

it distracts students from the essential features of the displayed objects, reinforcing the secondary [1, p. 83].

Thus, visual learning helps students to learn interesting language material in English lessons. Also, this tool activates the cognitive activity of students, increases motivation for lessons, expands the amount of material, trains the creative imagination, facilitates the whole process of learning a foreign language. The effectiveness of the acquisition of language material by younger students depends on the correct combination of different types of visuals, their use in close connection with other methods and techniques of teaching.

Література:

1. Basina A. M. Methods of teaching a foreign language in primary school. *School world*. 2007. 115 p.
2. Denisenko M. V. Saw – remembered – learned! How to properly use visual aids in teaching English to primary school students. *Foreign languages in educational institutions*. 2007. № 3, pp. 112-116.
3. Kazachsher O. S. The role of visual materials in teaching English to primary school children. Kyiv: *English Language and Literature*. 2004. № 13, pp. 2-5.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ І ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Крет Ю. В.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Проблемами інноваційних технологій займаються такі дослідники, як Н. Басова, С. Ветров, М. Кларін, І. Підласий, Ж. Поплавська, Д. Стетченко, В.Тинний, В.Шукшунов. Застосування у педагогіці нових інформаційних технологій розглядали у своїх дослідженнях В. Безпалько, А. Нісімчук, І. Підласий, О. Шиян та інші [6].

Вступ. У зв'язку з швидкими та радикальними змінами, які відбуваються в сучасному українському суспільстві, перед системою вищої освіти в Україні постає необхідність осучаснення змісту та методів застосування інноваційних технологій у викладанні іноземної мови. Адже саме вони відповідають потребам майбутніх поколінь, а будь-які підходи та стиль подання інформації піддаються впливу модернізації з появою нових можливостей [1, с. 3].

Поява України у світовому та європейському просторі, створює потребу кардинальних зрушень у галузі освіти, особливо, що стосується викладання

іноземних мов у вищій школі [1, с. 3]. Звідси й впливає той факт, що дана тема є для нас важливою та **актуальною** водночас.

Стрельчук Л.І. вважає, що основа масової комп'ютеризації освіти безсумнівно пов'язана з тим, що сучасний комп'ютер є ефективним засобом оптимізації умов розумової праці взагалі, в будь-якому її прояві [5]. Сучасні інноваційні технології – це не тільки «зробити презентацію», а й створення різних вікторин, тестів, використання інтернет-ресурсів (блоги, форуми тощо), застосування інформаційних «новинок» тощо, які допомагають учням/студентам краще засвоїти та закріпити вивчений матеріал.

Сучасні технології мають ряд переваг, особливо у вивченні іноземної мови. Для розвитку слухового сприйняття тієї чи іншої мови варто застосовувати аудіо чи відеоролики, де розмовляють «нейтів спікери». Також є багато методів для запам'ятовування слів з використанням різних ейдетичних прийомів з інтерактивною дошкою (або ж комп'ютера, смартфона тощо), що зробить навчання цікавішим та продуктивнішим.

Використовуючи фото, схеми та малюнки за тематикою мовного спілкування, втілюється принцип наочності. Впровадження різних мультимедійних новинок розширює межі інтерактивного спілкування, що сьогодні відіграє провідну роль навчального процесу [1].

Мультимедійні засоби дозволяють задіяти майже всі органи чуття студентів, поєднуючи друкований текст, графічне зображення, рухоме відео, статичні фотографії та аудіозапис, створюючи «віртуальну реальність» справжнього спілкування. Доведено, що застосування мультимедійних матеріалів та комп'ютерних мереж скорочує час навчання майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30-40 відсотків [6].

В останні роки у торговій мережі поряд з підручниками, посібниками та зошитами з'явилося чимало АНК, словників та енциклопедій, які можна використовувати для вивчення англійської мови. Програмне забезпечення для вивчення англійської мови розробляється досить інтенсивно (...). Усе наявне програмне забезпечення можна поділити на такі види:

- Комп'ютерні словники.
- Електронні енциклопедії.
- Програми комп'ютерного перекладу.
- Автоматизовані навчальні курси з англійської мови.
- Комп'ютерні мовні ігри.
- Автоматизовані тестові системи [6].

Примітка: АНК – автоматизовані навчальні курси.

У процесі навчання української мови іноземні студенти набувають досвіду міжкультурної комунікації, результатом якого є розвиток полікультурної компетентності. Зарубіжні та українські дослідники (Дж. Беннет, Н. Богатих, І. Васютенкова, Л. Воротняк, Л. Гончаренко, О. Джурицький, В. Кузьменко, Л. Перетяга, Т. Поштарьова, І. Соколова, Б. Татохов, О. Щеглова) зробили різні

акценти щодо змісту поняття «полікультурна компетентність» залежно від цілей та сфери його застосування [3].

