

1) subjective predicative that can be complement to a subject which is a finite or non-finite clause

e.g. *Whether he will resign is uncertain.*

2) objective predicative that expresses the result of the process denoted by the verb [3; 5].

e.g. *I consider him tactful.*

*He pulled his belt tight.*

Adjectives may also be used parenthetically. In this case they convey the attitude of the speaker towards the contents of the sentence. Often they are pre-modified by *more* or *most*: *Most funny, he didn't even know this.*

**Conclusions.** Thus, in this article we examined the concept of the adjective and its functions. Having analyzed the theory we can make such conclusions that the adjective in the modern English is a word that main syntactic role is to modify a noun, giving more information about its referent. The adjective in the sentence can pre-modify and post-modify the noun and according to that have different functions: an attribute, a predicative, a subject or object predicative. Attributive adjectives constitute two groups: intensifying and restrictive adjectives.

## REFERENCES

1. Алексеева И. О. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови = Theoretical Grammar Course of Modern English : навч. посіб. Вінниця : Нова книга. 2007. 328 с.
2. Бажановская Е. В., Юнина О. Е. Основы теоретической грамматики английского языка. Луганск: Элтон-2. 2013. 88 с.
3. Долгина Е. А. Краткая грамматика английского языка (с упражнениями) = Concise English Grammar : Учеб. пособие . М. : Моск. лицей. 1999. 202 с.
4. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л., Кожевникова О. Н., Профкофьева Е. В., Райнерс З. М., Сквирская С. Е., Цырлина Ф. Я. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. Москва : Страт. 2006. 320 с.
5. Крылова И. П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. 9-е изд. М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа. 2003. 448 с.
6. Кобрин Н. А., Корнеева Е. А. и др. Грамматика английского языка. Морфология Синтаксис. СПб.: СОЮЗ. 1999. 496 с.
7. Angela Downing, Philip Locker. English grammar: a university course. Second edition. Routledge, London; New York, 2006. 640 p.
8. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech, Jan Svartvik. A comprehensive grammar of the English language, London; New York: Longman Group Limited, 1985. 1779 p.

**Царьова Д. О.**

група УА-44 (Національний університет

«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка)

*Науковий керівник – канд. філос. наук, доцент Тютюнник О.М.*

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Побудова демократичної України неможлива без створення людини нової генерації, яка поважає мову та культуру не тільки своєї, але й іншої країни. Учитель мотивує учня на вивчення іноземної мови, зацікавлює його під час викладання матеріалу. У процесі навчання англійської мови учень розуміє, де отримані знання він може застосувати на практиці і в подальшому житті. Головна функція сучасного вчителя це не тільки надавати інформацію, але й навчити здобувати знання самостійно. Сучасна людина – полікультурна людина, яка поважає різні мови, культуру інших народів.

Сучасна тенденція практично безмежного розширення інформації, глобалізація світу, вимагає вивчення іноземних мов. Завдання сучасного вчителя – навчити учня критично і творчо мислити, виховувати загальнолюдські цінності через викладання свого предмету. Перед тим, як почати учити, учитель завжди ставить питання: «Чого я можу навчити свого учня, тобто яку мету в його навчанні я повинен поставити для себе?».

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

У більшості країн Європейського Союзу спостерігається посилення уваги науковців до дослідження полікультурності в освіті, відбуваються процеси пошуку шляхів удосконалення системи педагогічної освіти, з урахуванням рівноправного співіснування різних культур, високої культури міжнародних взаємовідносин, а також підвищення полікультурної освіченості населення.

Мета нашого дослідження дослідити можливості ефективного використання інтерактивних методів виховання у процесі формування полікультурної особистості учнів на уроках англійської мови. Термін «полікультурна освіта» походить від сформованого у західній інтелектуальній культурі у 70-х роках XX століття поняття «*multicultural education*». У 90-х роках XX століття у Міжнародній енциклопедії освіти подається таке тлумачення поняття «*multicultural education*» – педагогічний процес, у якому подано дві і більше культури, які відрізняються за мовою, етнічною, національною або расовою ознакою.

Українські дослідники узагальнено полікультурну освіту розуміють як процес оволодіння знаннями про різні культури своєї країни, Європи і світу в цілому. У процесі навчання учні починають вирізняти загальне і особливе в рідній культурі, у світовій культурі, з метою духовного збагачення, толерантного і терпимого ставлення до представників інших культур, формування вмінь і навичок для здійснення взаємодії в умовах полікультурного співтовариства.

