МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ №2

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ

«Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО»
(з нагоди 20-річчя заснування кафедри)

Харків 2019

УДК 378.147 (477): 81’243
С-91

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого (протокол № 2 від 29 жовтня 2019 р.)

Організаційний комітет:

І.П. Липко, завідувач кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого, кандидат філологічних наук, доцент (голова)

Д.І. Демченко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

Т.Є.Малєєва Тетяна Євгеніївна, старший викладач кафедри іноземних мов № 2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

Н.А.Сорока, кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

Т.М. Щокіна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

О.С.Велика, завідувач лабораторією кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО»– Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. - 206 с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару, присвяченого сучасним тенденціям викладання іноземних мов у закладах вищої освіти

Розраховано на наукових працівників, викладачів, аспірантів філологічних спеціальностей.

Адреса редакційної колегії:
61023, м. Харків, вул. Динамівська,4
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Кафедра іноземних мов №2, тел.(057) 704-90-55, (057) 704-90-56

Тези розповсюджуються в електронному вигляді

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.
За достовірність представлених матеріалів відповідальність несуть автори.

© Національний юридичний університет
імені Ярослава Мудрого, 2019

ЗМІСТ

Артеменко Т.М.
ПОШУК ШЛЯХІВ НАВЧАННЯ ЕФЕКТИВНОГО МОВЛЕННЄВОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ …… 9-12

Брик Т.О.
РОЗУМІННЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ «ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНЦІЯ» В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВВНЗ ……13-16

Волік О.В., Мамонова О.І.
УДОСКОНАЛЕННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРНЦІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ОСВІТНЬО-СОЦІАЛЬНОГО ПРОЕКТУ ……17-19

Галаган Я.В.
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ……19-22

Герасимчук Т.В.
ENGINEERING EDUCATION AT A CROSSROADS ……23-26

Гончаров Г.В.
ВИКЛАДАННЯ МОВЛЕННЄВИХ ФОРМУЛ У МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ВІЛЬНОГО ІНШОМОВНОГО ГОВОРІННЯ …….26-30

Григорян В.К., Мкртичян О.А.
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ …….30-33

Гулієва Д.О.
ВИЯВ ПОЧУТТЯ СТАВЛЕННЯ ЗНЕВАГИВ РАМКАХ СТРАТЕГІЧНОГО НАМІРУ НЕСХВАЛЕННЯ НА МАТЕРІАЛІ «13 ПРИЧИН ЧОМУ»……33-38

Гусак О.Г.
СУЩНОСТЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ…… .38-42

Гусарчук А.О.
ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ……42-46

Давидович Д.С.
СИСТЕМИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПЕРЕКЛАДУ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ПЕРЕКЛАДУ ……46-49

Демченко Д.І.
ПРЕРЕКВІЗИТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЇНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ……49-52

Дягілєва Л.Д.
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРАГМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ ……52-54

Zaitseva Margarita
CHARACTERISTICS OF THE COGNITIVE COMPONENT THE PERSONALITY OF FUTURE LAWERS ……54-57

Зарубина З.В.
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ……57-60

Н.Г.Иванова, В.В.Орлов

ЯЗЫК–СПЕЦИАЛЬНОСТЬ–СТРАНОВЕДЕНИЕ: О ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА НЕСПЕЦИАЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ОДЕССКОГО НАЦИОНЕАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И.И.МЕЧНИКОВА …… 60-64

Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Оніщук І.В.
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ……65-68

Кобринець О.С.
ОСНОВНІ ФАКТОРИ ЕФЕКТИВНОГО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОЦЕСІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ …… 69-72

Кондра О.В.
NEW APPROACHES TO THE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES ……72-75

Krainenko O.V.

