

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті йдеться про застосування Інтернет-ресурсів під час вивчення іноземної мови. Інтернет-ресурси на уроках іноземної мови є технічними засобами, що сприяють розвитку навичок говоріння, аудіювання, читання та письма. Запровадження Інтернет-ресурсів у викладання іноземної мови сприяє досягненню певних цілей медіа освіти, пов'язаних із уміннями учнів знаходити, готувати, передавати й отримувати необхідну інформацію.

Інтернет містить величезний культурний і дидактичний потенціал, який вже використовується в навчанні у всьому світі.

Як інформаційна система, Інтернет пропонує своїм користувачам різноманіття інформації і ресурсів. Базовий набір послуг може охоплювати: електронну пошту; відеоконференції, можливості публікації власної інформації; доступ до інформаційних ресурсів: довідкові каталоги, пошукові системи, розмови в мережі. Ці ресурси можуть бути використані на уроці.

Метою нашого дослідження є використання присвячені використанню сучасних Інтернет-ресурсів при вивченні іноземних мов учнів, організації навчального процесу, створення умов для формування в учнів навичок самостійно вирішувати проблеми у різних сферах та видах діяльності.

На сьогоднішній день помітно зростає кількість досліджень, предметом яких стало використання Інтернет-ресурсів у навчальному процесі. Різноманітні аспекти проблеми впливу Інтернет технологій вивчення іноземної мови відображенні в роботах вітчизняних і зарубіжних дослідників: Р. Вільямс, К. Маклі, Л. Владимірова, І. Круглова, Д. Лавров, С. Николаєва, Є. Полат, М. Філіппов, А. Цветкова, О. Чебан та ін.

Актуальність застосування Інтернет-ресурсів обумовлена педагогічними потребами в підвищенні ефективності навчання і також потребою формування навичок самостійної навчальної діяльності.

Вивчення іноземної мови з використанням комп'ютера має низку переваг:

- інтерес учнів до комп'ютера, інтернету призводить до високої мотивації процесу навчання;
- учні охоче ведуть діалог з комп'ютером, у них підвищується загальна, комп'ютерна і мовна культура;
- індивідуалізація навчання;
- комп'ютер не проявляє негативних емоцій при повторенні помилок;
- забезпечується ефективне виконання вправ і тренувань [2, с. 143].

Доведено також, що оволодіння комунікативною та міжкультурною компетенцією неможливо без практики спілкування і використання ресурсів Інтернету на заняттях іноземної мови в цьому плані є просто незамінним: віртуальне середовище Інтернет дозволяє вийти за тимчасові й просторові рамки, надаючи його користувачам можливість автентичного спілкування з реальними співрозмовниками на актуальні для обох сторін теми.

Зараз існує багато вправ, якими Інтернет забезпечує графічною (статичною або динамічною) і звуковою інформацією. Ось на ці можливості мережі Інтернет ми і

будемо розраховувати при аналізі можливих способів використання ресурсів на уроках іноземної мови та в позакласній діяльності учнів. Останнє повинні вирішити технології навчання [1, с. 96].

Важливим компонентом змісту навчання іноземної мови є не основа наук, а способи діяльності – навчання різним видам мовної діяльності: говорінню, аудіюванню, читанню, письму. Читання як опосередкована форма спілкування є, на думку багатьох дослідників, найнеобхіднішим для більшості людей. Можливість безпосереднього спілкування з носієм мови мають небагато, можливість читати (художню літературу, газети, журнали) – практично всі. Ось чому навчання читання виступає сьогодні як цільова домінанта.

Усне спілкування складається з говоріння та слухання, тобто аудіювання. Слухання позначає лише акустичне сприйняття усної мови, а аудіювання – це процес сприйняття усної мови, крім слухання передбачає ще слухання, розуміння та інтерпретацію сприймається на слух інформації. Вчителі іноземних мов з сумом констатують, що багато учнів загальноосвітніх шкіл відчують труднощі з сприйняттям автеничних текстів носіїв мови на слух. Формування навички аудіювання – один із способів вирішення даної проблеми.

Очевидно, що для отримання міцних знань із іноземної мови слід розпочинати із засвоєння фонетики та лексики, поступово ускладнюючи процес граматичними елементами.

Аналізуючи досвід використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет вчителів-філологів, можна більш ефективно вирішувати ряд дидактичних і соціокультурних задач на занятті з іноземної мови, а саме:

- Формувати навички читання, використовуючи матеріали мережі різного ступеня складності.
- Відпрацьовувати побудову граматичних структур і практикувати їх правильне вживання у різних ситуаціях мовлення.
- Удосконалювати навички аудіювання на основі автеничних звукових текстів із мережі Інтернет, навички письмового мовлення, індивідуально або у групах складаючи відповіді на питання.
- Поповнювати активний та пасивний словниковий запас.

ЛІТЕРАТУРА

1. Азімов Е. П. Матеріали Інтернету на уроці іноземної мови / Е. П. Азімов // «ИЯШ». – 2001. – № 1. – С. 96.
2. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н. В. Апатова. – М.: Изд-во РАО., 1994. – 228 с.

Вітенько Христина

Науковий керівник – доктор пед. наук, професор Задорожна І. П.

ASSESSING SPEAKING SKILLS

The article deals with the range of criteria that teachers should use in assessing student' speaking skills. Different types of tasks for assessing speaking are investigated in the article. The views of leading linguists dealing with this issue are covered in the article.

Key words: *assessment, speaking, principles, task.*