

References:

1. Krashen S. Principles and Practice in second language acquisition. Longman, 1987.
2. Fillmore L.W., Snow E.C. What teachers need to know about language. Clearinghouse on Languages and Linguistics, 2000.
3. Swan Michael, Walter Catherine: The Cambridge English Course 1, Cambridge University Press, 1984.
4. Thornbury, Scott: How to teach Vocabulary, Longman, 2002.

COMMUNICATIVE APPROACH IN LEARNING ENGLISH

Masliukh I.B.

*student of Faculty of Philology and Journalism,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Ternopil, Ukraine*

In today's world, one of the most popular methods of learning English is a communicative approach that focuses on the practice of communication. This method of learning English is widely used in Europe and the United States.

The communicative approach is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning. When learners are involved in real communication, their natural strategies for language acquisition will be used, and this will allow them to learn to use the language [5]. The communicative approach to teaching the English language was presented in the 1970s by British and American scholars in order to increase the effectiveness of communicative skills development of non-native English speakers [1, p. 162].

It has been researched that communicative method of learning English exists to remove the fear of communication. A person who has a standard set of grammatical constructions and a vocabulary of 600-1000 words, will easily find a common language in a foreign country. However, there is another side of the coin: the presence of language clichés and a poor lexicon. Add to this a lot of grammatical errors, and you will understand that the only way not to sound like an unreasonable interlocutor – attention to partners, knowledge of etiquette and a constant desire to improve themselves.

The altered communicative approach will only be efficient, when the teacher pretends to comprehend only that what any regular speaker of the target language would, and should react in accordance [2, p. 10].

It should be stated that another gradation of English teaching methods is along the lines of «our-foreign». There are not so many foreigners. If we reject the American and English TOEFL tests as an indicator of the results of language learning, then there are two monopolies in the field of teaching British English - Oxford and Cambridge.

The process of teaching children is the solution of a number of communicative tasks [4, p.123], proposed by the teacher, solving which, students perform language actions, come into contact with each other, with a group of students or with the teacher, trying to find the right ways to solve communicative task. It often uses both verbal and physical actions, gestures, facial expressions and more. Tasks such as: correlate, compare, cut, paint, depict with facial expressions and gestures, draw, play, etc. are offered. The main purpose of this technique is to teach a student to first speak English fluently and then to think in it.

It is also important that mechanical exercises are absent: they are replaced by game situations, work with a partner, tasks to find errors, comparisons that connect not only memory but also logic, the ability to think analytically and figuratively.

The whole set of techniques helps to create an English-speaking environment in which students should «function»: read, communicate, participate in role-playing games, express their opinions, draw conclusions in English.

Communicative games are often used to teach communication in the form of reproductive rights. They will be situational-shoe and related to the implementation of one or two languages intentions. Roles are not required in these games, although they are not excluded. It is best to use imaginary situations here, which in the English-language methodological literature are called simulation.

Business game is an effective method of language learning, the main purpose of which is to form a set of knowledge and skills to develop strategies and tactics of professional communication. The main advantage of any business game is that it reproduces real educational situations for educational purposes. The material is learned in a professionally significant context, language appears as a «tool of professional communication», but serves as a solution to a mental problem [3, p. 73].

Conclusion. This method is the implementation of such a method of learning, which is an orderly, systematic and interrelated learning of English, as a means of communication in terms of modeling in language classes - an integral part of the overall activity. Summarizing the above information about the communicative approach of teaching English, it should be noted that due to this approach, students memorize information faster and more efficiently, through the use of communicative tasks. There is a connection between the real language and the situations of its use, as well as the languages represented and learned in English lessons related to everyday life.

References:

1. Dörnyei Z. Communicative Language Teaching in the Twenty-First Century: The 'Principled Communicative Approach'. In J. Arnold & T. Murphey.(Eds.), Meaningful Action: Earl Stevick's Influence on Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.162 p.
2. Hattum T.V. The Communicative Approach Rethought. URL: <http://www.tonvanhattum.com.br/comreth.html>.

3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008. 73 с.

4. Пассов Є.І. «Метод навчання» як категорія методики. *Проблеми комунікативного методу навчання іноземної мовної діяльності*. Воронеж, 1980. 123 с.

5. Communicative approach. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach>.

ФАКТОР ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

М'ясковський М.Є.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри німецької філології та
методики навчання німецької мови,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Сучасне заняття вже немислимо без використання різних Інтернет-технологій. Позитивний ефект від використання Інтернет-технологій буде лише в тому випадку, коли ці технології гармонійно інтегруються в навчально-виховний процес, забезпечивши тим самим для учнів великі можливості при його організації. Тут дуже важливо врахувати інтеграцію вже сформованого в певному освітньому закладі свого досвіду організації навчально-виховного процесу в інше, інформаційне середовище, яке зараз формується і швидко розвивається на базі сучасних інтернет технологій. Сама ж дидактична модель використання інтернет-технологій спонукає до зміни методичної концепції в організації певних компонентів навчально-виховної діяльності, а саме:

- структуру навчально-виховної взаємодії між педагогом і учнем та форму подачі нового матеріалу;
- навчально-методичні засоби освітнього процесу;
- модернізацію навчально-виховного оточення.

Форма пояснення нового навчального матеріалу і структура взаємодії між учнем і педагогом в даному випадку принципово відрізняються. Традиційні способи організації навчально-виховного процесу передбачають наявність зворотного зв'язку між педагогом і учнями, а при використанні інтернет технологій вже з'являється інтерактивний користувач і для учня, і для вчителя. В результаті зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу здійснюється у вигляді трьох компонентів освітньої взаємодії. Значно змінилася також роль самого педагога, який перестав бути єдиним джерелом освітньої інформації. У цій ситуації функції педагога змістилися в напрямку