SOME GENERAL CONSIDERATIONS AS TO THE PECULIARITIES OF TRANSLATION OF THE TERMS OF THE EDUCATIONAL PROCESS……75-77

Кумпан С.М., Стрілець Л.К.
THE USE OF ACTIVE LEARNING STRATEGIES TO DEVELOP COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE MILITARY ESP CLASSROOM ……77-78

Левицька Л.Г.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ……79-82

Липко І.П.
ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ……..82-84

Лєбошина Н.В., Данилова Ю.Д.
ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНЕ НАВЧАННЯ: ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ НА МОЛОДШИХ КУРСАХ У ВВНЗ ……..84-88

Лук'янова Т.Г.
INTERPRETATION OF CINEMATIC NARRATIVE: PICTORIAL INTERSEMIOTIC TRANSLATION …… 88-89

Малєєва Т.Є.
КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ……89-93

Мацапура Л.В., Козка И.К., Ткаченко О.В.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА ……..93-95

Melnyk Svitlana
COMMINICATIVE APPROACH IN THE FORMATION OF STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCE……95-99

Мисенева В.В.
ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ РЕЦИПИЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ……99-103

Муравйова О.М., Скриннік Н.А.

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО…… 103-106

Мухортова О.Д., Губарева С.А.
ЗВУЧАЩИЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ МЕТОДИКИ В АСПЕКТЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ …… 106-108

Некрылова Е. Л.
РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ WeChat В ОБУЧЕНИИ
КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ …… 108-112

Ольховська А.С.
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ДЛЯ ПЕРЕКЛАДАЧІВ У ГАЛУЗІ ПРАВА ……112-114

Пантелеева Е. Я.
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ…… 114-116

Пасічник А.І.
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО……116-121

Петрова О.Б.
МЕТА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ……121-124

Петрушенко Ж.В.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ……124-126

Підлужна І.А.
РОЛЬ РЕФЛЕКСІЇ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 127-129

Подворна Л.А.
ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗАВДАНЬ
У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ……130-132

Полякова Т. Л.

ВИКОРИСТАННЯ АУДІО ТА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ……133-135

Помазун О.В., Овчиннікова О.С.
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА РОСІЙСЬКОЇ МОВ…135-137

Промська А.С., Старова О.О
НАВЧАЛЬНО-МОВЛЕННЄВА СИТУАЦІЯ В МОВЛЕННІ: СТРАТЕГІЯ МОДЕЛЮВАННЯ (НА МАТЕРІАЛІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ СТУДЕНТАМИ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ) ……137-141

Раскосова Г.Б.
АНГЛІЗОВАНИЙ «УКР'ЯЗ» ЯК РІЗНОВИД СУЧАСНОГО СУРЖИКУ…141-145

Ребрій І.М., Григорова І.Г.
ПІДЛІТКОВИЙ СЛЕНГ NADSAT ЯК ОБ'ЄКТ ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧОГО АНАЛІЗУ ……145-147

Rekun Nataliia
TOURISM STUDENTS' NEEDS ANALYSIS FOR ESP CLASSROOM……147-150

Романова О.О.
ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ ……151-154

Романченко І. І., Шутенко І.В.,
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ ЧЕРЕЗ ФОРМУВАННЯ КОЛОКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ……154-158

Romaniuk S.M.
TUNING METHODOLOGY : TRAINING OF COMPETENT LAWYERS….158-162

Savchenko Olga
ON SOME ASPECTS OF THE MILITARY DISCOURSE TRANSLATION…162-165

Sazanova L.S., Rusanova L.I.
SELF-DIRECTED LEARNING AS A NECESSARY COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ……166-169

Сапожнікова Л.Я.

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПОШУКУ
НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗА СЛОВНИКАМИ……169-172

Самойленко О. В., Жданов С.І.

ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕГЛЯДУ АВТЕНТИЧНИХ ВІДЕО ДЛЯ
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ……172-174

Самойленко О.В., Малахова В.В.
ПЛЮСИ ТА МІНУСИ ВИКОРИСТАННЯ СЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ……174-176

Сергієнко М.С., Лисенко Н.О.
ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОДИДАКТИЧНИХ ВПРАВ НА ЗАНЯТТЯХ З
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ……177-179

Скриннік Н.А., Муравйова О.М.
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО……179-183

Сорока Н.А.
СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ БАР'ЄРІВ В ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ЗВО…….183-188

