

НАПРЯМ 5



**СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ І
ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

CRITICAL THINKING DEVELOPMENT IN ENGLISH LESSONS

Бетлей В. А.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
м. Тернопіль, Україна*

We think, every teacher must have heard during his teacher`s career the term «critical thinking». This concept seems to be present daily in educational speeches, articles or syllabuses. What is this «critical thinking»? There are a lot of researches on theoretical positions technologies of the development of critical thinking. O. Nikitchenko said that critical thinking – is that thinking, the main sign which is the acceptance carefully considered and self-dependent decisions [3, p.7]. The same scientist says that critical thinking is the ability to actively, more creative and individually perceive information, to optimally apply the desired type of mental activity, comprehensively analyze information, have a personal, independent opinion and be able to defend it correctly, be able to use this knowledges in practice [1, p.7]. Elena Vdovina think that critical thinking is when a student guides it herself which can be attempted to reason at the highest level of quality. People who can think critical way tend to live more rationally and reasonably [4, p. 55-56].

How to starts a teacher to develop critical thinking in pupils? There are a lot of methods of development of critical thinking. The teacher should select them taking into account the purpose, tasks, content of the lesson. In addition, each method is most effective only at some stages of the lesson. So teacher must be very attentive. You can develop in students the basic skills which need them for critical thinking: observancy, ability to analyze, inference conclusions, the ability to evaluate some ideas, objects and phenomena. It is also important to encourage and approve of all manifestations critical thinking in pupils. You can explain what it consists of thinking and how it differs from the usual.

Given the role and place of critical thinking in education, methods aims to present different conditions to develop critical thinking in pupils:

- 1) offer problem tasks and solutions;

- 2) organize a dialogue in the process of solving problems;
- 3) give the student the right to make mistakes and create situations error correction;
- 4) provide a written statement of students' reasoning with further reflection [2, p. 27].

It should be noted that in the process of learning foreign languages materials in foreign language lessons, to improve the quality of learning and development of critical thinking is usually used some techniques and strategies taking into account the three-step methodology: «Actualization – comprehension – reflection».

The first stage is – updating, during this stage the best use the technique of «brainstorming», which requires students review of available knowledge on this topic, pricing, other goals. In foreign language lessons, a «brainstorming» can be carried out in individual, pair or group mode [5]. The main principle of the strategy is that the teacher must accept both correct and incorrect answers. The role of the teacher at the stage of actualization is to direct the work of students, to express their thoughts and listen to the presented ideas. The next step in the formation of critical thinking in the classroom foreign language is comprehension. This stage is characterized by a more complex structure and more complex tasks to perform, she occupies the main part of the lesson. It is here that students move on direct familiarization with the information and its processing. Those critical thinking technologies such as analysis, evaluation, comparison, can be used in the lesson and in turn help to optimize the development of dialogic competence of students. The final stage is a reflection based on discussion given topic. At the same time, teacher can be allowed to evaluate his own views, habits and comparing them with the views of other students. At this stage it may be used the technique of microdialogue, in the event that children have maintain an appropriate structure: establishing contact – expression of own opinions – completion of contact [1].

Thus, the use of critical thinking strategies in lessons will give the teacher an opportunity to form a harmoniously developed, a competitive individual who will acquires skills and abilities needed in later life. Technology of development of critical thinking in students while the learning foreign language involves the formation of cognitive interest through the development of internal motivation for purposeful learning. It also supports cognitive student activity, encouraging them to compare the information obtained with personal experience and on its basis the formation of analytical judgments.

References:

1. Critical thinking as a means of enhancing individual independent students' work. Essays, UK. 2014. URL: <https://articlekz.com/en/article/14630>.
2. Gembaruk O.S., Bovgirya A. Development of critical thinking of students in foreign language lessons. Bulletin of the Ukrainian-Turkmen Cultural and Educational Center. Uman, 2018. P.24-29.
3. Nikitchenko O.S., Tarasova O.A. Formation of critical thinking skills in foreign language lessons. Kharkiv: Typography Madrid. 2017. 104 p.

4. Vdovina E. Developing critical thinking in the English language classroom: a lesson plan. Volume 1. № 1. English Language Teachers' Association (Elta Serbia). December, 2013. P. 54-68.

5. Why critical thinking is important? Essays, UK. 2021. URL: <https://upjourney.com/why-is-critical-thinking-important>.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Блащак В.І.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

У зв'язку з швидкими змінами, які відбуваються в суспільстві, постає необхідність осучаснення змісту та методів застосування інноваційних технологій у викладанні іноземної мови. Науковці дедалі частіше присвячують свої дослідження ролі особистості викладача та студента в навчальному процесі. Для того, щоб навчання було максимально ефективним, необхідно всебічно активізувати мислення студентів, знайти такі прийоми і методи навчання, які б стимулювали розвиток розумової діяльності та здібностей суб'єктів навчання, сприяли підвищенню зацікавленості у вивченні іноземної мови.

Важливий напрям у професійній діяльності вчителя — впровадити у шкільну практику компетентісно-діяльнісний підхід до навчання мови, орієнтований на формування мовної особистості, яка володітиме вміннями й навичками доцільно користуватися засобами мови для успішної та різнобічної діяльності. Згідно з урахуванням життєвого та навчального досвіду учнів, їхніх схильностей та інтересів, зростає пріоритетність методів і форм навчальної діяльності, що забезпечують соціальну взаємодію учнів у процесі комунікації. Перш за все, «це можуть бути інтерактивні методики навчання, які дають можливість виконувати комунікативно-пізнавальні завдання засобами іншомовного спілкування: рольові ігри, навчальні ситуативні завдання, парні та групові форми роботи, проектна діяльність, тощо. Вони сприяють формуванню в учнів готовності до роботи в колективі, до самостійної діяльності, до власної відповідальності за результативність виконаного завдання та критичного ставлення до отриманих результатів» [1].

Надзвичайно важливим елементом навчання та одним з найголовніших завдань викладача є організація автономії студентів, тобто сприяння їх самореалізації, самовираженню та, найголовніше, самонавчання. М. Дембо, Г. Голек визначають автономію, як здатність бути відповідальним за власне вивчення, що призводить до усвідомлення здатності студента визначати цілі,