

І., Башияннин Г. І. ; Львівська комерційна акад. - Л. : Вид-во ЛКА, 2015. - 594 с. :рис., табл. - Бібліогр.: с. 570-583.

2. Карпенко В.Г. Фінансові механізми транснаціональних корпорацій у системі сучасної світової економіки// Карпенко В.Г / Наукові праці НДФІ – 2009. №1(46) – С.42

Гавришко М.Ю., студентка Г-42 групи
географічного факультету
Науковий керівник - к.п.н., доц. Варакута О.М.

ПРИНЦИП BYOD (BRING YOUR OWN DEVICES – ПРИНЕСІТЬ СВОЇ ВЛАСНІ ПРИСТРОЇ) В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ГЕОГРАФІЇ У ШКОЛІ

Актуальність проблеми. Актуальність визначеної теми статті зумовлена тим, що сучасна українська школа не в повній мірі формує компетенції самоосвіти та саморозвитку, що ускладнює процеси входження випускників в соціальне середовище та у життя загалом.

Нині основним пріоритетом розвитку країни та її стратегії є покращення якості освіти і, в першу чергу, ефективне впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес. Сучасний рівень розвитку інформаційних технологій відкриває перспективи використання користувачами принципово нових засобів навчання, зокрема мобільних пристроїв, що дає можливість навчатися незалежно від місця і часу, забезпечуючи неперервність і максимальну гнучкість навчального процесу.

Одним із шляхів запровадження мобільного навчання у школі є світовий освітній тренд - BYOD: Bring Your Own Device.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Технологію використання засобів мобільного навчання висвітлено у працях науковців: Золотарьова І. О., Мардаренко О. В., Сараєва Т.О., Труш А. М. Зокрема застосування технології BYOD розглядає Браян Р. (Byrne R.), Мілман Р. (Millman R.), Зільберман М.А. та ін.

Метою нашої статті є висвітлення сутності принципу «BYOD – принесіть свої власні пристрої», розкриття можливостей та доцільності її використання в освітньому процесі з географії у загальноосвітній школі.

Виклад основного матеріалу. BYOD – це аббревіатура англійського висловлювання *Bring Your Own Device* (Принесіть свої власні пристрої), яке стало популярним девізом сучасних роботодавців, чий бізнес побудований на використанні сучасних технологій, і яке впродовж останнього року активно впроваджується в освітню практику [1].

Політика BYOD дозволяє учням використовувати персональні мобільні пристрої, а саме: ноутбуки, планшети, електронні книги, смартфони та навіть MP3-плеєри, як засоби та інструменти для

активного навчання. Сенс BYOD в освіті полягає в тому, що вчителі і адміністрація шкіл не забороняє, а дозволяє і всіляко мотивує учнів на те, щоб вони приносили в школу свої пристрої. Можна сказати, що BYOD є відгалуженням моделі «1 учень: 1 комп'ютер».

На уроках географії чи позакласних заходах учні можуть використовувати власні пристрої для того, щоб шукати потрібну інформацію в мережі Інтернет, працювати з текстами електронних книг (не обов'язково підручників), електронних атласів, енциклопедій, довідників та ін. Спільно з однокласниками працювати над проектами, моделювати різні об'єкти, створювати спільні онлайн-дошки, навчальні документи, аналізувати результати проведених досліджень, як з допомогою онлайн-ресурсів, так і з використанням мобільних додатків, проводити опитування та багато іншого. Завдяки моделі BYOD, навчання стає особистісно-орієнтованим, а програмне забезпечення і технології - доступними в будь-який час .

Серед переваг технології BYOD для учнів наступні:

- мобільні пристрої на сьогоднішній день є майже у кожного учня;
- мобільні пристрої можуть замінити стаціонарні комп'ютери;
- мобільний пристрій завжди з собою, можна працювати поза

стінами класу, в індивідуальному режимі та фіксувати будь-які моменти.

Попри очевидні переваги технології BYOD є небезпека виникнення проблем.

У сучасному світі гаджети можуть виступати засобами навчання, що дозволяють педагогу не тільки формувати в учнів знання, уміння й навички, але й вирішувати більш важливі завдання, яке постає перед навчанням, - розвивати особистість учня, задовольняти його пізнавальні інтереси.

