

учителям, як вони можуть використовувати сучасні інформаційні технології у майбутній професійній діяльності.

Таким чином, основний виклик, який стоїть перед освітою сьогодні, повернути інтерес до навчання. Сьогоднішньому поколінню вже не достатньо просто отримувати знання. Інформаційні технології повинні бути не самоціллю, а ефективним інструментом реалізації процесу навчання. Використання інформаційних освітніх інструментів, на мій погляд, дозволяє візуалізувати основну інформацію на заняттях, вмотивувати та підвищити інтерес студентів, викладати матеріал більш креативно і сучасно. Отже, Mentimeter – це зручний інструмент для формувального оцінювання та збору думок учасників. Такі завдання викладач може давати на актуалізацію знань, на етапі первинної перевірки розуміння матеріалу, в середині заняття в якості інструменту для з'ясування проблемних питань, в кінці заняття на етапі рефлексії. Виконання таких завдань створює під час заняття абсолютно чудову атмосферу.

Список використаних джерел

1. Інтерактивні презентації в Mentimeter. URL: <https://bit.ly/3sNRx5a> (дата звернення 2.04.2021).
2. Використання технологій дистанційного навчання під час карантину. URL: <https://bit.ly/3wrZ5N5> (дата звернення 2.04.2021).

ІНТЕГРАЦІЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ З ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Македон Геннадій Петрович

старший викладач кафедри Інформатики і системології Інституту дистанційних технологій,
ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»,
makedon401@ukr.net

Дослідження новітніх освітніх ІТ-технологій, а саме – дистанційне електронне навчання як складова системи модернізації освітніх програм вищих навчальних закладів і використання міжнародного освітнього досвіду під час викладання дисциплін економічного спрямування – достатньо складний процес. Втім найбільші труднощі виникають у сегменті набуття професійних компетенцій, навичок сприйняття і подання різнопланової економічної інформації в одному вигляді – у комп'ютерному варіанті і дистанційно, особливо з урахуванням нинішніх реалій пандемії COVID-19.

Формування об'єктивних знань і напрацювання високих професійних компетенцій, які мають формуватися ще на етапі навчання в вищому навчальному закладі – провідне завдання сучасної вищої освіти України. Робота з досягнення даної мети може рухатися у різних напрямках і з використання різних підходів [1]. І один із таких підходів – інтеграція ІТ в економічні дисципліни. Інформаційні технології, введені до навчального процесу в економічному вищому закладі освіти дозволяють опанувати новітніми бухгалтерськими, логістичними, маркетинговими та іншими програмами, за допомогою яких підвищується швидкість і якість розрахунків та ін. Робота з «хмарними технологіями розвиває

професійну компетентність студентів-економістів, сприяє оволодінню інноваційними підходами у розв'язанні важливих економічних питань [2]. Студенти, готуючись до практичних і семінарських занять, опановують вагомий масив матеріалів: наукові першоджерела, інформацію з інтернет-ресурсів, відкриті інтернет-платформи та ін. І це дає чудовий результат. Під керівництвом викладача студенти-економісти таку різноманітну інформацію в кінцевому результаті подають в єдиному вигляді – у комп'ютерному поданні у вигляді тексту, візуального ряду, анімації чи презентації. Треба зауважити, що викладач і студент мають взаємодіяти, тобто навіть попри величезну кількість дистанційних освітніх програм і можливість обирати студенту, викладач повинен спрямовувати, вивчати і досліджувати онлайн простір і намагатись допомогти студентові вибрати ті курси, які будуть найбільш підхожі за освітньою програмою і нахилами студента [3]. Міжнародний досвід і особиста практика викладання в системі електронного навчання дозволяє виділити переваги дистанційної освіти. Отже, можна перерахувати такі переваги системи електронного навчання і навчання на відкритих онлайн курсах, як можливість займатись у зручний час і в зручному місці, у тому темпі засвоєння матеріалу, який найбільш прийнятний для студента; дистанційне проведення заняття; доступність навчальних і методичних матеріалів як для студента, так і для викладача; розвиває академічну мобільність. Завдяки такій формі навчання викладач спроможний контролювати рівень засвоєння матеріалу, а прозорість формування підсумкової оцінки матиме гарні наслідки. Також скорочується обсяг аудиторної роботи і розширюється форма самостійної роботи студентів. Електронне навчання як форма освіти дозволяє зберігати відомості про всі навчальні успіхи студента. Під час дистанційного навчання відбувається постійне документування у довільній доступній формі перебігу навчального процесу і результатів проміжної атестації – модулів, глибини засвоєння основної освітньої програми.

