

## СУЧАСНІ ПІДХОДИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Шандригось А.В.**

*студентка факультету філології та журналістики,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

На сьогоднішній день Україна стрімко входить в єдиний освітній простір в процесі загальноєвропейської інтеграції. Тому з новітніми умовами розвитку суспільства змінюється підхід не лише до освіти, але й до вивчення іноземних мов. Вона стає засобом міжкультурного спілкування. Цим пояснюється той факт, що необхідно переосмислити не лише концепції вивчення іноземної мови, але й мовну освіту у сучасних умовах.

Варто зазначити, що світ став багатомовним і багатонаціональним, тому це зумовлює народження якісної та сучасної освіти, у зв'язку із об'єктивною потребою суспільства у фахівцях іноземних мов. Важливою є роль вчителя в епоху глобалізації, котрий повинен виконати важливе завдання – допомогти своїм учням долати труднощі, які виникають при міжкультурній комунікації.

Учитель іноземної мови має бути забезпечений відповідними сучасними навчальними комплексами, а також доступ до всесвітньої мережі Інтернет. Проблема пошуку сучасних ефективних підходів до викладання іноземних мов є актуальною і відображена у працях і вітчизняних, і зарубіжних учених [1; 3; 4].

Сучасні підходи до вивчення іноземної мови мають полегшувати засвоєння знань, робити навчання інтерактивним, цікавим і наочним. На мою думку, це можна досягнути за допомогою впровадження мультимедійних засобів.

Сучасні підходи до навчання іноземної мови такі як особистісно-орієнтований підхід, для якого характерні взаємини одного студента з викладачем чи одного студента з іншим (навчання «один до одного»); кооперативний та колаборативний методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма учасниками навчального процесу; а також, традиційні методи, в основі яких лежить надання школярам навчального матеріалу вчителем, коли учні не відіграють активної ролі у комунікації, одержують новий розвиток на базі сучасних інформаційних технологій. Розвиток цих підходів пов'язаний з проведенням навчальних колективних дискусій, рольових ігор та презентацій [2].

Для прикладу, використання Інтернету можна використовувати паралельно із традиційними засобами навчання. Вчитель може надавати учням завдання (проекти), які полягатимуть у пошуку необхідної інформації в Інтернеті. При цьому комунікація проходитиме в електронному режимі: за допомогою пошти.

Саме такий підхід можна використати при вивченні ділового листування. При захисті таких проектів учитель може використовувати мультимедійні засоби навчання. При цьому підході учні не заучують на пам'ять сухий матеріал із підручника, а сприймають матеріал за допомогою одночасного впливу на слухові та зорові органи.

Також варто додати ще один не менш важливий сучасний підхід вивчення іноземної мови – рольову гру. Цей метод дозволяє учням практично оволодівати іноземною мовою, долати мовні бар'єри і поповнювати обсяг мовленнєвої практики. Цей метод відрізняється від інших традиційних підходів тим, що дає змогу учням бути причетними до розроблення теми, яку вони засвоюють.

Використання рольової гри лише підвищує інтерес школярів до вивчення іноземних мов, змінюється ставлення дітей до конкретних ситуацій, які служили предметом гри.

Отже, для покращення якості знань учнів варто використовувати вищезгадані підходи, які не лише урізноманітнять процес навчання, але й наблизять до стандарту носія мови. Впровадження сучасних підходів у процес викладання іноземних мов повинне відбуватись за відпрацьованою схемою, що передбачає впровадження у навчальний процес нових мультимедійних матеріалів, цікавих методів вивчення, розробку власних ресурсів. Саме це надасть можливість перейти до активної реалізації сучасної освітньої діяльності.

#### **Література:**

1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. К.: Академ-видав, 2007. 616 с.
2. Захарченко Н.В. Педагогічні умови використання ділових ігор у підготовці майбутніх економістів. Вінниця, 2006. 240с.
3. Кузьмічев А.І. Педагогіка: підручник. К.: Знання-Прес, 2010. 447 с.
4. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2008. Спецвипуск. 187 с.

### **FORMATION DE LA COMPÉTENCE MULTICULTURELLE DES ÉTUDIANTS**

**Shevchuk O.G.**

*maître de philologie, assistant du département  
de philologie romano-germanique,  
Université nationale pédagogique Volodymyr Hnatiuk,  
Ukraine Ternopil,*

Le multiculturalisme est la dominante absolue de la conscience humaine moderne. Il est nécessaire d'une compréhension mutuelle adéquate des personnes appartenant à différentes cultures nationales. À cet égard, on propose de considérer