

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В СИСТЕМІ «КОЛЕДЖ - УНІВЕРСИТЕТ»

Джанда Галина Богданівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II,
аспірантка спеціальності: 015 «Професійна освіта» Мукачівський державний університет
dzsandag@gmail.com

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі підвищує результативність підготовки майбутніх фахівців, спонукає виникненню принципово нового способу навчання, спрямовує студента на свідоме засвоєння знань у процесі виконання завдань педагогічної спрямованості, формує самостійність уже на початкових етапах навчання у вищому навчальному закладі. Підтримуємо думку науковця А. Литвина, що зазначає, що використання інформаційних можливостей сучасних технологій, а також їх різноманітних поєднань створює прорив у методиці організації та практичній реалізації навчального процесу під час вивчення різних дисциплін на всіх рівнях системи освіти. Студенти з пасивних спостерігачів перетворюються на учасників навчального процесу, розкривають свої творчі якості та індивідуальні можливості, набувають навичок самовираження [3, с. 22].

Проблемами фахової підготовки вчителів початкових класів до використання ІКТ займалися Н. Воропай, Ю. Дорошенко, І. Доніна, А. Коломієць, О. Кравчук, Г. Ломаковська, О. Майборода, Й. Ривкінд, Ф. Ривкінд, О. Снігур, О. Співаковський, О. Суховірський, В. Шевченко та ін.

Науковець А. Коломієць відмітила, що «...одним з важливих завдань фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів є формування інформаційно-мережевої культури, яка передбачає вміння використовувати інтернет-ресурси для своєї професійної діяльності (навчальної, творчої)» [2, с. 207]. А В. Барановська вважає, що необхідними для вчителя є знання, навички та вміння щодо організації та виконання пошуку потрібної інформації, що зберігається у веб-документах, здійснення за допомогою електронної пошти зв'язку зі своїми колегами [1, с. 29].

У нашому дослідженні вбачаємо, що одним із напрямів використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкових класів є можливість використання онлайн сервісів. Розглянемо один з них.

[LearningApps.org](https://www.learningapps.org/) – онлайнний сервіс, що дає можливість використовувати готові та створювати власні інтерактивні вправи. Це, свого роду, конструктор для розробки різноманітних завдань з різних предметних галузей для використанням і на уроках, і позаурочний час, і для малечі, і для старшокласників. Він дає можливість організувати заняття в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу.

У порівнянні з іншими сервісами, LearningApps.org надає більше можливостей. Використання сервісу безкоштовно, вимагає простої реєстрації. Доступ до готових ресурсів відкритий і для незареєстрованих користувачів, але при реєстрації викладач може використовувати більше можливостей.

Розглянемо основні категорії.

Вправи на встановлення відповідності. Це можуть бути завдання на співвіднесення картинки і текстової записи, картинки і аудіо-, відеозапису. Це може бути пошук об'єкта на карті в ряді завдань країнознавчого характеру, пошук лексичної пари або граматичних відповідностей; а також завдання типу «Класифікація» – розподіл графічних і текстових елементів на відповідні групи. Така категорія вправ є популярною для організації інтерактивних завдань для студентів при вивченні дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням», що дає можливість урізноманітнити проведення занять та розвивати креативність.

Наступна категорія вправи на відновлення порядку, правильної послідовності. За допомогою цього шаблону студенти можуть розташувати в правильному порядку тексти, аудіо-, відеофайли. Також тут є завдання на розташування за порядком компонентів тексту при переказі, при написанні есе або творів.

Вправи на заповнення пропусків: відсутніх слів словосполучень, фрагментів тексту. Сайт пропонує велику кількість кросвордів, онлайн-ігор, тестів, вікторин, в яких може брати участь одночасно кілька студентів. Це гри «Хто хоче стати мільйонером?», «Пазл», «Вгадай-ка», «Кросворд», «Слова з букв», «Знайти на карті».

Всі представлені завдання вирішують ряд дидактичних завдань: поповнювати словниковий запас учнів, формувати навички та вміння читання, удосконалювати вміння писемного мовлення.

Відмітимо, що всі вправи на платформі мультимедійні: завдання можуть бути представлені як у вигляді тексту і картинки, так і у вигляді аудіо- та відеоматеріалів, контенту з іншого веб-сторінки у вигляді вбудованого фрейма. Таке різноманіття завдань даного сервісу в мережі інтернет на занятті дозволяє зробити процес навчання інтерактивним, більш мобільним, строго диференційованим, індивідуальним. Інтерактивність – дуже важливий фактор при вивченні іноземної мови. Будь-яка вправа має функцію зворотного зв'язку зі студентом: в кінці вправи на екрані з'являється заданий викладачем повідомлення про правильність виконання завдання.

Інтерактивні вправи дозволяють, перш за все, формувати й удосконалювати лексичні та граматичні навички, і мають на увазі наступні етапи роботи: ознайомлення, закріплення і контроль. Наприклад, на етапі «закріплення» можуть застосовуватися вправи «Знайти пару», «Введення тексту», «Простий порядок» та ін. На етапі «контроль» зазвичай застосовуються такі вправи, як «Заповнити пропуски», «Вікторина з вибором правильної відповіді», гра «Хто хоче стати мільйонером?», «Кросворд». Методичне призначення вправ розглянутого веб-сайту по-різному: вони можуть бути навчальними, демонстративними,

інформаційно-пошуковими, контролюючими, навчально-ігровими та ін. Платформа пропонує викладачеві широкий інструментарій для розробки власних інтерактивних вправ, які з легкістю можна включити в інструментарій дистанційного навчання вчителя. Вправи створюються на базі шаблонів, які досить легко налаштовуються під конкретні навчальні завдання.

Таким чином використання ресурсу LearningApps дає можливість покращити ефективність овітнього процесу, підвищити мотивацію і пізнавальну активність, створювати умови для самостійного навчання майбутніх учителів початкових класів.

Список використаних джерел:

1. Барановська В. М. Організація фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи засобами сучасних інформаційних технологій *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* Запоріжжя, 2011. Вип. 26. С. 24–30.
2. Коломієць А. М. Розвиток інформаційно-мережевої культури майбутнього вчителя початкових класів *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова*. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. пр. К. : НПУ, 2007. № 5 (12). С. 206–210.
3. Литвин А. Інформатизація навчально-методичного забезпечення професійної освіти *Професійно-технічна освіта* 2006. № 4. С. 21–25.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ЗАСОБАМИ ТРИВИМІРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Карабін Оксана Йосифівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, karabin@tnpu.edu.ua

Ворончак Володимир Ігорович

студент спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, voronchak_vi@fizmat.tnpu.edu.ua

Актуальність теми дослідження викликана важливістю використання нових цифрових технологій, які сприяють загальному розвитку особистості, творчості, індивідуального досвіду тощо. Важливим залишається використання тривимірного моделювання для навчання у закладах вищої освіти.

Процес дистанційного навчання на сьогоднішній час має забезпечуватися технологічно. Глобалізація, перехід до науково-інформаційних технологій, формування істотно міняють суть освіти, зокрема уявлення про її якість. Сьогодні використання 3D-моделювання майбутніми бакалаврами дає можливість підвищити цікавість до навчання, пояснити і водночас показати на практиці новий матеріал, забезпечити нові знання.

Слід зазначити, що не кожен заклад вищої освіти має достатньо ресурсів і є забезпеченим необхідним устаткуванням та матеріалами. Також, однією із складових освітнього процесу є самостійна робота майбутніх бакалаврів. Студенти по-різному сприймають та засвоюють інформацію. Тривимірне