Starchenko Y.S.
«MULTIFUNCTIONING» OF AN ESP TEACHER ……188-191

Тихонов С.Г.
К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ЦЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБМЕНА ……192-195

Шундель Т.А.
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРИ УСЛОВИИ
ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА……195-199

Щокіна Т.М.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ
ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО ….199-202

Яковенко Н.В.
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НА ЗАНЯТТЯХ З
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВВЗ ……202-206

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Кашуба О.М., *кандидат педагогічних наук*
Кравчук Т.О., *кандидат філологічних наук*
Навольська Г.І., *кандидат педагогічних наук*
Оніщук І.В., викладач
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Постановка проблеми. Динамічний розвиток сучасних технологій, соціально-економічні зміни вимагають від системи освіти наукового переосмислення проблеми навчання іноземної мови за професійним спрямуванням майбутніх фахівців, пошуку оптимальних педагогічних умов, які б сприяли якісній підготовці висококваліфікованих спеціалістів.

Професійнаіншомовнапідготовкамайбутніх фахівців на сучасномуетапі повинна відповідатиміжнародним стандартам освіти. Основною метою і завданням професійної освіти повинна бути підготовка кваліфікованого фахівця відповідного рівня і профілю, конкурентноздатного на ринку праці, який буде компетентним не тільки у своїй галузі, але й у суміжних, готовий до професійного зростання, соціальної і професійної мобільності. Навчання іноземної мови за професійним спрямуванням відіграє визначну роль для формування професійних компетенцій майбутнього фахівця.

Аналіз досліджень і публікацій. Іншомовна компетенція постійно знаходиться у фокусі уваги багатьох дослідників. Вчені розглядають іншомовну компетентність як багатоаспектнеявище і висвітлюють його сутність і структуру (А. Андриенко, Г. Архипова, Н. Гез, С. Козак, О. Павленко, Н. Прудніков а, Ю. Федоренко), професійнуспрямованість (Е. Клименко, Л. Ковальчук, О. Павленко, М. Прадівлянний, Н. Прудникова), вказують на особливості набуття іншомовної

компетентності у мовних та немовних ВНЗ (Е. Шубин, Є. Пассова, С. Тер-Мінасова, Л. Щерба). Формування іншомовної комунікативної компетентності стали сферою наукових інтересів Г. Китайгородської, Н. Микитенко, Л. Морської, С. Ніколаєвої та ін. Проте, у цих дослідників не повною мірою розкриті педагогічні умови формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей.

Таким чином, **мета даної статті** полягає у виділенні та аналізі педагогічних умов підготовки молодих фахівців немовних спеціальностей до професійної іншомовної діяльності.

Виклад основного матеріалу. Рушійною силою будь-якого педагогічного процесу, запорукою успішної реалізації поставлених педагогічних задач є наявність відповідних педагогічних умов. У процесі підготовки майбутніх фахівців необхідно створити педагогічні умови, які сприятимуть ефективному формуванню іншомовної професійно-комунікативної компетентності, що, у свою чергу, визначатиме загальний результат фахового навчання. Науковці по-різному тлумачать значення терміна «умова», пропонуючи такі його узагальнені значення: обставина, від якої що-небудь залежить; вимога, яку висуває одна із сторін, що домовляються; усна або письмова угода про що-небудь; правила, установлені в якій-небудь сфері життя та діяльності; обстановка, у якій щось відбувається [3, с. 826]. Відтак, у «Філософському енциклопедичному словнику» під редакцією Л. Ільїчова ми зустрічаємо таке тлумаченням «умови» як «філософської категорії, в якій відображаються універсальні відношення речі до тих факторів, завдяки яким вона виникає та існує. Завдяки наявності відповідних умов властивості речей переходять з можливості в дійсність» [6, с. 607]. На думку О. Бражнич, педагогічні умови є сукупністю об'єктивних можливостей змісту, методів, організаційних форм і матеріальних можливостей здійснення педагогічного процесу, що забезпечує успішне досягнення поставленої мети [1].Л. Карпенко зазначає термін «педагогічна умова» як певна обстановка чи обставина, яка впливає (прискорює чи гальмує) на формування та розвиток педагогічних явищ, процесів, систем, якостей особистості [2, с. 97].

