

- 3) повторювати матеріал, який зафіксований у зошитах учнів;
- 4) організувати усні вправи, спираючись на зафіксовані в зошитах або на дошці структурні зразки, лексичні елементи.

Письмо взагалі має позитивний вплив на процес шкільного навчання. У процесі навчання учні записують значну частину навчального матеріалу і користуються цими записами при заучуванні, повторенні, закріпленні; вони привчаються до різних видів письмових вправ, що є необхідним елементом розвитку умінь і навичок. У процесі письма відбувається опора на всі види відчуттів, активізуються всі аналізатори: акустичний, мовленнєворуховий, зоровий, рухоруховий. Із психології відомо, що запам'ятовування буде швидшим і міцнішим, якщо в його процесі братиме участь якомога більша кількість видів пам'яті, більше число аналізаторів.

Думка про використання однієї форми мовлення для розвитку іншої не є новою в методичній літературі. Недооцінка ж ролі письма, писемного мовлення у навчанні іноземних мов негативно впливає на весь навчальний процес. Відомо, що у 90 % людей зоровий канал сприйняття інформації в декілька разів сильніший в порівнянні зі слуховим. Письмо здатне відігравати значну роль у навчанні усного мовлення, читання, лексики, граматики. Крім цього, важливою функцією письма у навчанні англійської мови є те, що на всіх етапах воно здатне служити ефективним засобом контролю. Письмові контрольні роботи застосовуються з метою перевірки знань мовного матеріалу, практичних умінь аудіювання, усного висловлювання, читання. Поточні контрольні роботи проводяться після засвоєння певної порції мовного матеріалу або усної теми – не рідше одного разу протягом двох тижнів. Вони включають одне-два завдання і тривають від 5 до 15 хвилин. Підсумкові письмові контрольні роботи проводяться один раз на чверть відповідно до загальношкільного графіка. Такі роботи передбачають перевірку володіння різними видами мовленнєвої діяльності і можуть тривати 30-45 хвилин. Як зазначають вчителі-практики, письмові роботи слід завжди ретельно готувати. Непідготовлена контрольна робота підриває віру учня у свої сили, викликає почуття страху, невпевненості, що негативно позначається на успішності учня і класу в цілому, спричиняє велику кількість помилок.

Отже, письмове мовлення є важливою компетентністю, якою повинні володіти учні в школі, а також ефективним засобом навчання іноземної мови і контролю іншомовних знань, умінь та навичок.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с
2. Косяк Лариса Вікторівна Методика навчання писемного мовлення старшокласників URL:<https://works.doklad.ru/view/CwdKkoRVRQg/all.html> (дата звернення 29.11.2020)
3. Котенко О. В. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ URL:[https://pi.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/idpmo/KaF\\_Eng/Navch\\_Metod/po4\\_medam\\_lec.pdf](https://pi.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/idpmo/KaF_Eng/Navch_Metod/po4_medam_lec.pdf) (дата звернення 29.11.2020)

**Садовська Р. М.**

група АМ-42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О. П.

## DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF THE MODERN ENGLISH TEACHER

At a time when Ukraine is on the path of integration into European and world cultural and educational structures, in the context of reforming Ukrainian education, the relentless globalization of all spheres of society, there is a need for professionals who are not only competent in their

profession but also able to adequately respond to challenges. the present. Therefore, the most urgent task of a modern teacher is the constant acquisition of new knowledge, development of skills and competencies, continuous self-education [2].

The subject of the research is the professional skills of a modern English teacher and the ways of their development. Teachers' professional skills and their development attract the attention of many scientists, in particular, V.V. Chernysh, N. V. Mayer, S. Thornbury, G. Charmera, it is a topical issue today.

The purpose of the study is to identify issues of independent improvement of the content of the English teacher through the disclosure of the concept of professional content of the teacher, as well as the study of modern and effective ways of continuous development and improvement.

Solving this goal involves solving the following tasks:

- to reveal the concept of professionally oriented competence and skills of an English teacher;
- to explore the types of skills and levels of professional competence of an English teacher;
- to explore and analyze ways to develop the professional skills of a modern English teacher.

The following research methods will be used to achieve the goal and fulfill the set tasks: theoretical analysis of the literature on the research topic, survey of English teachers in 3 schools of Zhovkva district, Lviv region (Kulykivska school, Mervytska school and Hrybinetska school).

In today's world, knowledge is changing at breakneck speed, and accordingly the requirements for a professional who must keep up with changes and innovations in the world, constantly improving their skills [3]. As rightly noted by I.B. Humeniuk, a teacher who is able to respond to today's challenges, improve themselves as individuals and as professionals, can ensure the development of education in a changing environment, achieve success, be flexible in decision-making, promote self-realization of the student's personality, development of his life skills [1].

Thus, we have defined the purpose, tasks and methods of research. The prospect of further scientific research will be the consideration of the content and structure of professionally oriented competence and skills of an English teacher in today's complex and ambiguous conditions of development of Ukrainian education.

## REFERENCES

1. Гуменюк І. Б. Використання інструментів керування власним професійним розвитком у безперервній освіті вчителів англійської мови. 2019.  
URL:[http://zippo.net.ua/data/files/2019/statja\\_Gumenjuk\\_I\\_B\\_2.pdf](http://zippo.net.ua/data/files/2019/statja_Gumenjuk_I_B_2.pdf) (дата звернення: 30.10.2020).
2. Таланова Л. Г., Желясков В. Я. Актуальність проблеми професійної компетентності вчителя іноземних мов // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2013. Вип. 6. С. 118–124. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu\\_filol\\_2013\\_6\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_filol_2013_6_16) (дата звернення: 28.10.2020)
3. The Professional Development of Teachers Chapter 3.URL: <https://www.oecd.org/berlin/43541636.pdf> (дата звернення: 15.11.2020)

**Сапила Х. О.**

група мСОАМ–11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук, викладач Шепітчак В. А.*

## USING AUTHENTIC SONGS TO TEACH LISTENING IN THE 10TH FORM

Today, the modern school is gradually moving away from standards and offers such teaching methods that not only teach, but also contribute to the development of personal potential. The use of songs is one of the most effective authentic materials in the educational process of teaching English in 10<sup>th</sup> grades, because they do not just implement the educational goal, but also educate individuals. We have proposed the algorithm for working with the song: introduction, first listening, checking the understanding, working with pronunciation, second listening and practice.