

attractive pictures and pleasant sounds, which overcomes the lack of authentic language environment and arouses students' interest in learning English vocabulary and communication skills.

Successful study of a foreign language depends on regular and gradual replenishment of lexical stock – the formation of lexical competence, which involves the ability to correctly design statements, understanding of authentic sources of information.

Therefore, today, the best way to form English lexical competence is a system of blended learning, which combines traditions, full-time and class learning, with technological progress. Despite all pros of using multimedia technologies in training vocabulary skills media is definitely helpful tool for improving linguistic competence in general.

REFERENCES

1. A. Krasulia, Blended Learning: Advantages and Disadvantages in the EFL Classroom. Sumy: 2017. – pp. 220–224. (in Ukrainian)
2. C. Chase, Blended learning combining online technology with classroom instruction, 1 of 3 make Edtech happen. 2012. (in English)
3. E. V. Dolinsky. Methods of formation foreign language lexical competencies. 2015. – p. 180.
4. O. B. Bigich, N. F. Borysko, G. E. Boretska edited by SY. Nikolaeva, Methods of teaching foreign languages and cultures: theory and practice. Kyiv: 2013.
5. M. M. Zabrotsky, Fundamentals of age psychology. Ternopil: 2002. – p. 110.
6. O. P. Pinchuk, Didactic aspect of the problem of defining multimedia in education Scientific notes. A series of pedagogical and historical sciences. Kyiv: 2006. – pp. 178–184.
7. O. V. Solovyova, Information Technologies as a factor of activation reading skills in the process of studying foreign languages. Chernivtsi: 2006.
8. S. F. Shatilov, Methods of teaching the German language in high school. Lviv: 1986. – p. 129.
9. V. A. Bukhbinder, Development of lexical skills of oral speech. Kiev: 1980. – pp. 14–31.
10. V. H. Red'ko, Means of communicative competence in the content of school textbooks in foreign languages. Theory and practice: monograph. Kyiv: 2012. – p. 224.
11. International language standards. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/> (дата звернення: 05.12.2020).

Янголь Т. М

група А–32 (Національний університет

«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка)

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Шевкопляс Л. В.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ УЧНІВ ПОКОЛІННЯ Z

Мережа Інтернет стала невід'ємною частиною життя покоління, що підрастає. Сучасні учні мають певний набір ознак, що суттєво відрізняють їх від попередників. Підходи та стратегії навчання словникового запасу іноземної мови, які використовувалися раніше вже не є ефективними. Тож проблема навчання лексики є актуальною, адже опанування іншомовного словника потребує комплексного підходу, за допомогою якого узгоджується навчальна програма та враховуються вікові особливості й потреби учнів.

У 1991 році американськими дослідниками В. Штраусом та Н. Хоувом була створена «Теорія поколінь», що уперше виокремила *покоління Z* [1]. Сучасне покоління («покоління Z» або «цифрове покоління») – це соціальна класифікація людей, народжених з 2000 року. Це перша група людей, яка народжена повністю в часи глобалізації та модернізації. Загальні характеристики покоління Z: соціальність, багатозадачність та схильність до миттєвої реалізації задач та потреб [2]. На думку американського психолога Ш. Постник-Гудвіна [3], учні покоління Z зазвичай підпадають під такі характеристики як нетерплячість,

ініціативність, зосередженість на короткочасних цілях. Учні цього покоління можуть інтуїтивно використовувати широкий спектр технологій та знаходити потрібну інформацію в рази швидше. Оптимальний час утримання уваги таких учнів становить більше ніж 20 хвилин.

Варто зазначити, що проблемою навчання учнів цифрового покоління займалися такі дослідники як Г. Солдатова, А. Сапа, Дж. Коатс та інші. За результатами досліджень було встановлено, що покоління Z нічим не відрізняється від своїх попередників, коли справа стосується навичок, необхідних їм для опанування лексичного запасу іноземної мови. Проте, викладачам потрібно використовувати інноваційні підходи та стратегії, щоб забезпечити утримання їх уваги та забезпечити успішне засвоєння іншомовної лексики.

Лексичний аспект є одним з основоположним у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності. Саме за допомогою лексичних засобів мови учні можуть вільно виражати свої думки та взаємодіяти у різних ситуаціях мовлення як на уроці, так і під час реальної комунікації.

Інформаційне середовище впливає на процес розширення словникового запасу учнів. Щоб забезпечити збагачення та функціонування лексичного запасу у процесі спілкування учнів покоління Z необхідно використовувати різні способи формування мовних навичок, які є більш звичними для сучасних дітей. Мобільні пристрої є альтернативою друкованим дидактичним матеріалам для виконання домашнього завдання та забезпечують подальше вдосконалення лексичних навичок. Мобільні додатки та онлайн платформи стимулюють мотивацію, роблять процес навчання більш інтерактивним, допомагають легко та ефективно розширювати лексичні знання та формувати навички учнів. На нашу думку, такими засобами можуть виступати мобільні додатки для вивчення слів Quizlet та AnkiDroid, за допомогою яких можна працювати з інтерактивними флеш-картками. Віртуальна інтерактивна дошка Padlet може бути використана для виконання домашнього завдання та перевірки вмій учнів використовувати лексичні одиниці у контексті. Вчитель може запропонувати зробити допис на платформі, а також оцінити роботи своїх однолітків.

Слід зауважити, що наочність відіграє значну роль у процесі формування лексичної компетентності в учнів цифрового покоління. Використовуючи засоби наочності, такі як яскраві флеш-картки або відеозаписи, педагоги можуть показати динаміку явищ, підвищити пізнавальну активність, занурити учнів в іншомовне середовище завдяки чуттєвому сприйманню.

Отже, у сучасних умовах життя, викладачам потрібно враховувати особливості процесу навчання учнів покоління Z. Використовуючи можливості всесвітньої мережі Інтернет, інновації та технологічні досягнення, можна опанувати усі необхідні одиниці іншомовного словника та покращити лексичні навички учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Straus W., & Hove N. (1991) *Generations: the history of America's future. 1584 to 2069*. New York: Perennial. 544 p.
2. EBC online TEFL blog URL: <https://ebc-online-tefl.com/blog/teaching-english-to-generation-z-students/> (дата звернення 01.12.2020)
3. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС, 2014. С. 24–30.