При створенні педагогічних умов ми орієнтувались на соціальне замовлення держави і суспільства, виражене в Державному стандарті вищої освіти у вигляді вимог до майбутніх фахівців немовних спеціальностей. Для їх обґрунтування використовувались результати аналізу наукової психологопедагогічної літератури, досвіду організації педагогічного процесу (аналізу власної педагогічної діяльності), виявлення специфіки формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності в системі вищої педагогічної освіти. На думку Овчаренко Л.Г., основними педагогічними умовами, ефективного формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців є: 1) визначення та відбір змісту іншомовної освіти на основі аналізу професійної діяльності майбутніх фахівців; 2) послідовність та систематичність процесу формування іншомовної комунікативної компетентності студентів; 3) інтенсивність процесу формування завдяки занурення студентів в іншомовне середовище; 4) індивідуалізація навчання [3, с. 107].

На основі даних педагогічних досліджень, ми з’ясували, що джерелами формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей виступають такі чинники:1) створення сприятливого педагогічного відповідного середовища, яке сприятиме якісному налаштуванню на навчальну професійну діяльність, кращому сприйманню нового та швидкого відтворення засвоєного іншомовного матеріалу; 2) моделювання реальних іншомовних ситуацій ситуативно-побутового спілкування, які сприятимуть максимальному зближенню навчального процесу й реальної професійної комунікації іноземною мовою [5, с. 191]; 3) реалізація професійно-адаптаційних заходів, які дадуть змогу фахівцю адаптуватися до нових умов професійної іншомовної діяльності; 4) організування та проведення мотиваційних тренінгів, які спрямовані на розвиток інтересу до професійної іншомовної діяльності, формування позитивних професійних ціннісних орієнтацій та іншомовних комунікативних умінь, необхідних для професійної діяльності; 5) застосування особистісно-орієнтованого навчання; 6) використання мультимедійних та інформаційних технологій навчання; 7) підбір навчальних завдань та вправ, впровадження спецкурсів іншомовної професійної

спрямованості; 8) підготовка викладацького складу та його готовність до співпраці у процесі формування професійної іншомовної компетентності; 9) організація творчої діяльності викладачів та студентів; 10) забезпечення інтегрованого підходу у навчанні; 10) встановлення взаємозв'язку ВЗО із професійним середовищем для студентів немовних спеціальностей.

Висновки. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей у процесі фахової підготовки є складним процесом, успішна реалізація якого можлива лише при створенні визначених вище педагогічних умов, що вносять прогресивні зміни до професійної підготовки майбутніх фахівців. Запропоновані нами педагогічні умови не є досконалими та стандартними, а являють собою лише спробу підсилити їхній комунікативний аспект у процесі підготовки кваліфікованого фахівця.

Список використаної літератури

1. Бражнич О. Г. Педагогічні умови диференційованого навчання учнів загальноосвітньої школи: дис. канд. пед. наук / О. Г. Бражнич. - Кривий Ріг, 2001. - 238 с.
2. Краткий психологический словарь. / Ред.- сост. Л. А. Карпенко. Под общей ред. А. Н. Петровского, М. Г. Ярошевского. - Ростов-на-Дону, Изд-во "Феникс". - 1998. - 512 с.
3. Овчаренко Л.Г. Формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей // www.irbis-nbuv.gov.ua › irbis_nbuv › cgiirbis_64
4. Ожегов С.І. Словник російської мови / С.І. Ожегов. – М.: Держ. видвоіноз. та нац. словників, 1960. – 900с.
5. Сура Н. А. Іншомовна професійна компетентність: головні принципи та компоненти процесу навчання професійно орієнтованого спілкування/ Н.А. Сура // Вісник Луганськ. держ. пед. ун-ту ім.Т.Г.Шевченка. - 2003. - № 4 (60). - С. 190-192.
6. Философский энциклопедический словарь/ Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. - М. : Сов. энцикл., 1983. - 840 с.