

Надмірне використання ключових слів в тексті.

Надмірне використання ключових запитів в заголовках.

Розміщення посилань на сторінках соціальних мереж які не мають відношення до тематики сайту.

Цей вид оптимізації використовується в 90% випадків, оскільки отримати дійсні посилання на сайт – це трудомістка і затратна процедура.

Чорна оптимізація – порушуються правила пошукових систем і основна мета ввести в оману пошукову систему заради більш високої позиції в рейтингу. Чорні оптимізатори використовують наступні методи оптимізації:

Використання прихованого тексту який має велику кількість ключових слів і який розрахований на пошукові системи.

Приховані посилання за розділовими знаками. Також використання посилань на картинках малого розміру які не в змозі розпізнати людське око.

Використання групи сайтів які створюються з метою посилання один на одного, що призводить до збільшення їх рейтингу в пошукових системах.

Використання сателітів які використовуються для просування одного основного сайту.

Використання вище зазначених методів є ризикованим і завжди є вірогідність потрапити під фільтр пошукових систем. Чорна оптимізація також може застосовуватись проти конкурентів і оптимізатор може користуватись наступними засобами: залишити коментарі про плагіат на сайті конкурентів; розміщувати посилання які ведуть на сайт конкурента на сайтах з поганим рейтингом; залишати в коментарях до статті відгуки про неякісні Інтернет – ресурси; користуватись рекламними посиланнями конкурентів, тим самим зменшуючи їх кількість.

Головною особливістю складання SEO тексту є те, що він повинен бути орієнтований на цільову аудиторію. Тому також важлива частота появи нової інформації, яка залежить від типу Інтернет ресурсу.

ЛІТЕРАТУРА:

1. The Art of SEO / E.Enge, S. Spencer, J. Stricchiola, R. Fishkin, 2014. – 688 с.
2. Офіційний сайт yandex.ru [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://yandex.ru/support/webmaster/site-quality-index.html>
3. Комплексний веб-мониторинг / М. Хаслер. – Москва: Эксмо, 2015. – 432 с.
4. Rolling out mobile-first indexing [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://webmasters.googleblog.com/2018/03/rolling-out-mobile-first-indexing.html>.
5. Google Image best practices [Електронний ресурс]. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://support.google.com/webmasters/answer/114016?hl=en>.
6. Using Search Console with your website [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://support.google.com/webmasters/answer/6258314?hl=en&ref_topic=9268559.
7. Get started with Analytics [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: support.google.com/analytics/answer/1008015?hl=en.

Довбуш Андрій

Науковий керівник – канд. пед. наук Ящик Олександр

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ

Інформаційно-комунікаційні технології за короткий час стали невід’ємною складовою сучасного суспільства. У багатьох країнах світу вільне володіння цими технологіями є складовою базової освіти. Багато управлінських рішень вирішуються шляхом складання зведеної і аналітичної звітності в офісних електронних документах (MSExcel, MSWord). Зараз для багатьох освітян увійшло в звичку використовувати комп’ютерні програми, які можуть зробити розклад занять, розподіл аудиторного фонду навчального закладу або розрахувати навантаження вчителів. Тому актуальним є аналіз інформаційних освітніх систем.

Для того щоб успішно керувати освітнім простором у коледжі, необхідно грамотно оцінювати якість інноваційної діяльності його педагогічного колективу. Рішення поставленого завдання може бути досягнуто через використання механізму системного моніторингу

освітнього середовища навчального закладу, одним з напрямків якого є моніторинг якості діяльності.

Ефективність моніторингу значною мірою обумовлена цілеспрямованим застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), розвиток яких в даний час охоплює всі найважливіші сторони людської діяльності, відкриваючи нові можливості в економіці, соціальній сфері, науці та освіті. Процеси інформатизації набули широкого поширення в області контролю і управління якістю освіти.

Реалізація завдання підвищення ефективності управління коледжем також може бути забезпечена автоматизацією навчального процесу та документообігу, що дозволяє організувати грамотний менеджмент на всіх рівнях організаційної структури закладу освіти. Для вирішення поставлених завдань необхідне створення автоматизованої системи управління коледжем.

Вона повинна забезпечувати побудову єдиного інформаційного простору при взаємодії Міністерства освіти і навчальних закладів; електронний документообіг, формування планів та консолідованої звітності; підтримувати розподілене опрацювання даних і колективну роботу користувачів системи, використовувати єдину систему класифікації та кодування; мати засоби оперативного, аналітичного опрацювання даних.

Інформатизація навчальних закладів – пріоритет державної освітньої політики. і одним із напрямів сучасної державної політики в Україні в галузі освіти є вдосконалення інфраструктури інформаційного освітнього простору. У цьому контексті важливим є створення відповідних електронних ресурсів коледжу.

