

4. Vdovina E. Developing critical thinking in the English language classroom: a lesson plan. Volume 1. № 1. English Language Teachers' Association (Elta Serbia). December, 2013. P. 54-68.

5. Why critical thinking is important? Essays, UK. 2021. URL: <https://upjourney.com/why-is-critical-thinking-important>.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Блащак В.І.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

У зв'язку з швидкими змінами, які відбуваються в суспільстві, постає необхідність осучаснення змісту та методів застосування інноваційних технологій у викладанні іноземної мови. Науковці дедалі частіше присвячують свої дослідження ролі особистості викладача та студента в навчальному процесі. Для того, щоб навчання було максимально ефективним, необхідно всебічно активізувати мислення студентів, знайти такі прийоми і методи навчання, які б стимулювали розвиток розумової діяльності та здібностей суб'єктів навчання, сприяли підвищенню зацікавленості у вивченні іноземної мови.

Важливий напрям у професійній діяльності вчителя — впровадити у шкільну практику компетентісно-діяльнісний підхід до навчання мови, орієнтований на формування мовної особистості, яка володітиме вміннями й навичками доцільно користуватися засобами мови для успішної та різнобічної діяльності. Згідно з урахуванням життєвого та навчального досвіду учнів, їхніх схильностей та інтересів, зростає пріоритетність методів і форм навчальної діяльності, що забезпечують соціальну взаємодію учнів у процесі комунікації. Перш за все, «це можуть бути інтерактивні методики навчання, які дають можливість виконувати комунікативно-пізнавальні завдання засобами іншомовного спілкування: рольові ігри, навчальні ситуативні завдання, парні та групові форми роботи, проектна діяльність, тощо. Вони сприяють формуванню в учнів готовності до роботи в колективі, до самостійної діяльності, до власної відповідальності за результативність виконаного завдання та критичного ставлення до отриманих результатів» [1].

Надзвичайно важливим елементом навчання та одним з найголовніших завдань викладача є організація автономії студентів, тобто сприяння їх самореалізації, самовираженню та, найголовніше, самонавчання. М. Дембо, Г. Голек визначають автономію, як здатність бути відповідальним за власне вивчення, що призводить до усвідомлення здатності студента визначати цілі,

зміст і прогрес у навчанні, вибирати методи навчання, засоби і форми, здатність оцінювати процес навчання, та результати своєї власної діяльності [2].

Нові освітні реалії передбачають формування філософії сучасного європейця – «навчання упродовж життя», що дає усвідомлення необхідності самоосвітньої діяльності особистості та її готовності опановувати нові знання, зокрема вивчати мови. Такі реалії потребують змін вимог до рівнів володіння іноземними мовами, визначення нових підходів до відбору змісту та організації матеріалів, використання адекватних форм і видів контролю [4].

Серед особливостей формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції у школах з поглибленим вивченням іноземних мов слід назвати введення курсу перекладу та курсу гідів-перекладачів, посилення інтегрованого навчання, впровадження білінгвального навчання, забезпечення профільного навчання. В умовах інтеграції школярі швидше навчаються креативно мислити, здійснювати пошук необхідної інформації, зіставляти, аналізувати, робити висновки. Даний підхід до навчання сприяє формуванню в учнів цілісної картини світу, розуміння ролі та місця культури власного народу й інших народів у глобальному світовому просторі. Білінгвальне навчання – процес здобуття білінгвальної освіти та формування особистості, відкритої до взаємодії з оточуючим світом. Іноземна мова у процесі такого навчання є не лише засобом комунікації, але й інструментом пізнання світу, здобуття фахових знань і вмінь, досягнення високого рівня мовної та мовленнєвої компетенції. Білінгвальна освіта – результат навчального процесу, у якому низка дисциплін викладається іноземною мовою. Така освіта передбачає набуття школярами мовної та мовленнєвої компетенції рідною та іноземною мовами, дає можливість вільного діалогу обома мовами, розширює й поглиблює полікультурне розуміння світу, готує основу для використання іноземної мови в майбутній професійній діяльності.

Всі перераховані вище етапи занять та вправи, в основному націлені на розвиток навички говоріння в англійській мові, кінцевою метою якого є досягнення комунікативної компетенції. У цьому випадку студентам дається можливість вивчати мову в контексті й розуміти її використання у відповідних реальних життєвих ситуаціях. Вони можуть коментувати, обговорювати, інтерпретувати, грати в рольові ігри, міркувати й т.д.

Підтримування автономії, самостійності в навчанні, безсумнівно, пов'язане з мовними помилками, спонукає студентів до роботи над власними помилками, сприяє розвитку самоконтролю та самооцінки. Незважаючи на те, що завдання розвитку самоконтролю та самооцінки в процесі навчання іноземних мов є складним та займає багато часу, і крім того, вимагає протистояння традиційним методам навчання, воно є ключовим елементом у виробленні автономії в навчанні, оскільки воно дозволяє визначати слабкі та сильні сторони власної іншомовної комунікативної компетенції, порівнювати актуальний рівень володіння мови з особистісно-визначеним ідеальним рівнем володіння іноземною мовою, розвивати власні критерії оцінювання для

визначення моніторингу успіху в процесі вивчення іноземної мови та обирати конкретні шляхи вдосконалення іншомовної комунікативної компетенції.

Література:

1. Буренко В. Стратегічні напрями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти. *Іноземні мови в сучасній школі*. 2012. № 4. с.28-33.
2. Dembo M.H. Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa, WsiP, 1997. 573 s.
3. Коваленко О.Я. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформацій іншомовної освіти. *Інозем. мови в навч. закладах*. 2003. № 2. С. 20-24.
4. Методичні рекомендації щодо вивчення іноземних мов у 2012–2013 навчальному році (лист МОН молодьспорт від 01.06.2012 року №1/9-426). *Іноземні мови в сучасній школі*. 2012. № 4. С. 2-8.
5. Сажко Л.А. Особливості формування іншомовної комунікативної компетенції у школах з поглибленим вивченням іноземних мов. *Іноземні мови*. 2011. № 1. С. 26-30.
6. Хом'як А. Особистісно-діяльнісний підхід як важлива умова формування комунікативної компетентності учнів у процесі вивчення англійської мови. *Молодь і ринок*. 2008. № 2 (37). С. 129-134.

MODERN LEARNING OF ENGLISH

Борак А. І.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

This article focuses on describing the way how English can be studied in the University or in the School. Using old practices learning English instead of new is the main problem in Ukraine.

Learning a new language can be a challenge, and English, in particular, is full of complexities. There are three main rules how to learn English with ease:

1. *Do things you enjoy, in English.*

The best way to learn English is to engage with it regularly and in a way that keeps you motivated to come back for more. Some people love studying English more than anything and learning the language is a source of fun. But most of us have other interests too.

Think of something you enjoy doing already, and try to find ways to do that activity in English.

For example: