

Є ще багато інших переваг дистанційної освіти, але таке навчання не може зовсім замінити реальні заняття, а лише ефективніше поліпшити їх. З розвитком сучасного суспільства розвиваються й нові технології, цей процес проникає в усі сфери сучасного життя і, власне, в освіту теж: обладнуються кабінети, встановлюється обладнання: комп'ютери камери, Wi-Fi, підключається Інтернет, і т. п. Починається новий техногенний виток розвитку суспільства і на цьому шляху іноді виникають різноманітні проблеми при застосуванні нових для нас освітніх технологій, які необхідно буде і на далі вирішувати.

#### **МЕТОД КАЛЛАНА ЯК НЕСТАНДАРТНИЙ СПОСІБ ФОРМУВАННЯ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**Нестерчук К.М.**

*студентка факультету філології і журналістики,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка,  
м. Тернопіль, Україна*

У сучасних умовах розвитку суспільства, глобалізації та полікультурності світу особливо актуальним є формування іншомовної комунікативної компетентності. Оскільки створення загальнопланетарного інформаційного простору і глобальної системи комунікації зумовлює необхідність володіння іноземними мовами, то їх вивчення – це один із пріоритетів сучасної української освіти. Мета навчання іноземної мови у ВНЗ полягає в оволодінні студентами іноземною мовою як засобом комунікації і сформуванні у них професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності. Щоб студенти із різними базами знань та навичок досягли поставлених цілей, необхідно використовувати різноманітні ефективні методи викладання та учіння іноземної мови [3, с. 102-103]. Проблема розвитку комунікативних здібностей упродовж вивчення іноземних мов неодноразово привертала увагу багатьох зарубіжних і вітчизняних вчених. Їй присвячено низку досліджень Д. Хаймса, Г. Китайгородської, І. Зимньої, Е. Пассова, Л. Биркун, С. Ніколаєвої, Ю. Федоренко та інших науковців, які у своїх працях висвітлили широкий спектр різноманітних підходів та методик формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів та учнів. Отож науковий інтерес дослідників до вивчення різних способів оволодіння іноземними мовами зумовлює актуальність обраної теми, оскільки в центрі нашої розвідки буде сучасний нетрадиційний метод вивчення англійської мови – Callan Method – та його особливості.

С. Ніколаєва в підручнику «Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах» зазначає, що учні набувають комунікативної

компетенції – здатності користуватись мовою залежно від конкретної ситуації – у процесі навчання саме за комунікативним методом, найважливішою характеристикою якого є використання автентичних матеріалів, тобто таких, якими реально послуговуються носії мови. Отож розвиток навичок комунікації відбувається у процесі самої комунікації [4, с. 303]. Думку вченої поділяє Ю. Федоренко, яка у своїй дисертації «Формування у старшокласників комунікативної компетенції в процесі вивчення іноземної мови» доводить, що основним підходом у навчанні іноземних мов є комунікативний. Учні набувають комунікативної компетенції при вивченні мови саме за комунікативним методом, основу якого складає переорієнтація з форми на функцію, з лінгвістичної компетенції на комунікативну, з мовної правильності на спонтанність та автентичність, тобто природність комунікації [5, с. 8]. Серед інноваційних методів вивчення іноземних мов, що ґрунтуються на комунікативному підході, привертає увагу нестандартний метод Каллана (Callan Method), основною метою якого є формування й удосконалення іншомовних комунікативних вмінь і навичок.

Метод було розроблено Робіном Калланом у 60-х роках ХХ століття в Кембриджі і апробовано у Лондонській школі на Оксфорд-стріт. Сьогодні метод Каллана є досить популярним не тільки у Великобританії, а й за її межами, оскільки успішно застосовується у понад 40 країнах світу [6].

Особливість методу Робіна Каллана полягає в тому, що він вимагає вчетверо менше часу, ніж традиційне вивчення мови. Зазвичай необхідно 350 годин (чотири академічних роки) для досягнення рівня Intermediate, але цей спосіб вивчення передбачає досягнення такого рівня за 80 годин (1 академічний рік) [1]. Цей спосіб вивчення іноземної мови в основному базується на тому, що засвоєння знань і формування навичок відбувається у процесі спілкування викладача зі студентами, тобто упродовж їхньої комунікативної взаємодії на уроці. Метод вимагає, щоб спілкування було у формі стандартизованої бесіди, а швидкість мовлення викладача була такою, як у носія мови. Викладач повинен ставити питання зі швидкістю 200-240 слів на хвилину, що трохи вище швидкості стандартної розмови (150-180 слів на хвилину).

Це передбачає цілковиту зосередженість студентів, оскільки вони не знають, кому викладач адресуватиме кожне наступне запитання. Окрім того, таке середовище заважає студентам подумки перекладати рідною мовою інформацію, сприйняту ними на слух, і довго замислюватись над правильним формулюванням відповіді на питання. Одна з головних ідей методу Каллана – говорити, не задумуючись [7, с. 110].

