

*Ознайомлювальне читання* (найпоширеніший вид читання, який використовується під час читання художньої літератури, газет, журналів) орієнтоване на визначення та адекватне розуміння основних деталей тексту, що вимагає від читача цілісного сприйняття елементів тексту різних рівнів, володіння автоматизмами, впізнавання слів та об'єднання їх значень у єдине смислове ціле, а також уміння швидко розпізнавати значення невідомих слів [2, с. 94]. Уміння максимально точно отримувати з тексту інформацію характеризує *вивчаюче читання*, яке сприяє проникненню в смисловий зміст тексту на більш високому рівні та потребує визначення основних і другорядних деталей змісту [2, с. 94]. *Переглядове читання* визначає доцільність читання тексту, чи містить він корисну для читача інформацію, чи викликає інтерес, а *пошукове читання* передбачає вилучення необхідної інформації з тексту, поєднує властивості переглядового, ознайомлювального та навіть вивчаючого, оскільки читання тексту починається з його перегляду, після якого учень працює в режимі ознайомлювального чи вивчаючого читання [2, с. 95].

Отже, зазначені види читання взаємопов'язані між собою, і на практиці зазвичай важко виокремити якийсь один вид читання, оскільки, переглядаючи певний текст, учень знаходить цікаву для себе інформацію (переглядове читання), знайомиться з нею (ознайомлювальне читання), акцентує особливу увагу на певних частинах тексту, які викликають найбільший інтерес чи певні проблеми, перекладає та аналізує їх, робить висновки, шукає підтвердження чи спростування в інших текстах (вивчаюче читання). Тому необхідною умовою оволодіння компетенцією в читанні є розвиток умінь обирати доцільний режим читання, який не завжди передбачає використання словника.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Вдовіна Т. О. Методика навчання майбутніх учителів іноземної мови читання англійських художніх текстів: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.02. К., 2003. 285 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. Бігич О. Б., Н. О. Бражник, С. В. Гапонова та ін. під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 1999. 320 с.
3. Методика преподавания иностранных языков: общий курс. М. А. Ариян, М. А. Измайлов, О. Г. Оберемко, А. Н. Шапов. М.: АСТ: М.: Восток-Запад, 2008. 253 с.
4. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высш. шк., 1987. 207 с.

**Калугін М. І.**

група МАМ–2 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук, викладач Нацюк М. Б.*

## ІНТЕГРОВАНЕ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЛЕКСИЧНОЇ І ФОНЕТИНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ НУШ

Knowledge of foreign languages is the key to success in today's world, where intercultural communication and the processing of big amount of information is increasingly important.

The objective of the New Ukrainian School is to comprehensively develop the child, his or her inclinations, abilities, competences according to age characteristics. According to the objectives set, the updated curriculum, all pedagogical methods, experience, practice should be aimed at the development and improvement of all essential forces of the student's personality [2, p. 62].

One of the key competencies is communication in foreign languages which includes the formation of phonetic and lexical competences. Aspects of formation phonetic and lexical competences of the primary school students have been studied by O. Parshikova, N. A. Nikolaeva, O. Bigich, N. Borisko.

In today's educational environment, primary education goals, results, content, approaches to the organization and assessment of the quality of the educational process are actively changing. The methodological and normative basis of the reform is the law of Ukraine "About Education", "The Concept of the New Ukrainian School". During 2017-2018 a new State Standard for Primary Education and two typical educational curricular for first and second grades were developed and approved. The introduction of new content involves the formation of teachers, methodologists' willingness to work in the situation of choosing new programs, educational and methodological materials and increase in psychological readiness for the use of new means of educational interaction.

Formation of competencies are the main thing in the new Ukrainian school. Phonetic competence (PC) is a person's capacity for specific articulation and intonation of the statements and understanding of the speech of others. Components of PC are phonetic skills, phonetic knowledge and phonetic awareness [3, p. 192].

Lexical competence (LC) is the ability of a person to specifically frame their statements and understand the speech of others. It is based on a complex and dynamic interaction of relevant skills, knowledge and lexical awareness [3, p. 215].

In updated teaching curricular by O.Y. Savchenko [5] there are such tasks for phonetic and lexical competencies as:

- correct pronunciation and distinction of sounds, words, phrases, sentences;
- understanding the content of authentic texts, speech of teachers, classmates;
- mastering the vocabulary within a certain topic and area of communication.

Successful formation of phonetic-lexical competence depends on the level of formation of phonetic and lexical skills. Phonetic skill is an automated reproductive or receptive action that ensures the correct sound and intonation of personal speech and perception of others [1, p. 3]. Lexical skill is an automated reproductive or receptive action that ensures the correct lexical design of personal speech and the active perception of the lexical design of the speech of others [4, p. 16].

Thus, phonetic – lexical competence contains the skills that are formed at the initial stage but their improvement occurs throughout the educational process at subsequent stages of mastering a foreign language.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Буренко В. М. Стратегічні напрями розвитку сучасної шкільної іноземної освіти. Іноземні мови в сучасній школі. 2012. № 4. С. 28–33.
2. Морозова О. НУШ очима дитини. Початкова школа. 2018. № 6. С. 62.
3. Ніколасва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Смоліна С. В. Методика формування іноземної лексичної компетенції. Іноземні мови. 2010. №4. С. 16–23.
5. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf> (дата звернення: 06.10.2020).

**Капелюх В. І.**

група АМ–43 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Зубрик А. Р.

## ЛІНГВІСТИЧНІ МЕХАНІЗМИ МОНОЛОГІЧНОЇ ФОРМИ СПІЛКУВАННЯ

Основною метою навчання іноземних мов в загальноосвітній школі є розвиток здібностей учнів використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Під поняттям «комунікативна компетентність» розуміють знання, уміння та