У напрямку поширення у вітчизняну освіту інформаційних технологій (ІТ) працюють практично всі світові лідери в галузі інформаційно-комунікаційних технологій і багато вітчизняних ІТ-компаній. Навчальні заклади співпрацюють з технологічними лідерами ІТ-індустрії при цьому отримують доступ до сучасних інформаційних технологій. Це дозволяє не лише оптимізувати навчальний процес, а й ознайомити учнів з ІТ-розробками, які у свою чергу в майбутньому стануть їх робочим інструментом у подальшій діяльності.

За останні роки Україна прямує до інтеграції проведення науково-технічної політики. Одним із завдань якої є створення системи вибору і тиражування кращих ІТ засобів серед навчальних закладів та наукових організацій. При цьому особливу увагу слід приділяти вільному ПЗ. Продовжує реалізовуватися проект із створення постійно діючої системи сертифікації програмних та інформаційних засобів наукового і навчального призначення, які розробляються, замовляються, постачаються і експлуатуються у сфері діяльності Міністерства освіти і науки України.

Однією з основних цілей використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні коледжем є підвищення ефективності його функціонування і розвитку за рахунок використання сучасних інформаційних технологій. Використання ІТ в управлінні сучасним закладом освіти повинно забезпечувати:

В освітній діяльності:

- створення сучасного розподіленого навчально-методичного середовища коледжу;
- використання Інтернет та Інтранет технологій в навчальному процесі;
- реалізацію проектів, які ґрунтуються на елементах електронного навчання;
- експорт та імпорт навчальних послуг в міжнародному освітньому просторі.

В управлінні коледжем:

- управління процесами збору, зберігання і опрацювання даних про стан об'єктів коледжу, пошуку та аналізу даних;
- забезпечення автоматизованого контролю виконання прийнятих рішень;
- вдосконалення планування управління навчальним закладом;
- підвищення якості обліку і ефективності використання фінансових і матеріально-технічних ресурсів.

Проекти запровадження систем автоматизації управлінської діяльності традиційно охоплюють широкий спектр завдань: від додаткової формалізації процедур збору та зберігання даних до здійснення змін в організаційній структурі управління і перерозподілу обов'язків. Визначальною рисою даного типу проектів є те, що від успішності результатів реалізації може залежати ефективність функціонування закладу освіти в цілому або його окремих підрозділів.

А тому детальне планування і контроль не лише технічних, організаційних, а й людських аспектів запровадження системи мають особливе значення.

Інтенсивне ускладнення і збільшення масштабів промислового виробництва, розвиток економіко-математичних методів управління, впровадження комп'ютерної техніки в усі сфери виробничої діяльності людини, що володіють великим швидкодією, гнучкістю логіки, значним обсягом пам'яті, послужили основою для розробки автоматизованих систем управління, які якісно змінили формулу управління, значно підвищили його ефективність. Переваги комп'ютерної техніки виявляється у найбільш яскравій формі при збиранні та опрацювання великих кількостей даних, реалізації складних законів управління.

Одним із складних завдань, що стоять перед сучасним закладом освіти, – це підвищення ефективності його роботи, а саме – комплексна дія на мережеву інфраструктуру, організаційну структуру, системи управління і оплати, корпоративну культуру коледжу.

Комплексний підхід до інформатизації закладу освіти повинен будуватися на основі теорії системного аналізу. Це дозволяє сформулювати систему принципів інформатизації коледжу, виходячи із цілей інформатизації: неперервність, управляємість, комплексність, інформаційна безпека, захист авторських прав, виключення можливості несанкціонованого доступу до даних й відтоку даних, професіональність. Концепцію інформатизації ВНЗ I-II рівня акредитації можна сформулювати таким чином: інформаційна оснащеність, комп'ютерні знання суб'єктів педагогічного процесу, розвиток індивідуальних творчих можливостей на основі комп'ютеризації навчання.

Єдиним рішенням що допоможе підвищити ефективність роботи коледжу є автоматизація діяльності вузу шляхом створення інформаційного середовища, яке з одного боку, надає доступ до необхідних користувачам актуальних, несуперечливих, повних даних, з іншої – є необхідним інструментом діяльності співробітників закладу навчання студентів.