Полікультурне виховання – це процес оволодіння особистістю системою національних і загальнокультурних цінностей, комунікативних і емпатичних умінь. Проблеми полікультурності обґрунтовували у своїх дослідженнях такі зарубіжні науковці, як Д. Бенкс, Г. Дмитрієв, Д. Дьюї, В. Матіс, Д. Міттер тощо. Їхні дослідження стосуються запровадження полікультурної освіти, розробки концепції, моделі такої освіти тощо.

Інтерактивні методи навчання на сьогодні є актуальним способом роботи викладача в аудиторії, тренера у групі та педагога у будь-якому освітньому закладі. Інтерактивні методи навчання, на відміну від традиційних, базуються на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна вага надається взаємодії слухачів між собою. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та менш втомлюваним для учасників.

Інтерактивного навчання має створити комфортні умови навчання, за яких учень відчуває успішність, свою інтерактивну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес.

Значущість інтерактивного навчання це передавати знання і усвідомлювати цінність інших людей. Основними формами інтерактивної роботи є навчальна взаємодія учнів у парах і мікрогрупах. Оптимальний склад групи 4–6 осіб. Риси інтерактивного навчання передбачає: двобічний характер; спільна діяльність учителя й учнів; керівництво процесу вчителем; спеціальна організація та різноманітність форм; інформаційна прогалина; цілісність та єдність; мотивація та зв'язок з реальним життям; виховання та розвиток особистості учнів одночасно з процесом засвоєння нових знань. [4].

У залежності від етапів уроку ми можемо запропонувати різноманітні інтерактивні технології а саме етап мотивації – «Незакінчені речення», «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Асоціативний кущ». Етап актуалізації – «Мікрофон», «Групування». Етап засвоєння – «Ажурна пилка», «Займи позицію», «Ситуативне моделювання», «Акваріум», «Дискусія», навчальна гра. [4].

Запропоновані інтерактивних технологій сприятимуть: ефективному повторенню вивченої лексики, поповненню словникового запасу; глибокому засвоєнню навичок правильної артикуляції; розвиткові уваги, пам'яті, мислення; формуванню вмінь працювати в парах, групах тощо. [4].

Таким чином, знання ми не отримуємо ззовні, навчання є активним процесом, який базується на природній асиміляції. Саме дитина має визначати кількість та якість свого навчання. Отже, інтерактивне навчання англійської мови має відбуватися у навчання у групах, а диференційований підхід до кожного учня сприяє формуванню полікультурної сучасної особистості.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / (П. Шевчук, П. Фенрих). – Щецін : WSAP, 2005. – С. 7–23.
2. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 4–7, 106–111.
3. Бойченко, В. В. Полікультурне виховання молодших школярів у навчально-виховному процесі школи: дис. канд.пед.наук: 13.00.07 / Бойченко Валентина Василівна; Уманський держ. педагогічний ун-т ім.Павла Тичини. – Умань, 2006. –202 с.
4. Бичківська Т. М. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови. Стаття. – 6 с.

**Цимбалюк Д. Т.**

група АМ–42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук, викладач Нацюк М. Б.*

### ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Перші роки навчання дітей вважаються найважливішими в їхньому розвитку і їх неможливо переоцінити. Саме тому, правильний підбір методів і прийомів, які будуть застосовуватись під час процесу навчання, є першочерговими. Важливим є чітке усвідомлення роботи мозку і когнітивних процесів. Глибокі знання того, як відбувається сам процес навчання в кожній дитини індивідуально є запорукою хорошого результату. Базуючись на отриманих результатах і знаннях про функціонування дитини, педагогу легше підібрати ефективні методи навчання відповідно до кожного учня. Це допоможе покращити результат засвоєння знань.

Чимало вчених присвятили праці дослідженню психологічних особливостей молодших школярів, що сприяє підбору і застосуванню відповідних методів для навчання англійської мови.

Крістофер Брумфіт, який часто цитується в роботах методистів, досліджував функціонування мозку, вплив на когнітивні процеси різних факторів і оточення. Також, неможливо не згадати роботи Жана Піаже. Він цікавився тим, як працює мозок дитини, дізнавався ефективні способи навчання. Професор стверджував, що дитина постійно взаємодіє з навколишнім середовищем, де вона знаходиться, і вирішує проблеми, в які вона потрапляє [4, р. 2].

На відміну від Піаже, Лев Виготський вірив, що мова і люди, які оточують людину, мають неocenний вплив на формування навичок дитини. В своїй соціально-культурній теорії він вказав, що діти можуть вивчати будь-що швидше, якщо вони взаємодіють з дорослими і підлітками [4, р. 67].