М. Барішніков вважає, що поєднання елементів рідної та іншомовної культур є необхідною умовою для досягнення мети викладання іноземної мови, а саме, для розвитку в студентів полікультурної компетенції [2].

Сутність полікультурної компетентності полягає в усвідомленні людиною культурного різноманіття світу, доброзичливе, відкрите й неупереджене ставлення до будь-якої культури та її носіїв. Полікультурна компетентність охоплює перспективу міжкультурних контактів, свідоме знання власної культури, певні системи поглядів на створення культурних контрастів, здатність аналізувати взаємодію, прогнозувати непорозуміння, уміти долати стереотипи [4].

Задля підвищення полікультурної компетенції на уроках/парах варто приділяти увагу розповідям про традиції, пам'яткам архітектури, повір'ям, літературі того чи іншого народу тощо. Завдяки сучасним інноваційним технологіям це зробити не так вже й важко. Прослуховування різні музичних фрагментів, демонстрація слайдів з творами живопису, видатними представниками етносу тощо виховуватиме в нас розуміння і повагу до відмінностей наших культур через поглиблене вивчення національно-культурних особливостей. Таким чином, завдяки дистанційному вивченню менталітету інших народів, у студентів/учнів зростає рівень полікультурної комунікації.

Висновок. Отже, можна зробити висновок, що інноваційні технології відіграють важливу роль у вивченні іноземної мови. Залучення «сучасної техніки» до уроків/пар допомагає в цікавій формі донести певну інформацію. Таким шляхом можна завоювати увагу своїх студентів, яким однозначно сподобається оригінальне подання матеріалу, який, що важливо, швидко запам'ятається.

Якщо говорити про полікультурну комунікацію, то варто зазначити, що потрібно вивчати не лише іноземну мову, а й паралельно культуру цієї мовної спільноти. Як наслідок, у майбутньому можна буде сміливо назватися «нейтів спікером» – носієм мови.

Література:

1. Бірюкова Н.А. Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування. *Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування*: матеріали науково-методичного семінару (м. Київ, 23 лютого 2018 року). Київ, 2018. С. 3-5.

2. Богуцький В.М. Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування: *значення полікультурної компетентності у викладанні іноземної мови*: матеріали науково-методичного семінару (м. Київ, 23 лютого 2018 року). Київ, 2018. С. 6-9.

URL: https://www.nai.kiev.ua/files/kafedru/im/seminar_20032018.pdf.

3. Дирда І.А. Розвиток полікультурної компетентності студентів іноземців у процесі навчання української мови. *Science and education. A new dimension. Pedagogy and psychology*, 170. 2018. Рр. 14-17.

4. Рибаченко Л. І. Сучасний стан і основні напрямки реформи системи навчання іноземних громадян в навчальних закладах України. Донецьк, 2001. С. 174-178.

5. Стрельчук Л.І. Сучасні технології у викладанні англійської. Передовий педагогічний досвід URL: <http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=81356>.

6. Чередніченко Г.А. Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни «Іноземна мова» у технічних вищих навчальних закладах. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка*/гол. ред. Г. Терещук; редкол.: Л. Вознюк, В. Кравець, В. Мадзігон [та ін]. Тернопіль, 2011. № 4. С. 134-138. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/multimediyi-technologiyi-u-protsesi-vikladannya-distsiplini-inozemna-mova-u-tehnichnih-vischih-navchalnih-zakladah.pdf>

ЯК СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОПОМАГАЮТЬ ВИВЧАТИ ІНОЗЕМНУ МОВУ В НАШ ЧАС

Кушнір В.М.

*студентка факультету іноземних мов,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Процеси вивчення іноземних мов завжди прогресують і не стоять на місці. У сучасному світі питання про новітні методики вивчення цієї галузі знань постійно постає перед людьми. Тисячі вчителів, професорів, викладачів та інших педагогічних працівників по всьому світу мають особливий зв'язок з постійним оновленням напрямів і методик вивчення іноземних мов. Вони намагаються завжди вдосконалювати себе і свої знання, вивчати нові методики та активно застосовувати інноваційні освітні технології, які в наш час є шалено популярними. Для українців інноваційні технології в сучасному освітньому процесі відіграють надзвичайно важливу роль, адже за допомогою них людина вивчає мову і тоді людина стає здатною полікультурної взаємодії, діалогу різних культур.

Мета полягає у визначенні впливу сучасних інноваційних освітніх технологій у вивченні іноземних мов та комунікації між країнами.

Сучасні освітні програми являють собою безліч стандартних шляхів вивчення іноземної мови, але чи ефективні вони? Сучасні здобувачі освіти надають перевагу інноваційним технологіям тому, що саме ці новітні методи викликають в них жагу і цікавість до вивчення нового. Інноваційні освітні