Важливо, що викладач ставить запитання двічі, і це дозволяє студентам почути те, що їм було не зрозуміло з першого разу. Також викладач постійно промовляє разом з кожним студентом усі його відповіді, щоб вони були впевненими, швидкими і не знижували темпу уроку. Окрім того, упродовж спілкування викладач постійно виправляє помилки студентів, проговорюючи спочатку неправильний варіант, а потім правильний, що дає можливість відчутти різницю між помилкою і правильною формою.

Урок вивчення іноземної мови за методом Каллана триває 50 хвилин. З них 35 хвилин присвячується говорінню, 10 хвилин – читанню і 5 хвилин – письму. Читання і письмо, як правило, проходять в середині заняття. У процесі читання студенти читають, а викладач виправляє помилки. Упродовж написання диктанту, окрім того, що у студентів розвивається слухове сприймання іноземної мови, паралельно у них формуються навички письма. Отож 50 хвилин уроку за методом Каллана – це 50 хвилин розмовної англійської без єдиної хвилини тиші, що зумовлює нестандартність методу.

Ще однією головною ідеєю методу Каллана є систематичне повторення. На кожному уроці воно здійснюється за чіткою схемою, згідно з якою викладач не може перейти до пояснення нового матеріалу без повторення пройденого. Кількість необхідних повторень викладач визначає відповідно до прогресу студентів [2, с. 10].

Робін Каллан стверджує, що його метод вимагає від студента на кожному уроці слухати і говорити в чотири рази більше, ніж упродовж звичайного уроку іноземної мови [7, с. 114]. Таким чином, метод Каллана передбачає постійну практику слухання та мовлення, що зумовлює розвиток комунікативних здібностей студентів.

Сьогодні в Україні цей нестандартний метод вивчення іноземної мови користується досить широкою популярністю у приватних мовних школах, однак не є базовим у жодному державному навчальному закладі, оскільки можливості та перспективи використання методу Каллана у сучасних українських школах і ВНЗ потребують подальшого дослідження.

На мою думку, окремі елементи цього методу все ж таки варто взяти до уваги і використовувати на уроках вивчення іноземних мов.

Наприклад, мені імponує те, що викладач повинен говорити з характерною для носія мови швидкістю і постійно промовляти усі відповіді разом зі студентом, а також мою увагу привертає чітке призначення часу на кожен вид діяльності упродовж уроку, що є доволі важливим при вивченні іноземної мови.

Отже, я вважаю, що використання цих елементів методу Каллана неодмінно сприятиме формуванню й удосконаленню іншомовних комунікативних здібностей здобувачів освіти.

#### Література:

1. Абрамович О. CALLAN метод – для тих, хто хоче говорити. URL: <https://engschools.wordpress.com/2009/09/12/callan>.
2. Вознюк О.В. Інноваційні методи вивчення та викладання англійської мови: Педагогіка А.Г. Ривіна. Метод Р. Каллана. Система О. В. Вознюка. Житомир, 2020. 30 с.
3. Нагірний Л.Я. Особливості формування іншомовної комунікативної компетенції студентів. *Науковий журнал Чернівецького університету: актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики*. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2012. Вип. 4. С. 101-111.

3. Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. 2-ге вид., випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.

4. Федоренко Ю. П. Формування у старшокласників комунікативної компетенції в процесі вивчення іноземної мови: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.09; Волин. держ. ун-т ім. Л.Українки. Луцьк, 2005. 20 с.

5. Callan Method Organisation. URL: <https://callan.co.uk/the-method/>.

6. Hrehovčik T. The Callan Method or «English in a quarter of the time». Sborník prací Filozofické fakulty Brněnské univerzity. Studia Minora Facultatis Philosophicae Universitatis Brunensis. Brno: Masarykova univerzita, 2003. L 24. S. [109]-116. URL: [https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/104368/1\\_BrnoStudiesEnglish\\_29-2003-1\\_12.pdf?sequence=1](https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/104368/1_BrnoStudiesEnglish_29-2003-1_12.pdf?sequence=1).

### EDUCATIONAL GAMES AS A METHOD OF LEARNING ENGLISH

*Pelts O.I*

*student of faculty of philology and journalism,  
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University  
Ternopil, Ukraine*

The interactive methods of learning English have a better level of visual methods usage and give learners a chance to make linguistic material more interesting.

Educational games are explicitly designed exercises with educational purposes, or which have educational value. Games are created to help students more easily and quicker learn educational material. Educational games as a method of teaching during the lessons is the process of communications [3]. It is the result of making something that is brand new and unusual, exploration of strange things. Educational games motivate brain activity, encourage students to work in pairs or in groups. Role games give a great abilities for activate learning process. This type of games help students to fill up a vocabulary and use language in real life to communicate with each other [1].

For children game is a way to new knowledge that helps to be involved in playing work process. Its goal is to improve student's language skills, logical and creative thinking.

The concept of role play is based on asking the learner to introduce himself or his friend. As a result, every student is enrolled into educational process. The ultimate goal of the game is for the learner to acquire new knowledge and gradually transform them into skills. Communication games focus on accuracy to the development of fluency and more purposeful 'communication' or often rely on information gap. It is often played in pairs or small groups [1]. Children need frequent changes of activity. The teachers should to be more imaginative and creative in making a teaching method. Children like playing games. Teachers can use game that is provided any