Зважаючи на вище викладений аналіз можна стверджувати, що для ефективного впровадження автоматизована система управління ВНЗ I-II рівня акредитації повинна мати наступні характеристики: використання відкритої архітектури; наявність модульної організації; застосування стабільних, які перевірені довгим часом експлуатації, структур баз даних; кросплатформенність; мінімізація вимог до програмного забезпечення клієнта; підтримка розмежування прав доступу користувачів системи; підтримка одночасного мережевого доступу до системи різних користувачів; наявність розвинутих механізмів захисту зберігання та передавання даних.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Білощицький А.О. Методи та моделі комплексного інформаційно-освітнього середовища в умовах розвитку вищого навчального закладу: Автореф. дис. канд. техн. наук: 05.13.06 — Київ, 2007. — 23с.
2. Білощицький А.О. Методи та моделі комплексного інформаційно-освітнього середовища в умовах розвитку вищого навчального закладу: Автореф... дис. канд. техн. наук: 05.13.06 — Київ, 2007. — 23с
3. Іванюта П.В. Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті: навчальний посібник./ П.В. Іванюта. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 180 с.
4. Мілаш О.О. Інформатизація вищих навчальних закладів як пріоритет державної освітньої політики в Україні [Електронний ресурс] // Державне будівництво. – Режим доступу: <http://kbuara.kharkov.ua/e-book/db/2010-1/index.html>
5. Писаревська, Т.А. Інформаційні системи в управлінні персоналом та економіки праці : навчально-методичний посібник для самостійного вивчення, 2006. - 284 с.
6. Про затвердження Державної програми «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006 – 2010 роки. Постанова Кабінету Міністрів України №1153 від 07.12.05. – 2005.
7. Про затвердження Плану дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство на період до 2010 року. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.07. – 2007. – № 612.
8. Пушкар М.С. Проектування систем автоматизації: навчальний посібник / М.С. Пушкар, С. М. Проценко. – Дніпропетровськ : Національний гірничий університет, 2013. – 268 с.
9. Серкова Л.Е. Математична модель системи автоматизованого проектування ІАСУ "Вищий навчальний заклад" // Вісник ЧІПІ. – 2001. – № 3. – С. 116–119.

10. Федусенко О.В., Рафальська О.О. Системи управління навчальним процесом студентів з розгалуженою організацією дистанційного навчання у вищому навчальному закладі// Управління розвитком складних систем. – 2013. – Вип. 13. – С. 162 – 165.

Квак Артем

Науковий керівник – канд. пед. наук Яцик Олександр

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ

На сьогоднішній день, коли посилюється взаємодія між виробництвом і наукою, розвивається процес інтенсифікації виробництва, скорочуються терміни розробки та впровадження нових технічних пропозицій, зростає потреба у молодих винахідниках, висококваліфікованих кадрах у всіх галузях науки, техніки і виробництва. Суспільство потребує висококваліфікованих фахівців із творчими здібностями та перспективними якостями, набуття яких передбачає впровадження та використання сучасних методів та засобів навчання, вивчення новітнього обладнання та технологій. Наразі цінним є не тільки набуття майбутніми спеціалістами знань та досвіду, використання сучасних засобів, але й уміння адаптуватися до впровадження нових технологій майбутнього. Одним із найбільш активних в сенсі розвитку є робототехнічний напрям, який за останні декілька років став основною складовою в сфері інформаційно-комунікаційних технологій.

Ще на початку 2007 року Білл Гейтс сказав, що сьогоднішнє поширення робототехніки аналогічне до розвитку персональних комп'ютерів у 70-ті роки. У даний час робототехніка є одним з перспективних напрямів науково-технічного прогресу, в якому проблеми розвитку механіки та нових технологій поєднуються з проблемами штучного інтелекту. Розвиток цього напрямку в рамках освітнього процесу відбувається в галузі інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. Тому особливе значення зараз має впровадження навчальних роботів у освітній процес позашкільної, середньої та вищої школи.

В Україні широко пропагується та розвивається робототехнічне конструювання. Вивчення учнями основ робототехніки та технічного конструювання сприяють формуванню знань з графічного програмування, умінь проектування моделей роботів та їх використання, побудови та програмної реалізації алгоритмів, формуються уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою ефективного розв'язання нетипових завдань щодо отримання, подання та обробки інформації через фізичні пристрої.

Нові часи принесли нові тренди в освіту – вже багато років школи стараються робити наголос на розвиток таких напрямків як креативність, вміння логічно мислити, вирішення завдань та розвиток взаємодії. Це якраз ті напрямки, які не втратять своєї актуальності із плином часу і дозволять комфортно адаптуватись до нового оточення.

Наступає ера роботизації життя. На сьогодні промислові роботи і комплексна автоматизація виробництва використовуються у більшості галузей промисловості. Тому саме до цього виду технічної творчості у дітей виникає значний інтерес, який можна розвивати, вводячи робототехніку в школу, починаючи розвивати дітей у цій галузі з молодшої школи.

Галузь «Технології» в інтеграції з іншими освітніми галузями є базовою для успішного оволодіння молоді практичними навичками користування сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями для розв'язування життєвих та навчальних завдань.

Формування ІКТ-компетентності учнів – один із пріоритетних напрямів розвитку сучасної загальної освіти. Вивчення інформатики в молодшій школі розпочинається з другого класу.

Програма «Інформатика» для 2–4 класів спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі «Технології», визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, та враховує рекомендації ЮНЕСКО «Інформатика в початковій освіті» [2].

Курс «Інформатики» є підготовчим курсом, що передує більш широкому і глибокому вивченню базового курсу інформатики в середній школі, являє собою скорочений систематичний виклад основних питань науки інформатики та інформаційних технологій в елементарній формі, а також носить світоглядний характер.