Таким чином, саме новітні форми навчання сприятимуть модернізації вищої освіти України. І сконцентрованість на розвитку особистості і на знаннях студента дозволить наблизити навчання, освіти до сутності студента, розвинути його здібності і таланти, професійні компетенції. Враховуючи сучасні реалії, варто організувати всю українську освітню систему на фундаменті компетентнісного підходу до дистанційного та електронного навчання. Система освіти підпорядковує всі навчальні плани і освітні програми формуванню відповідних компетенцій студента. Важливу і головну роль в такій системі відіграє дистанційна і електронна форми навчання. Такі новітні форми навчання у разі їх широкого використання знижують витрати і студента, і викладача, і держави [4].

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 05 червня 2018 року: Офіц. текст. Київ: Алерта, 2018. 120 с.
2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. Міністерство освіти України. URL: www.osvita.org.ua/distance/pravo (дата звернення 3.04.2021).
3. Конституція України: станом на 1 верес. 2016 р.: відповідає офіц. тексту. Харків: Право, 2016. 82 с.

4. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти. Міністерство освіти України. URL: www.mon.gov.ua (дата звернення 3.04.2021).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Мороз Елена Геннадьевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры онкологии,
Белорусский государственный медицинский университет,
frost1962@mail.ru

В течение пяти лет в учебном процессе кафедры онкологии УО «Белорусский государственный медицинский университет» используется образовательная платформа Moodle для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Контент тематических модулей платформы включает элементы и ресурсы обучающего и контролирующего характера. Выставляемые баллы за выполнение заданий влияют на итоговую оценку по дисциплине. Виртуальная система Moodle дает возможность как контролировать самостоятельную работу обучающихся, так и управлять ею. В 2016 году в рамках реализации Болонских соглашений БГМУ ввел эту систему управления внеаудиторным обучением. Сотрудники кафедры онкологии коллективно преодолели сложности формирования электронных курсов. Тогда, на старте, это был энерго- и времязатратный процесс. Была сформирована большая информационная база, которая и сейчас продолжает пополняться, а перспективы этого направления просто огромны. Благодаря Moodle обучающиеся самостоятельно овладевают фундаментальными знаниями, выполняя во внеаудиторное время задания и изучая ресурсы электронного курса. То есть обучение происходит при руководстве, но без участия преподавателя. Хотя при необходимости возможно интерактивное общение преподавателя и студента, а также взаимообмен знаниями с сокурсниками. Широкие возможности Moodle обусловлены разнообразием форм подачи материала: ресурсы любых форматов (тексты, рисунки, видеофайлы, слайд-шоу, презентации) и деятельностные элементы (задание, лекция, тест). Благодаря этому «набору» преподаватель может организовать изучение материала в соответствии с программой дисциплины, учитывая при этом цели и задачи конкретной темы. Немаловажно, что система экономит время преподавателя, оценивая выполненные студентами задания и перемещая оценки в электронный журнал успеваемости.

В УО «Белорусский государственный медицинский университет» обучаются студенты из разных стран (Нигерия, Индия, Мальдивы, Кения, Иран, Ирак, Шри-Ланка и др.) как на русском, так и на английском языках. Поскольку студенты факультета иностранных учащихся отличаются между собой по базовой подготовке, по системе школьного образования, по индивидуальным способностям к восприятию языка и дисциплин, самой оптимальной средой для