

3. . Прокопенко А. І., Підчасов Є В., Москаленко В. В., Доценко С О., Лебедева В. В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ

Литвин Любов Мирославівна

кандидат економічних наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
lytvyn2307@gmail.com

Пандемія COVID-19 вплинула на усі сфери життя суспільства. Усі ми опинилися перед новими викликами, але з іншого боку – і перед новими можливостями. І головним питанням для усіх постало «Як адаптуватися та ефективно продовжувати свою діяльність у новій реальності?»

Однією з перших зазнала змін освіта. Процес навчання перейшов у формат дистанційної освіти чи з використанням технологій дистанційного навчання. Викладачі задля налагодження освітнього процесу в надкороткі строки опанували онлайн сервіси та освітні платформи і залучили їх до організації навчання.

Лідером серед засобів для організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої освіти є платформа Moodle, яка успішно застосовується в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

З власного досвіду роботи хочу зазначити, що сучасне навчання слід організовувати як за допомогою традиційних методів навчання, так і за допомогою інтерактивних та хмарних технологій. Важливою складовою ефективного використання електронних ресурсів для організації роботи на занятті є вміння підбирати інструменти та створювати контент.

Із введенням карантину виникла проблема налагодження комунікації між усіма учасниками навчального процесу. Тому для організації дистанційного навчання у закладах освіти, для візуального контакту зі студентами найчастіше почали використовувати Zoom, BigBlueButton, GoogleMeet. Кожен із зазначених сервісів дає візуальний контакт з усіма учасниками в реальному часі, можливість діалогу, відповідей на запитання.

Однак, крім візуального контакту з аудиторією під час відеолекцій, важливим освітнім компонентом є спілкування, спільна й одночасна робота всіх учасників навчального процесу. Досягти цього можна за допомогою сервісів Padlet, Jamboard, Google документ. Означені сервіси допомагають працювати всім студентам одночасно, бачити роботу один одного, здійснювати коментарі і доповнення до відповідей однокласників. Крім того, робота на цих платформах дає цікавий візуальний контент.

Зокрема, при вивченні дисципліни «Економічна теорія» студенти активно використовують дошку Jamboard. Спільна робота на дошці зі студентами забезпечується просто, потрібно лише поділитися URL адресою на робочу дошку

будь-яким зручним способом – через соціальні мережі, чат, електронну пошту. Для використання іншими учасниками процесу посилення залишається постійним.

Можливості роботи на віртуальних дошках дуже різноманітні: від імпортування та обміну файлами до одночасної правки матеріалу в реальному часі. Потрібно обрати лише ту, інструменти і функції якої для вас будуть найзручнішими [2].

Також нещодавно, під час дистанційного навчання, познайомилась із ще одним цікавим та зручним у використанні сервісом Mentimeter.

Mentimeter має простий і інтуїтивно зрозумілий інтерфейс. Його зручно використовувати під час виступу на лекції для отримання зворотного зв'язку від аудиторії. За допомогою Mentimeter можна створювати інтерактивні презентації. Зручність Mentimeter полягає в тому, що можна чергувати слайди для показу і слайди для взаємодії, збираючи думки, організовуючи голосування. Mentimeter дозволяє залучити аудиторію до обговорення і активно з нею взаємодіяти, що робить виступ успішним і якісним [1].

Даний сервіс можна використовувати для створення та проведення опитувань. Викладач заздалегідь може завантажити на сайт одне чи декілька запитань і надати студентам посилання з кодом доступу чи можливість сканувати QR код. Відповіді від аудиторії можна отримати у процентному співвідношенні, діаграмах, «хмаринках слів», графіках.

Зокрема, під час вивчення дисципліни «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами», студенти брали активну участь в обговоренні презентацій ідей стартапу, над якими вони працювали з початку семестру та надалі мають можливість вдосконалити та реалізувати власні стартапи. За допомогою використання сервісу Mentimeter в онлайн режимі проводилось голосування, що дозволило отримувати миттєвий зворотний зв'язок від аудиторії (рис. 1).



Рис. 1. Приклади результату опитування та голосування в сервісі Mentimeter

Сервіс також допомагає відслідкувати динаміку засвоєння матеріалу, оскільки результати кожного опитування зберігаються. А відсутність персоналізації дає змогу студентам відповідати більш розкуто. Важливо, що результати опитування викладач бачить відразу на екрані презентації та може обговорити їх зі своїми студентами.

Завдяки такому тестуванню можна відслідковувати типові помилки студентів; рівень навчальних досягнень; продемонструвати студентам, майбутнім

учителям, як вони можуть використовувати сучасні інформаційні технології у майбутній професійній діяльності.

Таким чином, основний виклик, який стоїть перед освітою сьогодні, повернути інтерес до навчання. Сьогоднішньому поколінню вже не достатньо просто отримувати знання. Інформаційні технології повинні бути не самоціллю, а ефективним інструментом реалізації процесу навчання. Використання інформаційних освітніх інструментів, на мій погляд, дозволяє візуалізувати основну інформацію на заняттях, вмотивувати та підвищити інтерес студентів, викладати матеріал більш креативно і сучасно. Отже, Mentimeter – це зручний інструмент для формувального оцінювання та збору думок учасників. Такі завдання викладач може давати на актуалізацію знань, на етапі первинної перевірки розуміння матеріалу, в середині заняття в якості інструменту для з'ясування проблемних питань, в кінці заняття на етапі рефлексії. Виконання таких завдань створює під час заняття абсолютно чудову атмосферу.

Список використаних джерел

1. Інтерактивні презентації в Mentimeter. URL: <https://bit.ly/3sNRx5a> (дата звернення 2.04.2021).
2. Використання технологій дистанційного навчання під час карантину. URL: <https://bit.ly/3wrZ5N5> (дата звернення 2.04.2021).

ІНТЕГРАЦІЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ З ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Македон Геннадій Петрович

старший викладач кафедри Інформатики і системології Інституту дистанційних технологій,
ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»,
makedon401@ukr.net

Дослідження новітніх освітніх ІТ-технологій, а саме – дистанційне електронне навчання як складова системи модернізації освітніх програм вищих навчальних закладів і використання міжнародного освітнього досвіду під час викладання дисциплін економічного спрямування – достатньо складний процес. Втім найбільші труднощі виникають у сегменті набуття професійних компетенцій, навичок сприйняття і подання різнопланової економічної інформації в одному вигляді – у комп'ютерному варіанті і дистанційно, особливо з урахуванням нинішніх реалій пандемії COVID-19.

Формування об'єктивних знань і напрацювання високих професійних компетенцій, які мають формуватися ще на етапі навчання в вищому навчальному закладі – провідне завдання сучасної вищої освіти України. Робота з досягнення даної мети може рухатися у різних напрямках і з використання різних підходів [1]. І один із таких підходів – інтеграція ІТ в економічні дисципліни. Інформаційні технології, введені до навчального процесу в економічному вищому закладі освіти дозволяють опанувати новітніми бухгалтерськими, логістичними, маркетинговими та іншими програмами, за допомогою яких підвищується швидкість і якість розрахунків та ін. Робота з «хмарними технологіями розвиває