгоритмічного. Ознайомившись із переліченими програмами та курсами, відзначимо, що сьогодні існують й інші технології створення веб-сайтів. Учні, які працюватимуть із цією програмою та в майбутньому продовжать навчання в напрямі веб-програмування, не зможуть використати свої знання на практиці, оскільки з'являються нові технології. Вважаємо, що доцільно під час розробки

модулів і курсів за вибором для учнів 10–11 класів подавати теми щодо розробки сайтів із використанням не тільки інтерпретованих мов PHP і Java, але й мови програмування Python і веб-фреймворку Django. Django – це високоякісний веб-фреймворк Python, який дозволяє швидко розвивати безпечні та ремонтпридатні веб-сайти, а також підходить для створення майже будь-якого типу веб-сайтів – від систем управління вмістом і вікі до соціальних мереж, сайтів новин. Django може працювати з будь-якою клієнтською структурою та представляти вміст у будь-якому форматі (включаючи HTML, RSS-канали, JSON, XML тощо).

Код на Django матиме такий вигляд. На традиційному веб-сайті, керованому даними, веб-застосунок чекає HTTP-запитів від браузера (або іншого клієнта). Після отримання запиту програма виконує те, що потрібно, виходячи з URL-адреси та інформації в POST даних або GET даних. Залежно від потреб інформацію можна записати або прочитати з бази даних або виконати інші завдання, необхідні для виконання запиту. Додаток поверне відповідь до браузера, часто динамічно створюючи HTML-сторінку для відображення ним, вставляючи отримані дані в шаблоні HTML (рис. 1).

Веб-програми Django зазвичай групують код, який опрацьовує кожен із цих кроків, в окремі файли:

Здобувачам освіти у старшій школі під час вивчення веб-програмування слід повторити основні елементи мови HTML, опис її засобами веб-сторінок, створення інтерактивних веб-документів, а також ознайомитися з розробкою веб-сайтів із використанням мови програмування Python, тобто веб-фреймворку Django.

Вивчаючи веб-фреймворк Django, слід звернути увагу на такі основні теми:

1. Налаштування середовища розробки Django.
2. Веб-сайт місцевої бібліотеки.
3. Створення шаблону веб-сайту.
4. Використання моделей.

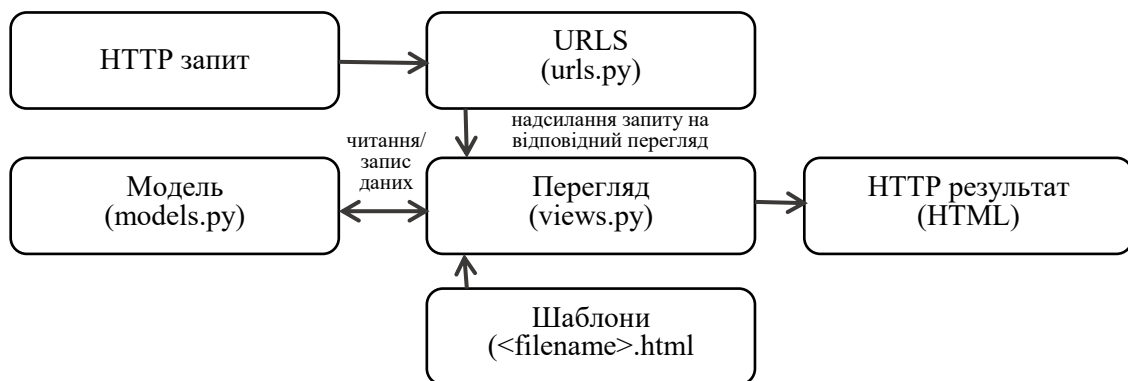


Рис. 1. Модель опрацювання HTML-сторінки браузером

5. Сайт адміністратора Django.
6. Створення домашньої сторінки.
7. Автентифікація та дозволи користувачів.
8. Робота з формами.
9. Тестування веб-застосунків Django.
10. Безпека веб-застосунків Django.

**Висновки.** У процесі дослідження нами були виконані поставлені завдання й отримані такі висновки: формування цифрових компетентностей учнів основної школи відбувається у процесі вивчення усіх предметно-змістових ліній навчального предмету «Інформатика»; вивчення веб-програмування базується на елементах мови HTML, створенні інтерактивних веб-документів, а також ознайомленні з розробкою веб-сайтів мовою програмування Python, тобто веб-фреймворку Django. Очікується, що учні можуть обґрунтувати доцільність використання мови програмування Python, веб-фреймворку Django у своїй освітній діяльності, а також розробляти власні веб-сайти із застосуванням набутих знань.

#### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Биков В.Ю. Теоретико-методологічні засади створення і розвитку сучасних засобів та е-технологій навчання. *Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні* : збірник наукових праць до 10-річчя АПН України. Академія педагогічних наук України. Ч. 2. Харків : «ОВС», 2002. С. 182–199.
2. Дорошенко Ю.О., Завадський І.О., Прокопенко Н.С. Програма курсу за вибором «Основи Інтернет». *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2006. № 4–5. С. 41–48.
3. Завадський І.О., Прокопенко Н.С. Програма курсу за вибором «Основи веб-дизайну». *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2006. № 4–5. С. 48–55.
4. Кравцова А.Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области информационных и коммуникационных технологий (теория и практика). Москва : Образование и Информатика, 2003. 232 с.
5. Кузьменко А.В., Рибак О.С. Основи верстки та веб-програмування (програма курсу за вибором). *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2017. № 5 (141). С. 41–47.
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. / схвалена Указом Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення 24.11.2020).
7. Рамський Ю.С., Іваськів І.С., Ніколаєнко О.Ю. Вивчення Web-програмування в школі : навчальний посібник, Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2004. 200 с.