Основним завдання використання мобільних телефонів на уроках географії є формування в учнів вміння самостійно знаходити потрібну інформацію. Для цього існує достатня кількість мобільних додатків, платформ та ресурсів, які можна використовувати для навчання, зокрема Google Forms, Survey Monkey, Kahoot it!, Plickers, Grand Tools, Prompt offline translator, Education App For Kids, Linear X, Quick quadratics, Prezi, PowToon. [3] За допомогою цих додатків учитель має можливість швидко оцінити знання та уміння, створювати навчальні матеріали в електронному вигляді, при цьому враховуючи принцип інтерактивності. Як правило ці програми працюють з різними операційними системами, а саме: Windows, Linux, Android, BlackBerry, iOS, тому можна відповідати на контрольні запитання або проходити тести, розв'язувати рівняння, створювати презентації, будувати графіки та діаграми із власного мобільного пристрою, а не використовувати стаціонарний персональний комп'ютер.[4]



Рис.1. Проблеми, які можуть виникнути під час застосування технології BYOD [1]

Використання технології BYOD у навчанні, дає змогу працювати в онлайн режимі, швидко давати відповіді, проходити тести, ознайомлюватись з навчальним матеріалом, створювати різні закладки. За рахунок виконання вказаними вище мобільними платформами і додатками трудомістких логічних операцій, учитель більше часу приділятиме безпосередній роботі з учнями (дискусії, круглі столи тощо).[2]

Висновки. Отже, мобільні пристрої стають невід'ємними освітніми інструментами, відкривають широкі можливості для використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні. Тому вчителям географії потрібно розробляти нові способи донесення інформації до учнів із використанням мобільних пристроїв та поєднувати їх із традиційними методами навчання. Застосування технології BYOD є доцільним засобом для удосконалення навчального процесу та підвищення інтересу учнів до навчальних дисциплін.

Список використаних джерел:

1. Ганна Скрипка Використання підходу BYOD у вивченні предметів освітньої галузі «технології» [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura11/688-2/>
2. Зильберман М.А. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе [Електрон. рес.]. – Режим доступу: <http://>

didaktika.org/2014/p/ispolzovanie-mobilnyh-tehnologij-v-obrazovatelnom-processe/.

3. Золотарьова І.О. Застосування мобільного навчання в системі освіти / І.О.Золотарьова, А. М. Труш // Системи обробки інформації. – 2015. – Вип. 4. – С. 147-150. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/soi_2015_4_32.

4. Сервіси для створення інтерактивних вікторин Kahoot! [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://kahoot.it>

*Зітинюк Х., магістрантка м Г-11 група
географічного факультету
Науковий керівник - к.п.н.,доц. О.М.Варакута*

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ВИВЧЕННІ КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ. КРАЇНИ І РЕГІОНИ» 10 КЛАС

Актуальність статті. Проблема інновацій в освітній системі актуалізувалася після набуття Україною незалежності. В «Новій Українській школі» вчитель отримав можливість творення власної педагогічної лабораторії, що, безперечно, вимагає набуття досвіду інноваційної діяльності.

Найактуальнішим питанням для розгляду на освітній ниві є використання інноваційних засобів навчання, насамперед, персональних комп'ютерів, планшетів, смартфонів тощо.

Основний зміст. На сучасному етапі розвитку інформаційних та комп'ютерних технологій, вчитель повинен активно впроваджувати та використовувати інновації у своїй професійній діяльності.

Серед учених, які вели дослідження у даному напрямку, слід відзначити праці І. Д. Беха, Л. І. Даниленка, І. М. Дичківської, М. В. Кларіна, О. М. Пехоти, О. В. Попової, Л. С. Подимової, А. І. Прігожина, В. А. Сластьоніна, А. В. Хуторського, В. М. Вакуленка, Л.М. Ващенко.

Інновації, як зазначив Підласий І.П., це - ідеї, процеси, засоби, результати, взяті в єдності якісного вдосконалення педагогічної системи. Одним з найголовніших аспектів педагогічної інновації є новизна засобів.

Інноваційні засоби навчання - це джерела інформації або спеціальні пристосування, які допомагають здійснювати навчальний процес в умовах нововведень, спрямованих на досягнення основних цілей освіти і, насамперед, на підвищення якості навчання[5];

Вони суттєво впливають на форми і методи навчання, роблять процес пізнання творчим, стимулюють заняття самоосвітою. Традиційні форми навчання поступово доповнюються новітніми технологіями, спрямованими на формування навичок та вмінь, що відповідають випереджаючому стану науки і техніки.

Засоби навчання завжди виступали як ресурси здійснення