

мови, але й покращити атмосферу у класі, яка сприятиме співробітництву та порозумінню між учнями та вчителем.

Література:

1. Волошинова Л.В. Використання аудіовізуального мистецтва у викладанні іноземних мов. «Стратегії та методики навчання мовам для спеціальних цілей»: Науково-методичні матеріали 5-ї Ювілейної Міжнародної конференції. Київ: 2001. С.22.

2. Інноваційні технології навчання від А до Я упор. В. Волкова. Київ: Шкільний світ, 2011. 96 с

3. Івашко О. Аналіз досвіду формування полікультурної компетенції майбутніх учителів-філологів. Актуальні проблеми філології: мовознавство, літературознавство, методика викладання філологічних дисциплін: матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції, 27 травня 2009р. Маріуполь. 2009. С. 345-349.

4.Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. Рідна школа. 2011. № 8-9. С. 28-36.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Гулик Т.С.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Переваги сучасних інноваційних освітніх технологій безперечно відомі усім. Сучасні інформаційні технології є результативним інструментом, який сприяє засвоєнню знань, розвиває інтерактивне, комунікативно спрямоване навчання. Саме інтерактивний метод роботи, за допомогою мультимедійних засобів, дозволяє найкраще задати темп та складність завдань. Сприяє покращенню засвоєння граматичного матеріалу та збільшенню лексичного багажу. Використовуючи фото, схеми та малюнки за тематикою мовного спілкування, втілюється принцип наочності. Впровадження різних мультимедійних новинок розширює межі інтерактивного спілкування, що сьогодні відіграє провідну роль навчального процесу. Завдяки цим технологіям викладач має можливість подати інформацію в суттєво новому образі. Мультимедійні засоби дозволяють створювати цікаві та різноманітні завдання в ігровій формі. Це дозволяє залучити до роботи навіть лінивців, так як ці технології є новими та цікавими для студентів. Також інноваційні методи підштовхують до самостійної роботи над проектами та їх презентації для більш широкої аудиторії [1, с.3-6].

Досліджено різні підходи до навчання, наприклад, комп'ютеризація. Основа масової комп'ютеризації освіти безсумнівно пов'язана з тим, що сучасний комп'ютер є ефективним засобом оптимізації умов розумової праці. Адже інноваційні технології сьогодення – це професійно-орієнтоване вивчення іноземної мови, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов, дистанційне навчання, створення презентацій, навчання англійської мови в комп'ютерному середовищі (блоги і форуми). Залучення сучасних технологій, які ґрунтуються на творчому підході, у процес вивчення іноземної мови значно розширює та урізноманітнює програму навчання, надає доступ до різноманітних матеріалів. Важливим є те, що зростає мотивація студентів до навчання, допомагає по-новому розкрити потенціал і сприяє динамічному розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу [1, с.3-6].

Також потрібно пам'ятати, що при вивченні іноземної мови, у студентів виникає ряд проблем, пріоритетною з яких є низька мотивація до вивчення мови. Саме в таких випадках сучасні інтерактивні технології являються найбільш доречними для застосування, тому що вони створюють такі умови, коли студент розуміє свої інтелектуальні можливості. Співпраця та комунікація є основою такого навчання, яке має на меті спільне розв'язання проблем, здобуття навичок мовлення, критичного мислення та досягнення переконливих результатів [1, с.3-6].

На даний момент є величезна різноманітність методів для вивчення іноземних мов. В сучасних умовах особливий інтерес представляють інтерактивні технології, метою яких є створення сприятливих умов навчання, за яких студент відчує свою успішність та інтелектуальну спроможність. Мета інтерактивного процесу – це зміна і поліпшення моделей поведінки його учасників, які виступають не лише слухачами, але й беруть активну участь у тому що відбувається. Водночас студент і викладач виступають як рівноправні суб'єкти навчального процесу. На практичних заняттях викладачам слід застосовувати найефективніші технології навчання іноземних мов для професійного спілкування в групах різних спеціальностей. До них можна віднести наступні: мозковий шторм (brainstorming), асоціограму, сітку думок (mindmap), метод проектів, рольові та ділові ігри, дискусії, та ін.

Мозковий шторм один з методів, який ми опрацювали піз час навчання. Для нас виявився цікавим метод – «brainstorming». «Мозковий шторм» (або «злива ідей», генерування ідей, англ. brainstorming) – популярний метод висування творчих ідей у процесі розв'язування наукової чи технічної проблеми, сеанси якого стимулюють творче мислення. Автор креативної техніки – Алекс Осборн. Метод запропоновано у 1953 році [2]. Бачимо, що метод існує не одне десятиліття, але знають про нього одиниці. Це перевірений підхід до генерування корисних нових ідей. Основні правила мозкового шторму такі:

– у групу генераторів ідей включають фахівців різних спеціальностей (4...12 чол.);

- основна мета групи – висловити максимальну кількість ідей; на формулювання кожної окремої ідеї відводять 2...3 хв;
- при генерації ідей критика заборонена; – штурм продовжується 20-40 хв;
- у групу експертів включають фахівців з питання, яке розглядається; вони виконують аналіз ідей, при якому необхідно з кожної ідеї отримати раціональне зерно;
- якщо задача не вирішена, штурм повторюють з іншим складом групи генераторів ідей [2].

Mind map ще один цікавий спосіб, який ми опрацювали на заняттях. Я надзвичайно рада, що наш викладач наголосила над «mind map», оскільки цей метод допомагає тепер особисто мені у вивченні іноземної мови. Mind Map (mindmapping) – це технологія, що дає змогу ефективно відновлювати інформацію, генерувати і фіксувати нові ідеї, доходити висновків та встановлювати зв'язки між ними. У контексті навчання іноземних мов вона орієнтована на засвоєння іншомовної лексики.

Робота над створенням Mind Map відбувається поетапно. На першому етапі в центрі карти розташовуємо ключове поняття, тобто тему (topic) (наприклад, Food). На другому за допомогою прийому брейнстормінгу збираємо асоціації учнів, пов'язані з темою (власне ці два методи можна чудово поєднати задля кращого результату). Наприклад, meal, pork, vegetables, fruit, nuts and beans, seafood, frying, boiling, baking, blender, grater, wok, breakfast, lunch, dinner, fork, knife, water jug, menu, cuisine, nutrition, calories, junk food, saturated fats тощо. На третьому – групуємо лексичні одиниці відповідно до категорій (subtopics). Традиційно побудова карти відбувається на папері, кожна гілка має свій колір і, віддаляючись від теми, стає більш тонкою. До процесу створення карти можна залучати різноманітні малюнки та асоціації, що сприятиме ефективнішому засвоєнню лексичних одиниць. Завдяки розвитку інформаційно-комунікаційних технологій сьогодні існує безліч ресурсів та програмного забезпечення для створення Mind Map, а саме: BybblUs, Coogle, Freemind, Mapul, MindNode, MeindMeister, WiseMapping, Xmind тощо [3].

Література:

1. Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування: тези доп. наук.-метод. семінару (Київ, 23 лютого 2018 р.) / ред. кол.: О.В. Василенко, Галдецька І.Г. К.: Нац. акад. внутр. справ, 2017. с. 3-6.
2. Мозковий штурм. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>.
3. Руднік Ю.В. Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24652/1/pdf>.